

## \*6-2-3 彈性學習課程—特殊需求領域課程

### 特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

|                                              |                                                 |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 本校特殊需求學生接受特殊需求領域課程現況(各類型特殊生皆須撰寫)             |                                                 |
| <input type="checkbox"/> 無 特殊需求學生(以下免填)      |                                                 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 有 特殊需求學生 | <input type="checkbox"/> 未接受特殊需求領域課程(以下免填)      |
|                                              | <input checked="" type="checkbox"/> 有接受特殊需求領域課程 |

#### 一、集中式特殊教育班

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

| 內涵<br>年級    | 特殊需求<br>領域內容                              | 特殊需求<br>領域節數 | 學生分組名單                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------|-------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 七<br>八<br>九 | 生活管理<br>(A)<br>生活管理<br>(B)<br>生活管理<br>(C) | 2            | <p>A 組：</p> <p>七年級：陳○○(智能障礙)、倪○○(智能障礙)</p> <p>八年級：徐○○(智能障礙)</p> <p>九年級：張○○(智能障礙)、張○○(自閉症)</p> <p>B 組：</p> <p>七年級：吳○○(多重障礙)、莊○○(自閉症)</p> <p>八年級：魏○○(智能障礙)、蔡○○(智能障礙)、</p> <p>九年級：詹○○(智能障礙)、楊○○(智能障礙)、</p> <p>陳○○(腦性麻痺)、古○○(腦性麻痺)、鐘○○(多重障礙)、詹○○(自閉症)</p> <p>C 組：</p> <p>八年級：甘○○(腦性麻痺)、謝○○(自閉症)</p> <p>九年級：黃潘○○(智能障礙)、邱○○(腦性麻痺)、徐○○(自閉症)、李○○(智能障礙)、張簡○○(腦性麻痺)</p> |
| 七<br>八<br>九 | 溝通訓練<br>(A)<br>溝通訓練<br>(B)<br>溝通訓練<br>(C) | 2            | <p>A 組：</p> <p>七年級：陳○○(智能障礙)、倪○○(智能障礙)</p> <p>八年級：徐○○(智能障礙)</p> <p>九年級：張○○(智能障礙)、張○○(自閉症)</p> <p>B 組：</p> <p>七年級：吳○○(多重障礙)、莊○○(自閉症)</p> <p>八年級：魏○○(智能障礙)、蔡○○(智能障礙)、</p> <p>九年級：詹○○(智能障礙)、楊○○(智能障礙)、</p> <p>陳○○(腦性麻痺)、古○○(腦性麻痺)、鐘○○(多重障礙)、詹○○(自閉症)</p> <p>C 組：</p>                                                                                             |

|     |                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|----------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                  |   | 八年級：甘○○(腦性麻痺)、謝○○(自閉症)<br>九年級：黃潘○○(智能障礙)、邱○○(腦性麻痺)、徐○○(自閉症)、李○○(智能障礙)、張簡○○(腦性麻痺)                                                                                                                                                                                              |
| 七八九 | 功能性動作訓練<br>(A)<br>功能性動作訓練<br>(B) | 2 | A組：<br>七年級：陳○○(智能障礙)、莊○○(自閉症)、張簡○○(腦性麻痺)<br>八年級：徐○○(智能障礙)、謝○○(自閉症)、蔡○○(智能障礙)<br>九年級：陳○○(腦性麻痺)、古○○(腦性麻痺)、鐘○○(多重障礙)、詹○○(自閉症)、李○○(智能障礙)<br>B組：<br>七年級：吳○○(多重障礙)、倪○○(智能障礙)<br>八年級：魏○○(智能障礙)、甘○○(腦性麻痺)<br>九年級：詹○○(智能障礙)、楊○○(智能障礙)、張○○(智能障礙)、張○○(自閉症)、黃潘○○(智能障礙)、邱○○(腦性麻痺)、徐○○(自閉症) |

| 桃園市仁美國民中學 112 學年度第一學期彈性學習課程特殊需求領域-(生活管理)課程計畫 |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                            |     |         |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------|
| 每週節數                                         | _____2_____節                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                            | 設計者 | 莊婷樂、劉佳怡 |
| 教學對象/年級/<br>障礙類別                             | 七年級：陳○○(智能障礙)、倪○○(智能障礙)、吳○○(多重障礙)、莊○○(自閉症)、張簡○○(腦性麻痺)<br><br>八年級：魏○○(智能障礙)、甘○○(腦性麻痺)、徐○○(智能障礙)、蔡○○(智能障礙)、謝○○(自閉症)<br><br>九年級：張○○(智能障礙)、張○○(自閉症)、詹○○(智能障礙)、楊○○(智能障礙)、黃潘○○(智能障礙)、邱○○(腦性麻痺)、徐○○(自閉症)、陳○○(腦性麻痺)、古○○(腦性麻痺)、鐘○○(多重障礙)、詹○○(自閉症)、李○○(智能障礙) |                                                                                                                                            |     |         |
| 核心素養                                         | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                                             | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 |     |         |
|                                              | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                                             | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 |     |         |
|                                              | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                             | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解            |     |         |
| 參照校訂課程名稱                                     | 特殊需求—生活管理                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                            |     |         |

|              |                                                                                                                                                                                                   |      |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 領綱學習重點       | 學 習 表 現                                                                                                                                                                                           |      |
|              | 特生 1-sA-6 使用適當方式洗濯及晾曬衣物。<br>特生 1-sA-7 整理及收納個人衣物。<br>特生 1-sA-9 適時修剪指甲與頭髮。<br>特生 1-sA-11 選用適合自己的盥洗清潔及美容美髮用品。<br>特生 1-sP-9 選擇適當場所並完成衣物穿脫與更換。<br>特生 1-sP-18 具備洗髮、梳髮、整髮的技能。<br>特生 1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。 |      |
|              | 學 習 內 容                                                                                                                                                                                           |      |
|              | 特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。<br>特生 B-sP-2 衣物的認識。<br>特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。<br>特生 C-sP-3 身體的清潔方式。<br>特生 C-sP-4 個人清潔用品的認識。<br>特生 C-sP-5 個人清潔。<br>特生 C-sA-2 個人清潔用品的選用。                                             |      |
| 本學年學習重點      | 1. 能認識衣物的材質及洗滌方式。<br>2. 能依照場合選擇適合的服裝。<br>3. 能整理、分類及收納個人的衣物。<br>4. 能維持個人衛生及儀容整潔(如：洗手、洗臉、清潔口腔等)<br>5. 能了解身體清潔方式(雙手、指甲、頭髮等)<br>6. 能維持自我的儀容衛生及整潔。                                                     |      |
| 評量方式         | 實作評量、觀察評量                                                                                                                                                                                         |      |
| 排課方式         | <input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式）<br><input type="checkbox"/> 外加<br><input checked="" type="checkbox"/> 原班                                                   |      |
| 112 學年度 第一學期 |                                                                                                                                                                                                   |      |
| 序次           | 單元名稱/內容                                                                                                                                                                                           | 預計週數 |
| 1            | 個人清潔用品及工具介紹                                                                                                                                                                                       | 2    |
| 2            | 身體清潔步驟介紹及練習(洗手步驟教學、洗擰毛巾)                                                                                                                                                                          | 3    |
| 3            | 身體清潔步驟介紹及練習(臉部清潔與保養、口腔清潔)                                                                                                                                                                         | 3    |
| 4            | 自我儀容衛生(梳頭髮、定期修剪頭髮和指甲)                                                                                                                                                                             | 2    |
| 5            | 衣物的穿脫技巧練習(襯衫、連身衣等)                                                                                                                                                                                | 2    |
| 6            | 認識衣物的材質及洗滌標籤                                                                                                                                                                                      | 2    |
| 7            | 清潔衣物的教學與實作(手洗、機洗)                                                                                                                                                                                 | 3    |
| 8            | 衣物的晾曬與收折練習                                                                                                                                                                                        | 4    |
| 9            | 認識衣物的收納與分類                                                                                                                                                                                        | 2    |

| 總計 21 週                                      |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                             |         |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------|
| 桃園市仁美國民中學 112 學年度第二學期彈性學習課程特殊需求領域-(生活管理)課程計畫 |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                             |         |
| 每週節數                                         | _____2_____節                                                                                                                                                                                                                                       | 設計者                                         | 莊婷樂、劉佳怡 |
| 教學對象/年級/<br>障礙類別                             | 七年級：陳○○(智能障礙)、倪○○(智能障礙)、吳○○(多重障礙)、莊○○(自閉症)、張簡○○(腦性麻痺)<br><br>八年級：魏○○(智能障礙)、甘○○(腦性麻痺)、徐○○(智能障礙)、蔡○○(智能障礙)、謝○○(自閉症)<br><br>九年級：張○○(智能障礙)、張○○(自閉症)、詹○○(智能障礙)、楊○○(智能障礙)、黃潘○○(智能障礙)、邱○○(腦性麻痺)、徐○○(自閉症)、陳○○(腦性麻痺)、古○○(腦性麻痺)、鐘○○(多重障礙)、詹○○(自閉症)、李○○(智能障礙) |                                             |         |
| 核心素養                                         | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                                             | ■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決■A3. 規劃執行與創新應變 |         |
|                                              | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                                             | ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感素養 |         |
|                                              | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                             | ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解 |         |
| 參照校訂課程名稱                                     | 特殊需求—生活管理                                                                                                                                                                                                                                          |                                             |         |
| 領綱學習重點                                       | 學 習 表 現                                                                                                                                                                                                                                            |                                             |         |
|                                              | 特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。<br>特生 2-sP-9 辨識家中潛在危險處並注意自身與門戶安全。<br>特生 2-sP-10 處理家中損壞物品並注意自身安全。<br>特生 2-sP-11 辨識並了解居家緊急事件與天然災害的因應措施，及其適宜的求助方式。<br>特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。<br>特生 3-sP-6 能描述自己所在的位置。                                                    |                                             |         |
|                                              | 學 習 內 容                                                                                                                                                                                                                                            |                                             |         |
|                                              | 特生 G-sP-3 用電安全。<br>特生 G-sP-4 使用瓦斯及用火安全。<br>特生 G-sP-5 其他居家安全。<br>特生 G-sP-6 意外事件的認識。<br>特生 G-sP-7 天然災害的認識。<br>特生 G-sA-3 意外事件的處理。<br>特生 G-sA-4 天然災害的應變。<br>特生 J-sP-1 交通工具的認識。<br>特生 J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守。<br>特生 J-sP-3 各類交通工具資訊的辨識與使用。                 |                                             |         |

|              |                                                                                                                                                 |         |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 本學年學習重點      | 1. 能認識並遵守各項電器使用時的安全守則。<br>2. 能認識意外事件的種類及處理方式。<br>3. 能認識天然災害的種類及應變方式。<br>4. 能認識常見的交通工具及搭乘方式。                                                     |         |
| 評量方式         | 實作評量、觀察評量                                                                                                                                       |         |
| 排課方式         | <input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式）<br><input type="checkbox"/> 外加<br><input checked="" type="checkbox"/> 原班 |         |
| 112 學年度 第二學期 |                                                                                                                                                 |         |
| 序次           | 單元名稱/內容                                                                                                                                         | 預計週數    |
| 1            | 用電安全守則                                                                                                                                          | 4       |
| 2            | 認識常見意外事件及處理方式(觸電、燒燙傷、食物梗塞)                                                                                                                      | 4       |
| 3            | 認識天然災害及應變方式(地震、颱風、土石流等)                                                                                                                         | 4       |
| 4            | 認識常見的交通工具及搭乘的安全規則與禮節                                                                                                                            | 3       |
| 5            | 查詢公車路線及時刻表練習                                                                                                                                    | 3       |
| 6            | 查詢火車/高鐵路線與時刻表練習                                                                                                                                 | 3       |
|              |                                                                                                                                                 | 總計 21 週 |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                 |     |        |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------|
| 桃園市仁美國民中學 112 學年度第一學期彈性學習課程特殊需求領域-(溝通訓練)課程計畫 |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                 |     |        |
| 每週節數                                         | ____2____節                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                 | 設計者 | 方庭、李易儒 |
| 教學對象/年級/<br>障礙類別                             | 七年級：陳○○(智能障礙)、莊○○(自閉症)、倪○○(智能障礙)、吳○○(多重障礙)、張簡○○(腦性麻痺)。<br>八年級：甘○○(腦性麻痺)、謝○○(自閉症)、蔡○○(智能障礙)、魏○○(智能障礙)、徐○○(智能障礙)。<br>九年級：徐○○(自閉症)、黃潘○○(智能障礙)、詹○○(自閉症)、邱○○(腦性麻痺)、楊○○(智能障礙)、李○○(智能障礙)、鍾○○(多重障礙)、詹○○(自閉症)、古○○(腦性麻痺)、陳○○(腦性麻痺)、張○○(智能障礙)。 |                                                                                                                                 |     |        |
| 核心素養                                         | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                              | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 |     |        |
|                                              | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                              | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 |     |        |
|                                              | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                              | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 |     |        |
| 參照校訂課程名稱                                     | 特殊需求-溝通訓練。                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                 |     |        |
| 領綱學習重點                                       | 學 習 表 現                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                 |     |        |
|                                              | 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。<br>特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。<br>特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。<br>特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。<br>特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。                                                                                                     |                                                                                                                                 |     |        |
|                                              | 學 習 內 容                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                 |     |        |
|                                              | 特溝 A-sP-1 眼神注視。<br>特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。<br>特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。<br>特溝 B-sA-6 參與活動時的應對技巧。                                                                                                                                          |                                                                                                                                 |     |        |
|                                              |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                 |     |        |
| 本學年學習重點                                      | 1. 能運用正確的語法、語意來描述人、事、時、地、結果。<br>2. 能在他人說話的情形下，理解說話者的語句。<br>3. 能使用基本句型與他人進行日常生活之完整對話。<br>4. 能在遊戲或團體活動過程中適當的表達自我意見。<br>5. 能在他人說話時能雙眼注視他人並仔細聆聽。                                                                                        |                                                                                                                                 |     |        |
| 評量方式                                         | 實作評量、口頭評量、觀察評量。                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                 |     |        |
| 排課方式                                         | <input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式）<br><input type="checkbox"/> 外加<br><input checked="" type="checkbox"/> 原班                                                                                     |                                                                                                                                 |     |        |
| 112 學年度 第一學期                                 |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                 |     |        |
| 序次                                           | 單元名稱/內容                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                 |     | 預計週數   |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                 |     |        |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------|
| 1                                            | 命名練習(稱謂、地點、時間、物品)                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                 |     | 3      |
| 2                                            | 形容詞、動詞的使用                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                 |     | 4      |
| 3                                            | 詞彙的相似辨識及日常使用                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                 |     | 4      |
| 4                                            | 表達簡單的句型(主詞+動詞+受詞)                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                 |     | 5      |
| 5                                            | 人際互動應對技巧練習(桌遊)                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                 |     | 5      |
| 總計 21 週                                      |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                 |     |        |
| 桃園市仁美國民中學 112 學年度第二學期彈性學習課程特殊需求領域-(溝通訓練)課程計畫 |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                 |     |        |
| 每週節數                                         | ____2____節                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                 | 設計者 | 方庭、李易儒 |
| 教學對象/年級/<br>障礙類別                             | 七年級：陳○○(智能障礙)、莊○○(自閉症)、倪○○(智能障礙)、吳○○(多重障礙)、張簡○○(腦性麻痺)。<br>八年級：甘○○(腦性麻痺)、謝○○(自閉症)、蔡○○(智能障礙)、魏○○(智能障礙)、徐○○(智能障礙)。<br>九年級：徐○○(自閉症)、黃潘○○(智能障礙)、詹○○(自閉症)、邱○○(腦性麻痺)、楊○○(智能障礙)、李○○(智能障礙)、鍾○○(多重障礙)、詹○○(自閉症)、古○○(腦性麻痺)、陳○○(腦性麻痺)、張○○(智能障礙)。 |                                                                                                                                 |     |        |
| 核心素養                                         | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                              | <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變            |     |        |
|                                              | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                              | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 |     |        |
|                                              | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                              | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 |     |        |
| 參照校訂課程名稱                                     | 特殊需求-溝通訓練。                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                 |     |        |
| 領綱學習重點                                       | 學 習 表 現                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                 |     |        |
|                                              | 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。<br>特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。<br>特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。<br>特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。<br>特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。                                                                                                     |                                                                                                                                 |     |        |
|                                              | 學 習 內 容                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                 |     |        |
|                                              | 特溝 A-sP-1 眼神注視。<br>特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。<br>特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。<br>特溝 B-sA-6 參與活動時的應對技巧。                                                                                                                                          |                                                                                                                                 |     |        |
|                                              | 1. 能運用正確的語法、語意來描述人、事、時、地、結果。<br>2. 能在他人說話的情形下，理解說話者的語句。<br>3. 能使用基本句型與他人進行日常生活之完整對話。<br>4. 能在遊戲或團體活動過程中適當的表達自我意見。<br>5. 能在他人說話時能雙眼注視他人並仔細聆聽。                                                                                        |                                                                                                                                 |     |        |
| 本學年學習重點                                      | 1. 能運用正確的語法、語意來描述人、事、時、地、結果。<br>2. 能在他人說話的情形下，理解說話者的語句。<br>3. 能使用基本句型與他人進行日常生活之完整對話。<br>4. 能在遊戲或團體活動過程中適當的表達自我意見。<br>5. 能在他人說話時能雙眼注視他人並仔細聆聽。                                                                                        |                                                                                                                                 |     |        |

|              |                                                                                                                                                 |  |         |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------|
| 評量方式         | 實作評量、口頭評量、觀察評量。                                                                                                                                 |  |         |
| 排課方式         | <input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式）<br><input type="checkbox"/> 外加<br><input checked="" type="checkbox"/> 原班 |  |         |
| 112 學年度 第二學期 |                                                                                                                                                 |  |         |
| 序次           | 單元名稱/內容                                                                                                                                         |  | 預計週數    |
| 1            | 詞彙的相異辨識及日常使用                                                                                                                                    |  | 4       |
| 2            | 能聽懂各種不同的遊戲規則                                                                                                                                    |  | 4       |
| 3            | 能完整敘述出簡易的遊戲規範                                                                                                                                   |  | 4       |
| 4            | 看圖說說看                                                                                                                                           |  | 4       |
| 5            | 溝通技巧練習(團康活動)                                                                                                                                    |  | 5       |
|              |                                                                                                                                                 |  | 總計 21 週 |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                            |     |         |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------|
| 桃園市仁美國民中學 112 學年度第一學期彈性學習課程特殊需求領域-(功能性動作訓練)課程計畫 |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                            |     |         |
| 每週節數                                            | __2__ 節                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                            | 設計者 | 古雅慧、張欣穎 |
| 教學對象/年級/<br>障礙類別                                | A 組<br>七年級：陳○○-(智能障礙)、莊○○-(自閉症)、張簡○○(腦性麻痺)<br>八年級：謝○○(自閉症)、蔡○○(智能障礙)、徐○○(智能障礙)；<br>九年級：李○○(智能障礙)、鍾○○(多重障礙)、詹○○(自閉症)、古○○(腦性麻痺)、陳○○(腦性麻痺)。                                                                                                             |                                                                                                                                            |     |         |
|                                                 | B 組<br>七年級：倪○○-(智能障礙)、吳○○-多重障礙(智障、聽障、自閉)；<br>八年級：甘○○(腦性麻痺)、魏○○(智能障礙)；<br>九年級：徐○○(自閉症)、黃潘○○(智能障礙)、詹○○(自閉症)、張○○(自閉症)、邱○○(腦性麻痺)、楊○○(智能障礙)、張○○(智能障礙)。                                                                                                    |                                                                                                                                            |     |         |
| 核心素養                                            | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                                               | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 |     |         |
|                                                 | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                                               | <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養                       |     |         |
|                                                 | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                               | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解            |     |         |
| 參照校訂課程名稱                                        | 特殊需求-功能性動作訓練                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                            |     |         |
| 領綱學習重點                                          | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                            |     |         |
|                                                 | 特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。<br>特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。<br>特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。<br>特功 2-7 具備手部精細操作技能。<br>特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。<br>特功 3-1 參與生活作息。<br>特功 3-2 參與學習活動。                                                                                                |                                                                                                                                            |     |         |
|                                                 | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                            |     |         |
|                                                 | 特功 A-1 左/右上肢的關節活動。<br>特功 A-2 左/右下肢的關節活動。<br>特功 A-3 軀幹的關節活動。<br>特功 B-2 前臂支撐下俯臥姿勢的維持。<br>特功 B-3 手掌支撐下俯臥姿勢的維持。<br>特功 B-9 蹲姿的維持。<br>特功 B-10 單腳站姿勢的維持。<br>特功 C-5 蹲姿與站姿的轉換。<br>特功 G-4 物品的轉動或扭轉。<br>特功 I-6 疊高積木。<br>特功 I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。<br>特功 I-14 範圍內的著色。 |                                                                                                                                            |     |         |

|         |                                                                                                                                                                  |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 本學年學習重點 | 1. 能進行上肢、下肢各關節及軀幹的動作訓練。<br>2. 在合理的時間內，訓練身體姿勢可以保持相同的姿勢並維持。<br>3. 能理解動作指令，並協調地轉換肢體動作。<br>4. 能使用不同體態，進行跨越障礙物的活動。<br>5. 能用手、手指與眼睛配合操作物品。<br>6. 能主動參與學習活動，並應用於生活作息之中。 |
| 評量方式    | 實作評量、觀察評量。                                                                                                                                                       |
| 排課方式    | <input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式）<br><input type="checkbox"/> 外加<br><input checked="" type="checkbox"/> 原班                  |

### 112 學年度 第一學期

| 序次 | 單元名稱/內容         | 序次 | 單元名稱/內容                               |
|----|-----------------|----|---------------------------------------|
| 1  | 上肢的關節活動。        | 12 | 物品的轉動或扭轉。                             |
| 2  | 左/右上肢+軀幹的關節活動。  | 13 | 綁鞋帶。                                  |
| 3  | 四足跪姿的維持。        | 14 | 能運用前三指指腹抓握並組合積木。                      |
| 4  | 高跪姿的維持。         | 15 | 能運用前三指指腹將組合的積木分開。                     |
| 5  | 地板坐姿與站姿的轉換。     | 16 | 紙張的對摺。                                |
| 6  | 蹲姿與站姿的轉換。       | 17 | 紙張摺痕的壓捏。                              |
| 7  | 障礙物的跨越。         | 18 | 能以手指和手掌抓握色筆塗色。                        |
| 8  | 不同路面的行走。        | 19 | 在規定範圍內的著色。                            |
| 9  | 單一台階的踏上或踏下。     | 20 | 透過簡單的功能性動作練習，有效訓練四肢與軀幹的關節活動，運用於生活作息上。 |
| 10 | 雙腳或單腳的原地跳。      | 21 | 正確規劃相關功能性訓練，與生活作息結合並實踐。               |
| 11 | 拇指合併其他手指及手掌的抓握。 |    |                                       |

總計 21 週

桃園市仁美國民中學 112 學年度第二學期彈性學習課程特殊需求領域-(功能性動作訓練)課程計畫

|                  |                                                                                                                                                                                                                                |     |         |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------|
| 每週節數             | ___2___節                                                                                                                                                                                                                       | 設計者 | 古雅慧、張欣穎 |
| 教學對象/年級/<br>障礙類別 | <div>A 組</div> 七年級：陳○○-(智能障礙)、莊○○-(自閉症)、張簡○○(腦性麻痺)<br>八年級：謝○○(自閉症)、蔡○○(智能障礙)、徐○○(智能障礙)；<br>九年級：李○○(智能障礙)、鍾○○(多重障礙)、詹○○(自閉症)、古○○(腦性麻痺)、陳○○(腦性麻痺)。 <div>B 組</div> 七年級：倪○○-(智能障礙)、吳○○-多重障礙(智障、聽障、自閉)；<br>八年級：甘○○(腦性麻痺)、魏○○(智能障礙)； |     |         |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                             |         |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------|
|              | 九年級：徐○○(自閉症)、黃潘○○(智能障礙)、詹○○(自閉症)、張○○(自閉症)、邱○○(腦性麻痺)、楊○○(智能障礙)、張○○(智能障礙)。                                                                                                                                                                             |                                             |         |
| 核心素養         | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                                               | ■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決■A3. 規劃執行與創新應變 |         |
|              | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                                               | □B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養 |         |
|              | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                               | □C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解 |         |
| 參照校訂課程名稱     | 特殊需求-功能性動作訓練                                                                                                                                                                                                                                         |                                             |         |
| 領綱學習重點       | 學 習 表 現                                                                                                                                                                                                                                              |                                             |         |
|              | 特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。<br>特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。<br>特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。<br>特功 2-7 具備手部精細操作技能。<br>特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。<br>特功 3-1 參與生活作息。<br>特功 3-2 參與學習活動。                                                                                                |                                             |         |
|              | 學 習 內 容                                                                                                                                                                                                                                              |                                             |         |
|              | 特功 A-1 左/右上肢的關節活動。<br>特功 A-2 左/右下肢的關節活動。<br>特功 A-3 軀幹的關節活動。<br>特功 B-2 前臂支撐下俯臥姿勢的維持。<br>特功 B-3 手掌支撐下俯臥姿勢的維持。<br>特功 B-9 蹲姿的維持。<br>特功 B-10 單腳站姿勢的維持。<br>特功 C-5 蹲姿與站姿的轉換。<br>特功 G-4 物品的轉動或扭轉。<br>特功 I-6 疊高積木。<br>特功 I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。<br>特功 I-14 範圍內的著色。 |                                             |         |
| 本學年學習重點      | 1. 能進行上肢、下肢各關節及軀幹的動作訓練。<br>2. 在合理的時間內，訓練身體姿勢可以保持相同的姿勢並維持。<br>3. 能理解動作指令，並協調地轉換肢體動作。<br>4. 能使用不同體態，進行跨越障礙物的活動。<br>5. 能用手、手指與眼睛配合操作物品。<br>6. 能主動參與學習活動，並應用於生活作息之中。                                                                                     |                                             |         |
| 評量方式         | 實作評量、觀察評量。                                                                                                                                                                                                                                           |                                             |         |
| 排課方式         | <input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式）<br><input type="checkbox"/> 外加<br><input checked="" type="checkbox"/> 原班                                                                                                      |                                             |         |
| 112 學年度 第二學期 |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                             |         |
| 序次           | 單元名稱/內容                                                                                                                                                                                                                                              | 序次                                          | 單元名稱/內容 |

|         |                 |    |                                         |
|---------|-----------------|----|-----------------------------------------|
| 1       | 下肢的關節活動。        | 12 | 雙掌互擊或拍手。                                |
| 2       | 左/右下肢+軀幹的關節活動。  | 13 | 雙掌互擊或拍手(交叉+次數增加)。                       |
| 3       | 前臂支撐下俯臥姿勢的維持。   | 14 | 雙手跨越左右腳交換拍手                             |
| 4       | 手掌支撐下俯臥姿勢的維持。   | 15 | 雙手跨越左右腳交換拍手                             |
| 5       | 站姿的維持。          | 16 | 交互蹲跳                                    |
| 6       | 蹲姿的維持。          | 17 | 交互蹲跳                                    |
| 7       | 躺臥下的身體挪動。       | 18 | 波比跳分解動作                                 |
| 8       | 連續翻身。           | 19 | 波比跳分解動作                                 |
| 9       | 腹部貼地的匍匐前進。      | 20 | 透過簡單的功能性動作練習，有效訓練四肢與軀幹的關節活動，運用於學習活動及執行。 |
| 10      | 不同情境下安全移動的速度調整。 | 21 | 正確規劃相關功能性訓練，與學習活動結合並實踐。                 |
| 11      | 不同大小瓶蓋的旋開。      |    |                                         |
| 總計 21 週 |                 |    |                                         |

## 二、分散式資源班

|                                               |                                                                                                                                                                               |                                              |            |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------|
| 桃園市仁美國民中學 112 學年度第一學期 彈性學習課程特殊需求領域-(社會技巧)課程計畫 |                                                                                                                                                                               |                                              |            |
| 每週節數                                          | ____2____ 節                                                                                                                                                                   |                                              | 設計者<br>高孟榆 |
| 教學對象/年級/<br>障礙類別                              | 八年級：吳○詠(自閉)、顧○詮(智能障礙)<br>九年級：黃○和(學習障礙)                                                                                                                                        |                                              |            |
| 核心素養                                          | A 自主行動                                                                                                                                                                        | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 |            |
|                                               | B 溝通互動                                                                                                                                                                        | ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養 |            |
|                                               | C 社會參與                                                                                                                                                                        | ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解 |            |
| 參照校訂課程名稱                                      | 特殊需求-社會技巧                                                                                                                                                                     |                                              |            |
| 領綱學習重點                                        | 學 習 表 現                                                                                                                                                                       |                                              |            |
|                                               | 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。<br>特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要 我注意或是有事情要溝通。<br>特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。                                                                                    |                                              |            |
|                                               | 學 習 內 容                                                                                                                                                                       |                                              |            |
|                                               | 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。<br>特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。<br>特社 B-I-1 溝通訊息的意義。<br>特社 B-I-3 人際關係的建立。<br>特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。<br>特社 B-IV-1 科技媒體的運用。<br>特社 B-V-2 同理他人的技巧<br>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 |                                              |            |
|                                               |                                                                                                                                                                               |                                              |            |
| 本學年學習重點                                       | 1. 能以肢體動作進行需求表達。<br>2. 能辨識溝通對象表情的變化所代表的意義。<br>3. 能根據老師的指示完成動作。<br>4. 能理解並回答問句。<br>5. 能配合情境對應回答。<br>6. 能配合情境表達需求。                                                              |                                              |            |
| 評量方式                                          | 口語評量、實作評量、觀察評量。                                                                                                                                                               |                                              |            |
| 排課方式                                          | <input type="checkbox"/> 抽離 <input checked="" type="checkbox"/> 外加 <input type="checkbox"/> 原班                                                                                |                                              |            |
| 111 學年度 第一學期                                  |                                                                                                                                                                               |                                              |            |
| 序次                                            | 單元名稱/內容                                                                                                                                                                       |                                              | 預計週數       |
| 1                                             | 自我肯定                                                                                                                                                                          |                                              | 3          |
| 2                                             | 自我保護                                                                                                                                                                          |                                              | 3          |
| 3                                             | 換位思考                                                                                                                                                                          |                                              | 3          |
| 4                                             | 溝通技巧                                                                                                                                                                          |                                              | 3          |
| 5                                             | 溝通訓練                                                                                                                                                                          |                                              | 3          |

|                                               |                                                                                                                                                                                           |                                             |      |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------|
| 6                                             | RPG                                                                                                                                                                                       |                                             | 3    |
| 7                                             | 挫折學習                                                                                                                                                                                      |                                             | 3    |
| 總計 21 週                                       |                                                                                                                                                                                           |                                             |      |
| 桃園市仁美國民中學 112 學年度第二學期 彈性學習課程特殊需求領域-(社會技巧)課程計畫 |                                                                                                                                                                                           |                                             |      |
| 每週節數                                          | _____ 2 _____ 節                                                                                                                                                                           | 設計者                                         | 高孟榆  |
| 教學對象/年級/<br>障礙類別                              | 八年級：吳○詠(自閉)、顧○詮(智能障礙)<br>九年級：黃○和(學習障礙)                                                                                                                                                    |                                             |      |
| 核心素養                                          | A 自主行動                                                                                                                                                                                    | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變 |      |
|                                               | B 溝通互動                                                                                                                                                                                    | ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養 |      |
|                                               | C 社會參與                                                                                                                                                                                    | ■1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解  |      |
| 參照校訂課程名稱                                      | 特殊需求-社會技巧                                                                                                                                                                                 |                                             |      |
| 領綱學習重點                                        | 學 習 表 現                                                                                                                                                                                   |                                             |      |
|                                               | 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。<br>特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。<br>特社 3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。                                                                                             |                                             |      |
|                                               | 學 習 內 容                                                                                                                                                                                   |                                             |      |
|                                               | 特社 A- I -2 壓力的察覺與面對。<br>特社 A- I -3 自我優弱勢的察覺。<br>特社 B- I -1 溝通訊息的意義。<br>特社 B- I -3 人際關係的建立。<br>特社 B- II -1 訊息解讀的技巧。<br>特社 B-IV-1 科技媒體的運用。<br>特社 B-V-2 同理他人的技巧<br>特社 C- II -1 學習成員之間的關懷與表達。 |                                             |      |
|                                               |                                                                                                                                                                                           |                                             |      |
| 本學年學習重點                                       | 1. 能以肢體動作進行需求表達。<br>2. 能辨識溝通對象表情的變化所代表的意義。<br>3. 能根據老師的指示完成動作。<br>4. 能理解並回答問句。<br>5. 能配合情境對應回答。<br>6. 能配合情境表達需求。                                                                          |                                             |      |
| 評量方式                                          | 口語評量、實作評量、觀察評量。                                                                                                                                                                           |                                             |      |
| 排課方式                                          | <input type="checkbox"/> 抽離 <input checked="" type="checkbox"/> 外加 <input type="checkbox"/> 原班                                                                                            |                                             |      |
| 111 學年度 第二學期                                  |                                                                                                                                                                                           |                                             |      |
| 序次                                            | 單元名稱/內容                                                                                                                                                                                   |                                             | 預計週數 |
| 1                                             | 自我肯定                                                                                                                                                                                      |                                             | 3    |
| 2                                             | 自我保護                                                                                                                                                                                      |                                             | 3    |
| 3                                             | 換位思考                                                                                                                                                                                      |                                             | 3    |

|   |      |         |
|---|------|---------|
| 4 | 溝通技巧 | 3       |
| 5 | 溝通訓練 | 3       |
| 6 | RPG  | 3       |
| 7 | 挫折學習 | 3       |
|   |      | 總計 21 週 |