

\*6-2-1 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程(修訂後請刪除本行)

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

桃園市仁美國民中學 112 學年度第一學期 七年級 彈性學習課程走讀地方課程計畫			
每週節數	1 節		設計者 柯妤臻
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p><b>【安全教育】</b> 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。</p> <p><b>【資訊教育】</b> 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p>		
學習重點	學習表現	<p><b>【社會領域】</b> 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 D-IV-1 地方史探究（一）。</p> <p><b>【國文領域】</b> 口語 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 口語 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 閱讀 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 閱讀 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野 寫作 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。 寫作 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。</p> <p><b>【綜和領域】</b> 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	

學習內容	<p><b>【社會領域】</b>          歷 D-IV-1 地方史探究（一）。          地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。</p> <p><b>【國文領域】</b>          (二)文本表述          ◎Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。          Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。          ◎Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>(三)文化內涵          1. 物質文化          ◎Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。          ◎Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵          2. 社群文化          ◎Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。          3. 精神文化          ◎Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p><b>【綜合領域】</b>          輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> <p><b>【安全教育】</b>          安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。</p> <p><b>【資訊教育】</b>          資 E1 認識常見的資訊系統。          資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。          資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b>          閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。          閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。          閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。          閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。          閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p><b>【戶外教育】</b>          戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p>			
學習目標	認知： 1. 認識學校發展脈絡，了解學校環境。 2. 瞭解地方文史脈絡發展。 技能：透過探討與實作，發展各項技能，學習相關策略。 情意：增進對學校與家鄉的認同感，賦予學生愛校、愛鄉使命。			
評量方式	個人口頭報告、小組報告、圖文創作、心得寫作、繪製圖表			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	走讀仁美	1. 仁美校史簡介：圖文介紹 2. 文本閱讀：校名意義「序言」	1. 繪製地圖	口語表達5% 互動討論5%
2		3. 校園植物介紹		

3		4. 校園景色觀察紀錄與寫作	2. 圖文創作 3. 口頭分享	作業繳交20% 個人心得5%
4-5		5. 繪製學校地圖/安全教育(校園安全)議題融入		
6		5. 圖書館利用教育		
7		6. 個人發表/自評、他評		
8	走讀埔心歷史脈絡	1. 介紹埔心歷史沿革：圖文介紹	1. 繪製概念圖 2. 小組報告 3. 口頭分享	口語表達 5% 互動討論 5% 小組報告 15% 個人心得 5% 作業繳交 5%
9-11		2. 介紹埔心 12 里、高山頂 3 里、平鎮 3 里		
12-14		4. 小組主題選取探究 5. 個人發表/自評、他評		
15	走讀埔心地圖	1. GIS 地圖應用與教學	圖文設計與 個人口頭報告	口語表達 5% 互動討論 5% 成果分享 15% 個人心得 5%
16-17		2. 臺灣百年歷史地圖介紹與應用 <a href="http://gissrv4.sinica.edu.tw/gis/twhgis/">http://gissrv4.sinica.edu.tw/gis/twhgis/</a>		
18		3. Google 地圖應用與操作		
19-21		4. 自選主題探究實作 5. 個人發表/自評、他評		

桃園市仁美國民中學 112 學年度第二學期 七年級 彈性學習課程走讀地方課程計畫			
每週節數	1 節		設計者 柯好臻
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p><b>【環境教育】</b> 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p><b>【資訊教育】</b> 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p><b>【安全教育】</b> 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p><b>交通安全教案手冊</b> <b>危險感知能力</b> A-IV-2 判斷交通工具的潛在危險，並加以應變。 A-IV-3 探究弱勢用路人的行為特性及其可能發生危險原因。</p> <p><b>用路倫理與責任</b> B-IV-1 了解自身的用路義務，並負起應盡的責任。 B-IV-3 具備協助弱勢用路人通行、乘車與避難的能力。</p> <p><b>交通知能與科技運用</b> D-IV-1 落實遵守交通規則。</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力</p> <p><b>【多元文化教育】</b> 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>		
學 習	學 習	<p><b>【社會領域】</b> 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>	

<p>重點</p>	<p>表現</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>歷 D-IV-1 地方史探究（一）。</p> <p><b>【國文領域】</b></p> <p>口語 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>口語 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>閱讀 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>閱讀 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野</p> <p>寫作 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p> <p>寫作 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。</p> <p><b>【綜和領域】</b></p> <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>
<p>學習內容</p>	<p><b>【社會領域】</b></p> <p>歷 D-IV-1 地方史探究（一）。</p> <p>地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。</p> <p><b>【國文領域】</b></p> <p>(二)文本表述</p> <p>◎Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>◎Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>(三)文化內涵</p> <p>1. 物質文化</p> <p>◎Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>◎Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵</p> <p>2. 社群文化</p> <p>◎Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>3. 精神文化</p> <p>◎Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p><b>【綜合領域】</b></p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p><b>【資訊教育】</b></p> <p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適</p>

	<p>當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p><b>【安全教育】</b></p> <p>安 J1 理解安全教育的意義。</p> <p>安 J2 判斷常見的事故傷害。</p> <p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p><b>交通安全教案手冊</b></p> <p><b>危險感知能力</b></p> <p>A-IV-2 判斷交通工具的潛在危險，並加以應變。</p> <p>A-IV-3 探究弱勢用路人的行為特性及其可能發生危險原因。</p> <p><b>用路倫理與責任</b></p> <p>B-IV-1 了解自身的用路義務，並負起應盡的責任。</p> <p>B-IV-3 具備協助弱勢用路人通行、乘車與避難的能力。</p> <p><b>交通知能與科技運用</b></p> <p>D-IV-1 落實遵守交通規則。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>			
學習目標	<p>認知：</p> <p>1. 認識學校與瞭解地方文教與產業，了解學校周遭環境。</p> <p>2. 瞭解地方文史脈絡發展。</p> <p>技能：透過實際踏查探討，發展各項實用技能，學習相關策略。</p> <p>情意：增進對學校與家鄉的認同感，培養愛鄉情懷。</p>			
評量方式	個人口頭報告、小組報告、圖文創作、製作圖表、繪製概念圖			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	埔心人文與 信仰	1. 埔心重要人物介紹	1. 心得寫作 2. 小組報告 3. 繪製概念圖	口語表達5% 互動討論5% 小組報告20% 個人心得5%
2-4		2. 傳統寺廟：啟明宮、三元宮		
5-6		3. 基督教信仰 4. 伯公祠		
7		5. 大姓與祖祠 6. 眷村探索		
8	埔心產業與 交通發展	7. 小組延伸討論與分享	1. 小組報告	口語表達 5% 互動討論 5% 小組報告 20%
9-10		1. 茶改場前世今生 2. 幼獅工業區發展脈絡 3. 郭元益/桃園市觀光工廠地圖		

11-13		4. 物流發展/火車站/埔心-楊梅-富岡-新富 5. 安全教育(交通安全)議題融入	2. 繪製概念圖	個人心得 5%
14		6. 小組分組討論主題報告		
15	埔心地方踏查	1. 胡嘉猷與安平鎮之役	1. 小組報告	口語表達 5%
16		2. 埔心街道/富岡老街	2. 繪製概念圖	互動討論 5%
17-18		3. 埔心故事館/楊梅故事館/老屋改造	3. 導覽介紹	成果分享 15%
19		4. 千頃第/雙堂屋/賦梅第		個人心得 5%
20		5. 小組討論報告		

桃園市仁美國民中學 112 學年度第一學期 七年級 彈性學習課程寰宇世界課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	鍾旻熹
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達●B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p><b>【國際教育】</b>            國 J2 發展國際視野的國家意識。            國 J3 展現認同我國國家價值的行動。            國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p><b>【人權教育】</b>            人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p><b>【多元文化教育】</b>            多 J1 珍惜並維護我族文化。            多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p><b>【品德教育】</b>            品 J1 溝通合作與和諧人際關係。            品 J7 同理分享與多元接納。</p>		
學習重點	學習表現	<p><b>【英語領域】</b>            英*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。            英*6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。            英◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。            英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。            英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。            英 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。            英◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。            英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。            英*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。            英*6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p><b>【國文領域】</b>            國 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。            國 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。            國 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。            國 5-V-4 廣泛運用工具書及資訊網絡蒐集、分析資料，提高綜合學習和應用能力。            國 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。</p> <p><b>【綜合領域】</b>            綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> <p><b>【社會領域】</b>            社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。            社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p><b>【科技領域】</b></p>	

	<p>運 c-V-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成專題製作。</p> <p>運 a-V-2 能使用多元的觀點思辨資訊科技相關議題。</p> <p>運 a-V-3 能樂於探索新興的資訊科技。</p> <p>設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>
學習內容	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>英 Ac-IV-1 簡易的英文標示。</p> <p>英 Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>英 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>英 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>英*◎Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>英 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>英◎B-IV-6 圖片描述。</p> <p>英 C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>英 C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>英 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p><b>【國文領域】</b></p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>◎Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等 寫作手法。</p> <p>◎Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等 格式與寫作方法為主。</p> <p><b>【綜合領域】</b></p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p> <p><b>【社會領域】</b></p> <p>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。</p> <p>地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。</p> <p>地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。</p> <p><b>【科技領域】</b></p> <p>資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響</p> <p>生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響</p> <p>資 H-V-1 資訊科技的合理使用原則。</p>

學習目標	<p><b>認知</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能列出台灣著名觀光景點。</li> <li>2. 能察覺不同文化的異同。</li> <li>3. 能以簡易的英語說出個人的需求、意願和感受。</li> </ol> <p><b>技能</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用電腦設計 Google 表單，製作問卷。</li> <li>2. 能設計合適的旅遊計畫。</li> <li>3. 能結合不同意見，整合回應加入自己的想法。</li> <li>4. 能使用基本句型描述感受以回應其他同學及老師。</li> </ol> <p><b>態度</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</li> <li>2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</li> <li>3. 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</li> <li>4. 能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。</li> </ol>			
評量方式	口語表達、互動討論、問卷表單設計評量、採訪結果分享、政見發表、旅遊提案分享、欣賞與分享他人作品			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	發掘台灣特色	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 文章閱讀，搭配台灣觀光局網站，小組共編簡報-完成各縣市簡略介紹(包含特色美食和景點)</li> <li>2. 議題探究、資料收集</li> <li>3. 小記者：訪問不同年齡層的師長朋友，詢問他們眼中的台灣，或是有他們特別想介紹的地方。</li> <li>4. 分析其相似及不同之處，思考各年齡層介紹的地方有哪些不同的看法。</li> <li>5. 「特色台灣」專題報告</li> </ol>	專題分享 小組報告 時事評論 模擬記者採訪	口語表達 10% 互動討論 5% 採訪結果 分享15%
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8	外國人眼中的台灣	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 多媒體資源欣賞 (1)觀賞 National Geographic 台灣觀光介紹影片-討論分享觀賞心得 (2)外國youtuber眼中的台灣-影片討論分享心得</li> <li>2. 小組討論主要概念，分析外國人眼中的台灣和我們有何相似不同之處。</li> <li>3. 深度討論外國人眼中的台灣其優劣處，資料收集，並討論其中原因。</li> </ol>	議題專題討論 小組報告 議題辯論 政見發表	口語表達 5% 互動討論 5% 政見分享 15%
9				
10				
11				
12				
13				

14		4. 小組針對議題做政見發表，為外國人無法理解台灣的原因進行辯論。或是將其缺點提供可改進之處，使未來更好。		
15	向世界介紹台灣-小小旅行家	1. 欣賞觀光局的台灣宣傳影音，小組討論其特色及吸引人的地方，瀏覽「台灣觀光局」網站、訂房網站、旅行社網站，討論心得分享。 2. 分享搜尋的資料，模擬記者報導重點 3. 製作問卷表格，每組將會在最後針對不同的客群設計一個三天兩夜的旅遊行程。針對各組自己的主題設計問卷了解未來規劃的方向。 4. 設計旅遊方案，專題發表、宣傳。 5. 進行「最佳旅遊計畫」票選，各組給予建議及分享想法	時事評論 小組報告 問卷製作 專題發表 期末分享	口語表達 5% 互動討論 5% 問卷表單設計評量 5% 旅遊提案分享 15% 欣賞與分享他人作品 10%
16				
17				
18				
19				
20				
21				

桃園市仁美國民中學 112 學年度第二學期 七年級 彈性學習課程寰宇世界課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	鍾旻熹
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作●C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p><b>【品德教育】</b>  品 J1 溝通合作與和諧人際關係。  品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p><b>【國際教育】</b>  國 J2 具備國際視野的國家意識。  國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。  國 J6 具備參與國際交流活動的能力。</p> <p><b>【多元文化教育】</b>  多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。  多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。  多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p>		
學習重點	學習表現	<p><b>【英語領域】</b>  英*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。  英*6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。  英◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。  英◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。  英 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。  英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。  英 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。  英◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。  英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。  英*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p><b>【國文領域】</b>  國 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。  國 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。  國 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。  國 5-V-4 廣泛運用工具書及資訊網絡蒐集、分析資料，提高綜合學習和應用能力。  國 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。</p> <p><b>【社會領域】</b>  社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。  社 3c-IV-2 理解成員特質並相互 學習與合作。</p> <p><b>【科技領域】</b>  運 c-V-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成專題製作。  運 a-V-3 能樂於探索新興的資訊科技。</p>	

	<p><b>【健體領域】</b>  健 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。  健 1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略。  健 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。  健 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。  健 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。</p> <p><b>【綜合領域】</b>  綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。  綜 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>
學習內容	<p><b>【英語領域】</b>  英 Ac-IV-1 簡易的英文標示。  英 Ac-IV-3 常見的生活用語。  英 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  英 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。  英 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  英 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p><b>【國文領域】</b>  Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。  ◎Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。  Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等 寫作手法。  ◎Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。  Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等 格式與寫作方法為主。</p> <p><b>【社會領域】</b>  地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。  地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。</p> <p><b>【科技領域】</b>  資 H-V-1 資訊科技的合理使用原則。</p> <p><b>【健體領域】</b>  健 Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康的外食。  健 Ea-IV-4 正向的身體意象與體重控制計畫。</p> <p><b>【綜合領域】</b>  綜 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。  家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。  家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。  家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。  家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p>
學習目標	<p><b>認知</b>  1. 能列出台灣著名觀光景點。  2. 能察覺不同文化的異同。  3. 能以簡易的英語說出個人的需求、意願和感受。</p> <p><b>技能</b></p>

	<p>1. 能使用電腦設計 Google 表單，製作問卷。</p> <p>2. 能設計健康菜單。</p> <p>3. 能製作行銷海報</p> <p>4. 能使用多媒體器材拍攝廣告短片。</p> <p>3. 能結合不同意見，整合回應加入自己的想法。</p> <p>4. 能使用基本句型描述感受以回應其他同學及老師。</p> <p><b>態度</b></p> <p>1. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>3. 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p> <p>4. 能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。</p> <p>5. 藉由小組口說發表，提升英語口語能力及英語表達能力。</p>			
評量方式	口語表達、互動討論、行銷海報、行銷廣告、表格呈現、小檔案製作、行銷活動、圖表分析、菜單設計			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	從廣告看世界	<p>1. 各國食物廣告短片欣賞：討論分享心得</p> <p>2. 學習單:透過影片線索猜國家，討論該國家的地理位置，對該國家的了解有哪些</p> <p>3. 針對各不同的國家作簡略的文化特色介紹(語言、食物、服裝、習俗．．．等)</p> <p>4. 討論廣告吸睛的原因，用何種修辭以及標語為產品行銷，是否也要考慮到客群及在地文化</p> <p>5. 為某個零食設計一個在臺灣使用的廣告，可用海報和影片方式呈現。</p>	<p>時事評論</p> <p>小組上台分享</p> <p>資訊統整</p> <p>圖文創作</p> <p>拍攝小廣告</p>	<p>口語表達5%</p> <p>互動討論5%</p> <p>行銷海報10%</p> <p>行銷廣告10%</p>
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8	深度了解在地美食	<p>1. 不同的地方不同的季節都有它的特色產物，討論以季節區思考國外或台灣有那些特產。</p> <p>2. 網路搜尋特色食材的營養價值，也可以拿來做成哪些不同的料理，製作表格，發表其查詢的結果。</p>	<p>專題討論</p> <p>表格製作</p> <p>小檔案製作</p> <p>設計行銷活動</p>	<p>口語表達 5%</p> <p>互動討論 5%</p> <p>表格呈現 5%</p> <p>小檔案製作 10%</p> <p>行銷活動 10%</p>
9				
10				
11				

12		3. 閱讀文章 了解到一些國家會在當令時節宣傳特色食物或農產，舉辦活動促進觀光。		
13		4. 整理重點，回答學習單的問題。		
14		5. 選一個台灣特色農產或食物製作小檔案以及設計一個促進觀光的行銷活動。		
15	健康的飲食習慣不分國界	1. 「國人的飲食習慣」議題討論。	議題討論 小組報告 專題報告 菜單設計	口語表達 5% 互動討論 10% 圖表分析 10% 菜單設計 10%
16		2. 填寫「衛福部飲食行為測量表」		
17		3. 觀賞「減重人生」節目，思考討論外國的飲食習慣和我們有何不同？飲食習慣可能會受什麼影響？		
18		4. 圖表分析：探討異國美食的烹調方式、有何營養價值，以及多食用可能會對身體造成的影響。		
19		5. 專題討論：在文化多元的時代，如何能享受異國美食同時又能兼顧健康。		
20		6. 扮演各國的營養師，試著利用該國美食設計一日健康菜單，並分享設計理念。		