

*6-2-1 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程(修訂後請刪除本行)
二、各年級彈性學習課程之課程計畫

桃園市仁美國民中學 112 學年度第一學期 八年級 彈性學習課程走讀地方課程計畫			
每週節數	1 節		設計者 柯妤臻
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。		
	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。		
	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。		
	【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力		
	【食農教育】 食 J3 分析農產品的供需機制，聊解農產初級加工應用等產銷鏈的運作過程。 食 J8 覺察影響飲食消費行為的因素，關心食安議題及消費權益，建立健康安全的飲食消費行為。 食 J9 應用在地、當季食材，設計並製作創意餐點或簡易加工食品。 食 J10 反思自己與家人的飲食消費行為，實踐綠色消費。 食 J11 認識國際進餐禮儀，瞭解各國飲食文化特色，展現合宜的用餐行為。 食 J12 探究飲食文化與在地農業及環境的關聯性，運用在地農產品製備餐點，認同並支持在地飲食文化及農業發展。		
	【安全教育】 食藥安全 家 Aa-IV-2 飲食的製備與創意運用 分析食品添加物對健康的影響及評估安全用量，擬定健康行動策略。 交通安全 用路倫理與責任		

		B-IV-2 具備維護他人安全與便利使用道路的觀念。 B-IV-4 實踐環境永續的交通行為。 交通知能與科技運用 D-IV-3 運用科技提升交通的便利性。
學習表現		【社會領域】 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 D-IV-1 地方史探究（一）。 【國文領域】 口語 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 口語 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 閱讀 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 閱讀 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野 寫作 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。 寫作 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。 【綜合領域】 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。
學習重點	學習內容	【社會領域】 歷 D-IV-1 地方史探究（一）。 【國文領域】 （二）文本表述 ◎Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 ◎Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 （三）文化內涵 1. 物質文化 ◎Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 ◎Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵 2. 社群文化 ◎Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 3. 精神文化 ◎Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【綜合領域】 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。

	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力 【食農教育】 食 J3 分析農產品的供需機制，聊解農產初級加工應用等產銷鏈的運作過程。 食 J8 覺察影響飲食消費行為的因素，關心食安議題及消費權益，建立健康安全的飲食消費行為。 食 J9 應用在地、當季食材，設計並製作創意餐點或簡易加工食品。 食 J10 反思自己與家人的飲食消費行為，實踐綠色消費。 食 J11 認識國際進餐禮儀，瞭解各國飲食文化特色，展現合宜的用餐行為。 食 J12 探究飲食文化與在地農業及環境的關聯性，運用在地農產品製備餐點，認同並支持在地飲食文化及農業發展。 【安全教育】 食藥安全 家 Aa-IV-2 飲食的製備與創意運用 分析食品添加物對健康的影響及評估安全用量，擬定健康行動策略。 交通安全 用路倫理與責任 B-IV-2 具備維護他人安全與便利使用道路的觀念。 B-IV-4 實踐環境永續的交通行為。 交通知能與科技運用 D-IV-3 運用科技提升交通的便利性。
學習目標	認知： 1. 以食農教育為主軸，從學校、產地到餐桌，瞭解農業生產環境與環境，檢視飲食健康與消費。 2. 認識健康飲食與綠色消費。 技能： 1. 市場實地查訪，培養學生觀察周遭事物，關心社區環境。 2. 農業實作，建立農業相關技法。 情意： 1. 覺察自身飲食生活與文化，惜食、愛食。 2. 透過實作讓學生促進對食育認知，培養分享情懷，接納多元飲食文化。

評量方式	個人口頭報告、小組報告、圖文創作、繪製圖表、心得寫作			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	校園農家樂	1. 學校午餐體檢/菜單放大鏡	1. 種植體驗 2. 菜單設計表單 3. 小組分工表	口語表達5% 互動討論5% 小組實作15% 個人心得5%
2		2. 健康卡路里/營養解析/		
3		3. 在地農業/地產地消		
4		4. 認識農作體驗：選種、整地、翻土、播種、澆水、除草		
5		5. 農事介紹/SDGS議題連結		
6-7		5. 種植記錄 6. 小組合作		
8-9	街坊飲食記	1. 飲食習慣解密/食藥安全議題融入	1. 飲食分解圖 2. 繪製綠色消費圖表 4. 小組報告 5. 個人報告	口語表達 5% 互動討論 5% 實作作業 20% 個人心得 5%
10		2. 市場淺談綠色消費/消費者保護教育議題融入		
11-12		3. 美食節目探究/媒體識讀		
13-14		4. 小組分組報告/個人報告		
15	旅遊美食家	1. 地方特色飲食面面觀	1. 小組專題規劃設計與報告 2. 心得寫作 3. 口頭分享	口語表達 5% 互動討論 5% 專題報告 20% 個人心得 5%
16-17		2. 米其林的秘密/交通安全教育議題融入		
18		3. 節慶與文化傳承		
19		4. 菜單設計/進餐禮儀		
20-21		5. 美食分享		
		6. 小組報告		

桃園市仁美國民中學 112 學年度第二學期 八年級 彈性學習課程走讀地方課程計畫				
每週節數		1 節		設計者 柯好臻
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		【環境教育】 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【安全教育】 水域安全 1. 探究並學會辨別自然水域與人工水域之潛在危機。 2. 認識水域安全潛在危機的評估方法。		
學習重點	學習表現	【社會領域】 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 D-IV-1 地方史探究（一）。		

	【國文領域】 口語 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 口語 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 閱讀 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 閱讀 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野 【健體領域】 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。
學習內容	【社會領域】 歷 D-IV-1 地方史探究（一）。 地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 【國文領域】 (二)文本表述 ◎Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 ◎Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 (三)文化內涵 1. 物質文化 ◎Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 ◎Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵 2. 社群文化 ◎Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 3. 精神文化 ◎Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【健體領域】 Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 Cc-IV-1 水域休閒運動綜合應用。 Gb-IV-1 岸邊救生步驟、安全活動水域的辨識、意外落水自救與仰漂 30 秒。 【環境教育】 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。

		【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產， 如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【安全教育】 水域安全 1. 探究並學會辨別自然水域與人工水域之潛在危機。 2. 認識水域安全潛在危機的評估方法。		
學習目標		認知： 1. 透過文本閱讀與介紹，認識在地埤塘與水圳。 2. 了解埤塘與水圳的重要性。 技能：學習專題探討與實際踏查，深入埤塘、水圳、產業發展。 情意：增進對地方認同感，培養環境教育態度。		
評量方式		個人口頭報告、小組報告、圖文創作、專題研究報告		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1-2	埤塘人生	1. 閱讀文本-今昔埤塘 2. 閱讀文本-產業埤塘 3. 閱讀文本-生活埤塘	專題研究 報告	口語表達5% 互動討論5% 小組報告20% 個人心得5%
3-4		4. 太陽能發電/能源教育教育議題融入		
5		5. 走訪八角塘/731埤塘		
6-7		6. 小組討論報告/個人心得		
8-10	水圳通四方	1. 平鎮淨水廠 2. 石門大圳/桃園大圳	1. 繪製概念圖 2. 小組報告 3. 個人心得寫作	口語表達 5% 互動討論 5% 小組報告 20% 個人心得 5%
11-12		3. 石門水庫/水域安全議題融入 4. 水圳實地踏查		
13		5. 個人/小組心得分享		
14				
15-16	親近大池去	1. 近閱桃園埤塘 2. 霄裡池	1. 主題小組報告 2. 個人心得寫作	口語表達 5% 互動討論 5% 成果分享 15% 個人心得 5%
17-18		3. 龍潭大池/重要慶典 4. 八德埤塘自然生態公園/野鳥		
19		5. 慈湖園區		
20		6. 分組報告		

桃園市仁美國民中學 112 學年度第一學期 八年級 彈性學習課程 寰宇世界 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	孫以潔
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。		
學習重點	學習表現	【英語領域】 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 【藝術領域】 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。 【健體領域】 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 【數學領域】 a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。		
	學習內容	【英語領域】 Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ac-IV-3 常見的生活用語。		

	容 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。 【藝術領域】 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 【健體領域】 Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。 Hd-IV-1 守備／跑分性運動動作組合及團隊戰術。 Cb-IV-1 運動精神、運動營養攝取知識、適合個人運動所需營養素知識。 【數學領域】 A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
學習目標	【認知】 1. 能理解各種流行音樂的基礎樣態 2. 能理解世界上各種體育項目的基礎樣態 3. 能理解桌上遊戲(board game)的遊戲方式 【技能】 1. 能在團隊合作的狀態下，完成分工合作以及對於歌曲的研究，並上台分享 2. 能以基本的英文來表達體育/趣味競賽之規則，並進行至少一項趣味競賽 3. 能分組完成至少一個項目的桌遊活動，並嘗試設計一個新的桌遊活動 【態度】 1. 能樂觀、積極的參與活動 2. 對於不熟悉的領域及知識，能以開放的心態，花時間去理解。 3. 在團體活動中能勇於承擔任務，不論是發言或者領導團隊。
評量方式	互動討論、小組貢獻、歌曲發表、口語練習、競賽得分、桌遊發表、投票結果

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	Let's sing together— 世界音樂歌曲演繹	1. 文本閱讀： (1)「知名歌手」文本討論分享 (2)「歌曲風格」類別討論分享 2. 團隊討論主題，分析範例曲風 3. 小組分工合作，平板資料收集 4. 決定小組歌曲，深化探究歌詞 5. 小組歌曲發表會	1. 資料成果分享 2. 小組歌曲風格分析 3. 歌曲演繹	互動討論 20% 小組貢獻 10% 歌曲發表 10%
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8	“He/She’s feeling it!”—體育好手在這裡！	1. 口說練習：英文體育規則用語 2. 提倡運動家精神 3. 介紹趣味競賽項目與規則 4. 至操場，分組進行趣味體育競賽	1. 資料成果分享 2. 小組分組競賽	口語練習 10% 競賽得分 10%
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15	Board Game Time!— 創意桌遊大師	1. 口說練習：英文的遊戲規則用語 2. 各組分析桌遊的規則與細項 3. 暖身活動，小組以英文進行桌遊體驗 4. 小組配合矩形拼板完成十字交乘法 5. 小組討論改編規則設計新的桌遊 6. 小組成果發表，並進行班內投票	1. 英文用語進行桌遊 2. 配合矩形拼板完成十字交乘法 3. 創意桌遊發表 4. 班內投票	口語練習 10% 小組貢獻 10% 桌遊發表 10% 投票結果 10%
16				
17				
18				
19				
20				
21				

桃園市仁美國民中學 112 學年度第二學期 八年級 彈性學習課程 寰宇世界 課程計畫			
每週節數	1 節		設計者 孫以潔
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養●B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解	
融入議題		【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J9 知行合一與自我反省。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
學習重點	學習表現	【英語領域】 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 【社會領域】 1b-IV-2 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 【藝術領域】 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 【綜合領域】 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	
	學	【英語領域】	

習 內 容	Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。 【社會領域】 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 【藝術領域】 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 【綜合領域】 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異 與自我成長。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工 作效能的提升。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意 運用。 【融入議題】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J9 知行合一與自我反省。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。			
學習目標	【認知】 1. 能理解各國家青年起義之背景緣由。 2. 能理解探索自我的意義以及心理測驗的重要性。 3. 能理解台灣美食的特色及為何受到歡迎 【技能】 1. 能以蒐集到的資料，用團體合作的方式完成小組報告 2. 能根據說明完成各種心理測驗，並得到/紀錄最後的結果 3. 能以簡易方式/食材完成一道菜品 【態度】 1. 能認真看待革命/起義犧牲的過程以及其奉獻精神 2. 能積極探索心理層面的資訊，並充分應用於自身 3. 能樂於分享製作完成的菜品，以及樂於分享製作的經驗			
評量方式	小組貢獻、口語表達、演戲成果、活動參與、學習單評量、美食成果			
週次	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

日期				
1	Will You fight for freedom? —「國際」青年節	1. 介紹3/29青年節歷史背景及由來 2. 「黃花崗起義」相關文本探討 3. 小組平板資料收集「巴黎起義」相關資料 4. 上台報告兩次起義之差別 5. 介紹電影「十月危城」及「悲慘世界」 6. 小組擇經典橋段，合作演戲	1. 小組上台報告 2. 小組出演電影經典橋段	小組貢獻 15% 口語表達 10% 演戲成果 10%
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8	What Kind of Person are You?—自我探索，展望世界	1. 課前準備，靜心訓練 2. 馬斯頓人際取向性格測驗(DISC)，測驗結果講解 3. 進行周哈里窗活動 4. 小組活動心得分享 5. 活動後自評，完成自我成長學習單，嘗試發現「未知我」	1. 操作平板完成測驗 2. 活動心得分享 3. 完成學習單	活動參與 20% 學習單評量 10%
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15	I'm the Chief from Taiwan. —台灣小廚神走向世界	1. 「台灣特色」文本討論分享 2. 以「台灣特色美食」為題討論 3. 小組分蒐集資料，擇一美食及食譜報告 4. 班內投票 5. 至家政教室製作一項台灣特色美食	1. 小組食譜報告 2. 家政教室實際製作美食	小組貢獻 15% 口語表達 10% 美食成果 10%
16				
17				
18				
19				
20				
21				