

桃園市仁美國民中學 112 學年度綜合領域課程計畫

一、依據

- (一)教育部十二年國民基本教育課程綱要暨綜合領域課程綱要。
- (二)教育部頒定九年一貫課程綱要。
- (三)國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- (四)本校課程發展委員會決議。
- (五)本校課程發展委員會之綜合領域課程小組會議決議。

二、基本理念

(一)領域理念

1. 提供反思訊息

提供學習者獲得直接經驗的機會，使學習者檢證知識與體會意義，也將「學生是否能將所瞭解的、所感受的、所熟練的知能實踐於生活中」的信息，提供給教育系統作為反思的參考，使教育系統與學校能掌握學生「實踐」情況，以作為學校課程計畫之參考，使之更趨近知行合一的理想教育目標。

2. 擴展學習經驗

讓學生以多種感官協調行動，提供他們在學校中擁有一個更為開放的、多面的學習環境，使學生擴大了信息選擇的方式、範圍與內容，並增加建構個人意義與實踐知識的機會。

3. 推動整體關聯

推動學校規劃各學習領域相互關聯課程，也協助學生瞭解與實踐整體性的重要。

4. 鼓勵多元自主

提供學生發展個人興趣、專長、需求的學習機會，藉由活動的多樣性，提供學生多元自主的學習。

(二)學校理念

以依仁游藝作為教育原則，藉由多元創新的課程，由內而外培養學生主動覺察、提出問題，進而運用科技來解決問題的自學力及跨域解決力。同時以友善的態度能了解自我、面對他人並關心所在的生活環境及世界議題，提升行動力，以達成「自發」、「創新」、「友善」與「關懷」的學校願景。

三、現況分析

- (一)因缺少專業輔導教師，有申請社群安排研習並請專業教師指導，對配課的老師而言有些許幫助，但因對課程或桌遊不夠熟練，執行操作上仍有困難和心虛，會再請專輔協助桌遊細節。
- (二)童軍家政實作課程方面須連排 2 節，以利課程實作。
- (三)112 學年度的 9 年級因技藝課程抽離為家政群，故無法連排 2 節。

四、課程目標

本領域課程總目標在培養學生具備「價值探索、經驗統整與實踐創新」的能力，具體說明如下：

- (一)促進自我與生涯發展 發展自我潛能與自我價值，探索自我觀、人性觀與生命意義，增進自主學習與強化自我管理，規劃個人生涯與促進適性發展，進而尊重並珍惜生命，追求幸福人生。
- (二)實踐生活經營與創新發展友善的互動知能與態度，建立良好的人際關係，與健康的情感表達和互動，培養 團體合作與服務領導的素養，開發及管理各項資源，發揮未來想像，經營與創新生活， 並能省思生活美學議題，提升生活品質，展現生活美感。
- (三)落實社會與環境關懷 辨識社會與環境中的各種挑戰與危機，發展思辨能力與適切

的處理策略，尊重多元文化，積極關懷人群與生態，養成公民意識及社會責任感，並能參與戶外活動，與大自然和諧相處，以促進環境永續發展。

五、實施原則與策略

桃園市仁美國民中學 112 學年度第一學期【綜合領域】課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	7 年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進、 ☒ A2. 系統思考與問題解決、 ☒ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達、 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養、 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識、 ☒ C2. 人際關係與團隊合作、 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	
	學習內容	童軍： 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔導： 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	

		家政： 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。
融入之議題		童軍： 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。 戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。 輔導： 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。 家政： 家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
學習目標		童軍： (一) 經由小隊精神的討論及展現，與夥伴有效溝通與合作。 (二) 學習善用個人特質，發揮團隊意識，並分析自己在團隊中的表現。 (三) 瞭解個人在校園中的角色，並能發揮個人的正向影響力。 輔導： (一) 體認人際關係的重要，善用校園資源，有效適應國中生活。 (二) 透過自我探索與他人回饋，瞭解自我特質，建立自主學習系統。 (三) 探索自己的多元學習能力，並擬訂合宜的學習目標。 家政： (一) 讓你能有效處理生活中的時間與金錢安排。 (二) 使你能認識及計劃個人與家庭飲食行為。 (三) 讓你能認識及處理服飾清潔、收納與管理方法。
教學與評量說明		教學方法 口頭回答、操作、討論 教學評量 實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄

教學資源	(一)教材編選 南一版教科書 (二)教材來源 南一版教師手冊 (三)教學資源 學習單
------	---

週次	童軍科單元名稱/內容	週次	家政科單元名稱/內容	週次	輔導科單元名稱/內容
1	1-1-1 有緣來相聚 1-1-2 有夥伴，真好 (一)	1	於第 12~21 週進行， 每週進行兩節連課。	1	2-1-1 友伴同行
2	1-1-2 有夥伴，真好 (二) 1-1-3 夥伴 Give Me Five	2	於第 12~21 週進行， 每週進行兩節連課。	2	2-1-2 校園資源尋寶趣 (一)
3	1-1-4 小隊默契有夠讚 (一) 1-1-4 小隊默契有夠讚 (二)	3	於第 12~21 週進行， 每週進行兩節連課。	3	2-1-2 校園資源尋寶趣 (二)
4	1-2-1 全班動起來 1-2-1 全班動起來	4	於第 12~21 週進行， 每週進行兩節連課。	4	2-1-3 國中新鮮事
5	1-2-2 心心相印(一) 1-2-2 心心相印(二)	5	於第 12~21 週進行， 每週進行兩節連課。	5	2-1-4 新生一級棒(一)
6	1-2-3 大家來挑戰 1-2-4 同心協力(一)	6	於第 12~21 週進行， 每週進行兩節連課。	6	2-1-4 新生一級棒(二)
7 段 考週	1-2-4 同心協力(二) 1-2-4 同心協力(二)	7	於第 12~21 週進行， 每週進行兩節連課。	7	2-2-1 我是誰？
8	1-3-1 校園停看聽 1-3-2 校園福爾摩斯	8	於第 12~21 週進行， 每週進行兩節連課。	8	2-2-1 我是誰？
9	1-3-3 校園安全大使的 修練(一) 1-3-3 校園安全大使的 修練(二)	9	於第 12~21 週進行， 每週進行兩節連課。	9	2-2-2 我的特質(一)
10	1-3-3 校園安全大使的 修練(三) 1-3-4 校園安全大使發 表會	10	於第 12~21 週進行， 每週進行兩節連課。	10	2-2-2 我的特質(二)
11	1-3-4 校園安全大使發 表會	11	於第 12~21 週進行， 每週進行兩節連課。	11	2-2-3 我的成功心像
12	於第 1~11 週進行， 每週進行兩節連課。	12	3-1-1 管理好手(一) 3-1-1 管理好手(二)	12	2-2-4 我的成長小書(一)
13	於第 1~11 週進行， 每週進行兩節連課。	13	3-1-2 理財有道(一) 3-1-2 理財有道(二)	13	2-2-4 我的成長小書(二)
14 段 考週	於第 1~11 週進行， 每週進行兩節連課。	14	3-1-3 關鍵決定 3-1-4 打造行動力	14	2-2-4 我的成長小書(二)
15	於第 1~11 週進行， 每週進行兩節連課。	15	3-2-1 挑食任務 3-2-1 挑食任務	15	2-3-1 學習挖挖哇
16	於第 1~11 週進行， 每週進行兩節連課。	16	3-2-2 食事偵查線(一) 3-2-2 食事偵查線(二)	16	2-3-2 學習雷達站(一)

17	於第 1~11 週進行， 每週進行兩節連課。	17	3-2-2 食事偵查線(三) 3-2-3 選擇有「食」力	17	2-3-2 學習雷達站(二)
18	於第 1~11 週進行， 每週進行兩節連課。	18	3-2-4 「食健」有動力 3-2-4 「食健」有動力	18	2-3-3 學習 A 計畫(一)
19	於第 1~11 週進行， 每週進行兩節連課。	19	3-3-1 衣同探險趣 3-3-2 衣物神祕袋(一)	19	2-3-3 學習 A 計畫(二)
20	於第 1~11 週進行， 每週進行兩節連課。	20	3-3-2 衣物神祕袋(二) 3-3-2 衣物神祕袋(三)	20	2-3-4 學習計畫檢測站
21 段 考週	於第 1~11 週進行， 每週進行兩節連課。	21	3-3-3 解碼高手 3-3-4 衣物萬事通	21	2-3-4 學習計畫檢測站

桃園市仁美國民中學 112 學年度第二學期【綜合領域】課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	7 年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進、 ☐ A2. 系統思考與問題解決、 ☒ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達、 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養、 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識、 ☒ C2. 人際關係與團隊合作、 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現	童軍： 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 輔導： 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 家政： 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。		
	學習內容	童軍： 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。		

	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔導： 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 家政： 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。
融入之議題	童軍： 戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。 安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。 輔導： 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 法 J2 避免歧視。 安 J7 瞭解霸凌防制的精神。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 家政： 環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。

	環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
學習目標	輔導： （一）學習化解班級中發生的團體衝突，創造和諧的班級氛圍。 （二）讓你更瞭解自己具備的能力，並善用能力解決生活中的常見問題。 （三）瞭解生命的意義，並尊重生活中的各種生命。 家政： （一）重新認識食物，建立正確飲食消費觀，並學習操作低碳飲食策略。 （二）藉由服飾購買行為的探討，分析自己的消費傾向，擬訂合宜的消費計畫。 （三）認識手縫工具並學習手縫技巧，練習如何延續物命，懷抱愛物、惜物之心。 童軍： （一）認識永續環保的生活型態，讓我們善盡身為地球一分子的责任。 （二）學習野外求生中的生火知識與技能，你將體驗到戶外炊事的樂趣。 （三）展現永續環保精神，實踐在露營活動中。
教學與評量說明	教學方法 口頭回答、操作、討論 教學評量 實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄
教學資源	(一)教材編選 南一版教科書 (二)教材來源 南一版教師手冊 (三)教學資源 學習單

週次	童軍科單元名稱/內容	週次	家政科單元名稱/內容	週次	輔導科單元名稱/內容
1	3-1-1 綠色生活新使命 3-1-2 守護地球 Go(一)	1	於第 11~20 週進行，每週進行兩節連課。	1	1-1-1 班級的團體關係
2	3-1-2 守護地球 Go(二) 3-1-3 無痕野餐趣	2	於第 11~20 週進行，每週進行兩節連課。	2	1-1-2 團體衝突化解攻略
3	3-1-4 環保野餐樂(一) 3-1-4 環保野餐樂(二)	3	於第 11~20 週進行，每週進行兩節連課。	3	1-1-3 「友」你愛我零霸凌(一)
4	3-2-1 野炊樂無窮 3-2-1 野炊樂無窮	4	於第 11~20 週進行，每週進行兩節連課。	4	1-1-3 「友」你愛我零霸凌(二)
5	3-2-2 創造好「火」伴(一) 3-2-2 創造好「火」伴(二)	5	於第 11~20 週進行，每週進行兩節連課。	5	1-1-3 七年愛班(一)
6	3-2-3 安全護家園(一) 3-2-3 安全護家園(二)	6	於第 11~20 週進行，每週進行兩節連課。	6	1-1-4 七年愛班(二)
7 段考週	3-2-4 野炊美味現 3-2-4 野炊美味現	7	於第 11~20 週進行，每週進行兩節連課。	7	1-2-1 多元智慧知多少
8	3-3-1 戶外休閒新世紀 3-3-2Fun 心選營地	8	於第 11~20 週進行，每週進行兩節連課。	8	1-2-1 多元智慧知多少
9	3-3-3 開心露營有挑戰(一) 3-3-3 開心露營有挑戰(二)	9	於第 11~20 週進行，每週進行兩節連課。	9	1-2-2 我的智慧我體驗(一)
10	3-3-3 開心露營有挑戰(三) 3-3-4 快樂露營趣	10	於第 11~20 週進行，每週進行兩節連課。	10	1-2-2 我的智慧我體驗(二)

11	於第 1~10 週進行， 每週進行兩節連課。	11	2-1-1 綠色飲食好選擇 2-1-2 惜食不「碳」氣	11	1-2-3 多元智慧過生活
12	於第 1~10 週進行， 每週進行兩節連課。	12	2-1-3 低碳飲食 Cool 一點(一) 2-1-3 低碳飲食 Cool 一點(二)	12	1-2-4 多元展望未來(一)
13	於第 1~10 週進行， 每週進行兩節連課。	13	2-1-3 低碳飲食 Cool 一點(三) 2-1-4 小決定，改變大 世界	13	1-2-4 多元展望未來(二)
14 段 考週	於第 1~10 週進行， 每週進行兩節連課。	14	2-2-1 「衣」時之選 2-2-1 「衣」時之選	14	1-2-4 多元展望未來(二)
15	於第 1~10 週進行， 每週進行兩節連課。	15	2-2-2 「衣」見傾心 (一) 2-2-2 「衣」見傾心 (二)	15	1-3-1 生命不設限
16	於第 1~10 週進行， 每週進行兩節連課。	16	2-2-3 買衣停看聽 2-2-4 全班「衣」起購 (一)	16	1-3-2 生命剛剛好(一)
17	於第 1~10 週進行， 每週進行兩節連課。	17	2-2-4 全班「衣」起購 (二) 2-2-4 全班「衣」起購 (二)	17	1-3-2 生命剛剛好(二)
18	於第 1~10 週進行， 每週進行兩節連課。	18	2-3-1 「針」心工坊 2-3-2 「針縫」對決 (一)	18	1-3-3 生命的交流(一)
19	於第 1~10 週進行， 每週進行兩節連課。	19	2-3-2 「針縫」對決 (二) 2-3-3 「針」惜好物 (一)	19	1-3-3 生命的交流(二)
20 段 考週	於第 1~10 週進行， 每週進行兩節連課。	20	2-3-3 「針」惜好物 (二) 2-3-4 「針」心「針」 意	20	1-3-4 珍愛生命

桃園市仁美國民中學 112 學年度第一學期【綜合領域】課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	8 年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進、 ☒ A2. 系統思考與問題解決、 ☒ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達、 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養、 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識、 ☒ C2. 人際關係與團隊合作、 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現	家政： 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成		

		長。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 童軍： 3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。 輔導： 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。
	學習內容	家政： 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。 童軍： 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔導： 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。

		童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。
融入之議題	家政： 戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。 童軍： 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。 輔導： 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	
學習目標	1. 協助學生融入國中環境，並適應校園生活。 2. 引導檢視學習狀況，進而調適學習態度。 3. 反思個人生活管理，以達健康規律新生活。	
教學與評量說明	教學方法 口頭回答、操作、討論 教學評量 實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄	
教學資源	(一)教材編選 南一版教科書 (二)教材來源 南一版教師手冊 (三)教學資源 學習單	

週次	童軍科單元名稱/內容	週次	家政科單元名稱/內容	週次	輔導科單元名稱/內容
1	2-1-1 戶外活動繽紛樂 2-1-2 「衣」展戶外魔法(一)	1	於第 12~21 週進行，每週進行兩節連課。	1	3-1-1 朋友的模樣
2	2-1-2 「衣」展戶外魔法(二) 2-1-3 行前有規畫，「包」準沒煩惱(一)	2	於第 12~21 週進行，每週進行兩節連課。	2	3-1-2 指尖下的滑世代(一)
3	2-1-3 行前有規畫，「包」準沒煩惱(二)	3	於第 12~21 週進行，每週進行兩節連課。	3	3-1-2 指尖下的滑世代(二)

	2-1-4 準備出門「野Fun去」				
4	2-2-1 戶外開伙樂無窮 2-2-1 戶外開伙樂無窮	4	於第 12~21 週進行， 每週進行兩節連課。	4	3-1-3 朋友的距離
5	2-2-2 野炊準備好 Easy(一) 2-2-2 野炊準備好 Easy(二)	5	於第 12~21 週進行， 每週進行兩節連課。	5	3-1-4 友誼一點通(一)
6	2-2-3 預約戶外野炊 2-2-4 開心野炊「Fun 飯趣」(一)	6	於第 12~21 週進行， 每週進行兩節連課。	6	3-1-4 友誼一點通(二)
7 段 考週	2-2-4 開心野炊「Fun 飯趣」(二)	7	於第 12~21 週進行， 每週進行兩節連課。	7	3-2-1 情緒樣貌
8	2-3-1 沙盤推演 2-3-1 沙盤推演	8	於第 12~21 週進行， 每週進行兩節連課。	8	3-2-1 情緒樣貌
9	2-3-2 戶外安全對策 (一) 2-3-2 戶外安全對策 (二)	9	於第 12~21 週進行， 每週進行兩節連課。	9	3-2-2 情緒偵查站
10	2-3-3 安全急先鋒(一) 2-3-3 安全急先鋒(二)	10	於第 12~21 週進行， 每週進行兩節連課。	10	3-2-3 我的情緒地圖(一)
11	2-3-4 戶外安全防護高 手 2-3-4 戶外安全防護高 手	11	於第 12~21 週進行， 每週進行兩節連課。	11	3-2-3 我的情緒地圖(二)
12	於第 1~11 週進行， 每週進行兩節連課。	12	1-1-1 探索料理祕訣 (一) 1-1-1 探索料理祕訣 (二)	12	3-2-4 情緒新處方(一)
13	於第 1~11 週進行， 每週進行兩節連課。	13	1-1-2 「食」在有計畫 1-1-3 烹調練功坊(一)	13	3-2-4 情緒新處方(二)
14 段 考週	於第 1~11 週進行， 每週進行兩節連課。	14	1-1-3 烹調練功坊(二) 1-1-4 料理一定行	14	3-3-1 做自己的主角(一)
15	於第 1~11 週進行， 每週進行兩節連課。	15	1-2-1 「衣」探究竟 1-2-1 「衣」探究竟	15	1-3-1 「緣」來一家人 2-3-1 沙盤推演 3-3-1 做自己的主角(一)
16	於第 1~11 週進行， 每週進行兩節連課。	16	1-2-2 打造高「衣」 Q(一) 1-2-2 打造高「衣」 Q(二)	16	3-3-1 做自己的主角(二)
17	於第 1~11 週進行， 每週進行兩節連課。	17	1-2-3 翻閱「衣」Q事 件簿(一) 1-2-3 翻閱「衣」Q事 件簿(二)	17	3-3-2 我的 Style
18	於第 1~11 週進行， 每週進行兩節連課。	18	1-2-4 「玩」美「衣」Q 研究室 1-3-1 「緣」來一家人	18	3-3-3 打造未來之星(一)
19	於第 1~11 週進行， 每週進行兩節連課。	19	1-3-2 打開時光寶盒 (一) 1-3-2 打開時光寶盒 (二)	19	3-3-3 打造未來之星(二)
20 段 考週	於第 1~11 週進行， 每週進行兩節連課。	20	1-3-3 風華人生 1-3-4 用心的愛(一)	20	3-3-4 追夢高手

21 段 考週	於第 1~11 週進行， 每週進行兩節連課。	21	1-3-4 用心的愛(二) 1-3-4 用心的愛(二)	21	3-3-4 追夢高手

桃園市仁美國民中學 112 學年度第二學期【綜合領域】課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	8 年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1. 身心素質與自我精進、■ A2. 系統思考與問題解決、 ■ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■ B1. 符號運用與溝通表達、■ B2. 科技資訊與媒體素養、 ■ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■ C1. 道德實踐與公民意識、■ C2. 人際關係與團隊合作、 □ C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現	家政： 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 童軍： 3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。 輔導： 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。		
	學習內容	家政： 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。 童軍： 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。		

	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔導： 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。
融入之議題	家政： 戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。 童軍： 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。 輔導： 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
學習目標	1. 協助學生融入國中環境，並適應校園生活。 2. 引導檢視學習狀況，進而調適學習態度。 3. 反思個人生活管理，以達健康規律新生活。
教學與評量說明	教學方法 口頭回答、操作、討論 教學評量 實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄

教學資源		(一)教材編選 南一版教科書 (二)教材來源 南一版教師手冊 (三)教學資源 學習單			
週次	童軍科單元名稱/內容	週次	家政科單元名稱/內容	週次	輔導科單元名稱/內容
1	1-1-1 要登山不要「難」 1-1-2 危機就是轉機(一)	1	於第 11~20 週進行，每週進行兩節連課。	1	2-1-1 性別思辨力(一)
2	1-1-2 危機就是轉機(二) 1-1-3「環」抱山林不畏懼(一)	2	於第 11~20 週進行，每週進行兩節連課。	2	2-1-1 性別思辨力(二)
3	1-1-3「環」抱山林不畏懼(二) 1-1-4 順利生存有法寶	3	於第 11~20 週進行，每週進行兩節連課。	3	2-1-2 性別教育不能等(一)
4	1-2-1 絕處逢生(一) 1-2-1 絕處逢生(一)	4	於第 11~20 週進行，每週進行兩節連課。	4	2-1-2 性別教育不能等(二)
5	1-2-1 絕處逢生(二) 1-2-2 保溫保暖保平安	5	於第 11~20 週進行，每週進行兩節連課。	5	2-1-3 我的身體界線
6	1-2-3 點燃希望之火 1-2-4 野地建築師(一)	6	於第 11~20 週進行，每週進行兩節連課。	6	2-1-4 性別教育趨勢化
7 段考週	1-2-4 野地建築師(二) 1-2-4 野地建築師(二)	7	於第 11~20 週進行，每週進行兩節連課。	7	2-2-1 愛情來了
8	1-3-1 野外飲食知多少 1-3-2Z 世代神農氏(一)	8	於第 11~20 週進行，每週進行兩節連課。	8	2-2-1 愛情來了
9	1-3-2Z 世代神農氏(二) 1-3-3 新世紀野炊答人	9	於第 11~20 週進行，每週進行兩節連課。	9	2-2-2 尊重的開始
10	1-3-4 野外求生動手做(一) 1-3-4 野外求生動手做(二)	10	於第 11~20 週進行，每週進行兩節連課。	10	2-2-3 和平的結束(一)
11	於第 1~10 週進行，每週進行兩節連課。	11	3-1-1 家人互動二三事 3-1-2 心的彼端	11	2-2-3 和平的結束(二)
12	於第 1~10 週進行，每週進行兩節連課。	12	3-1-3 在對話中成長(一) 3-1-3 在對話中成長(二)	12	2-2-4 愛情萬歲(一)
13	於第 1~10 週進行，每週進行兩節連課。	13	3-1-4 愛的連線(一) 3-1-4 愛的連線(二)	13	2-2-4 愛情萬歲(二)
14 段考週	於第 1~10 週進行，每週進行兩節連課。	14	3-2-1 年年有餘 3-2-1 年年有餘	14	2-2-4 愛情萬歲(二)
15	於第 1~10 週進行，每週進行兩節連課。	15	3-2-2 代代傳愛 3-2-3 家傳料理心裡畫(一)	15	2-3-1 行行出狀元
16	於第 1~10 週進行，每週進行兩節連課。	16	3-2-3 家傳料理心裡畫(二) 3-2-4 譜出家的溫度(一)	16	2-3-2 職業大進擊(一)
17	於第 1~10 週進行，每週進行兩節連課。	17	3-2-4 譜出家的溫度(二) 3-2-4 譜出家的溫度(二)	17	2-3-2 職業大進擊(二)

18	於第 1~10 週進行， 每週進行兩節連課。	18	3-3-1 親愛地圖 3-3-2 愛的通關密語(二)	18	2-3-3 職業世界(一)
19	於第 1~10 週進行， 每週進行兩節連課。	19	3-3-3 愛的存摺(一) 3-3-3 愛的存摺(二)	19	2-3-3 職業世界(二)
20 段 考週	於第 1~10 週進行， 每週進行兩節連課。	20	3-3-4 讓愛久一點	20	2-3-4 趨勢與未來

桃園市仁美國民中學 112 學年度第一學期【綜合領域】課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	9 年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進、 ☐ A2. 系統思考與問題解決、 ☒ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達、 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養、 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識、 ☒ C2. 人際關係與團隊合作、 ☒ C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現	輔導： 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 家政： 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 童軍： 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。		
	學習內容	輔導： 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。		

	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 家政： 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 童軍： 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。
融入之議題	輔導： 【生涯規劃教育】涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【生涯規劃教育】涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 【生涯規劃教育】涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【生涯規劃教育】涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 【生涯規劃教育】涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 【生涯規劃教育】涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 【生涯規劃】涯 J7 學習蒐集與分析工作/ 教育環境的資料。 【生涯規劃】涯 J8 工作/ 教育環境的類型與現況。 【生涯規劃】涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 【生命教育】生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【生命教育】生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【品德教育】品 J8 理性溝通與問題解決。 【品德教育】品 EJU1 尊重生命。 家政： 【國際教育】國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【生涯規劃】涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 【生涯規劃】涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【家庭教育】家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 童軍： 【環境教育】環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 【品德教育】品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。

	【人權教育】人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【環境教育】環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【環境教育】環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【環境教育】環 J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 【環境教育】環 J11 瞭解天然災害的人為影響因子。 【海洋教育】海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 【海洋教育】海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 【國際教育】國 J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。 【國際教育】國 J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。
學習目標	1. 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 2. 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3. 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。
教學與評量說明	教學方法 口頭回答、操作、討論 教學評量 實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄
教學資源	(一)教材編選 南一版教科書 (二)教材來源 南一版教師手冊 (三)教學資源 學習單

週次	童軍科單元名稱/內容	週次	家政科單元名稱/內容	週次	輔導科單元名稱/內容
1	3-1-1 看見臺灣之美	1	2-1-1 在餐桌上旅行	1	1-1-1 生涯領航
2	3-1-2 社區探索趣	2	2-1-2 餐桌上的國際力	2	1-1-1 生涯領航
3	3-1-2 社區探索趣	3	2-1-2 餐桌上的國際力	3	1-1-2 家人伴我行
4	3-1-3 發現在地特色	4	2-1-3 跳動的味蕾	4	1-1-3 生涯金三角
5	3-1-4 城鎮漫遊米其林	5	2-1-3 美味的饗宴	5	1-1-3 生涯金三角
6	3-1-4 城鎮漫遊米其林	6	2-1-4 美味的饗宴	6	1-1-4 我的生涯藍圖
7 段考週	3-2-1 點燃服務熱情	7	2-2-1 美味的饗宴	7	1-2-1 未來偵察員
8	3-2-1 點燃服務熱情	8	2-2-1 美味的饗宴	8	1-2-1 未來偵察員
9	3-2-3 服務學習整備站	9	2-2-2 許你心想事成	9	1-2-2 未來偵察員
10	3-2-3 服務學習整備站	10	2-2-2 設計我的夢	10	1-2-2 資訊一把罩
11	3-2-2 服務學習整備站	11	2-2-3 巧手圓夢趣	11	1-2-3 高校探險隊
12	3-2-4 服務學習即刻啟動	12	2-2-4 巧手圓夢趣	12	1-2-3 高校探險隊

13	3-2-4 快樂分享服務續航	13	2-2-4 巧手圓夢趣	13	1-2-4 高校達人
14 段 考週	3-2-4 快樂分享服務續航	14	2-2-4 巧手圓夢趣	14	1-2-4 高校達人
15	3-3-1「地球勇者」的生存挑戰	15	2-3-1 夢的設計大賞	15	1-3-1 生活檢測站
16	3-3-1「地球勇者」的生存挑戰	16	2-3-2 哎呀！我的生活	16	1-3-2 心靈深呼吸
17	3-3-2 生活很樂，可是生態不樂	17	2-3-2 生活好 easy	17	1-3-2 心靈深呼吸
18	3-3-3 綠地保衛戰	18	2-3-3 生活好 easy	18	1-3-3 減壓妙點子
19	3-3-3 綠地保衛戰	19	2-3-3 元氣生活提案	19	1-3-4 減壓妙點子
20	3-3-4 捍衛地球不退縮	20	2-3-4 生活樂玩味	20	1-3-4「抗壓執行」有夠讚！
21 段 考週	3-3-4 捍衛地球不退縮	21	2-3-4 生活樂玩味	21	1-3-4「抗壓執行」有夠讚！

桃園市仁美國民中學 112 學年度第二學期【綜合領域】課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	9 年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1. 身心素質與自我精進、■ A2. 系統思考與問題解決、 ■ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□ B1. 符號運用與溝通表達、□ B2. 科技資訊與媒體素養、 ■ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■ C1. 道德實踐與公民意識、■ C2. 人際關係與團隊合作、 ■ C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現	輔導： 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 家政： 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 童軍： 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環		

		境永續發展。
	學習內容	輔導： 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 家政： 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 童軍： 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。
融入之議題		輔導： 【生涯規劃教育】涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【生涯規劃教育】涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 【生涯規劃教育】涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【生涯規劃教育】涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 【生涯規劃教育】涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 【生涯規劃教育】涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 【生涯規劃】涯 J7 學習蒐集與分析工作/ 教育環境的資料。 【生涯規劃】涯 J8 工作/ 教育環境的類型與現況。 【生涯規劃】涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 【生命教育】生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【生命教育】生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【品德教育】品 J8 理性溝通與問題解決。 【品德教育】品 EJU1 尊重生命。

	家政： 【國際教育】國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【生涯規劃】涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 【生涯規劃】涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【家庭教育】家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 童軍： 【環境教育】環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 【品德教育】品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【人權教育】人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【環境教育】環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【環境教育】環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【環境教育】環 J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 【環境教育】環 J11 瞭解天然災害的人為影響因子。 【海洋教育】海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 【海洋教育】海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 【國際教育】國 J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。 【國際教育】國 J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。
學習目標	1. 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 2. 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3. 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。
教學與評量說明	教學方法 口頭回答、操作、討論 教學評量 實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄
教學資源	(一)教材編選 南一版教科書 (二)教材來源 南一版教師手冊 (三)教學資源 學習單

週次	童軍科單元名稱/內容	週次	家政科單元名稱/內容	週次	輔導科單元名稱/內容
1	1-1-1「益」起看世界	1	3-1-1 食品放大鏡	1	2-1-1 生涯密碼
2	1-1-2 一「童」去交友	2	3-1-1 食品放大鏡	2	2-1-2 生涯新世界
3	1-1-2 一「童」去交友	3	3-1-2 食品變身記	3	2-1-2 一生涯新世界
4	1-1-3 跨越國際零距離	4	3-1-3 食品練功坊	4	2-1-3 生涯圖像
5	1-1-3 跨越國際零距離	5	3-1-4 好食交流會	5	2-1-3 生涯圖像
6	1-2-1 用愛與國際連結	6	3-2-1 歲月的禮物	6	2-2-1 主動積極的實踐家
7 段考週	1-2-2 讓愛傳遞，地球永續	7	3-2-2 成長的模樣	7	2-2-1 主動積極的實踐家
8	1-2-2 讓愛傳遞，地球永續	8	3-2-2 成長的模樣	8	2-2-1 主動積極的實踐家
9	1-2-2 讓愛傳遞，地球永續	9	3-2-3 歷練的累積	9	2-2-2 決戰五月天
10	1-2-3 擁抱世界分享愛	10	3-2-3 歷練的累積	10	2-2-2 決戰五月天

11	1-2-3 擁抱世界分享愛	11	3-2-4 食在「玩」美	11	2-2-3 充電轉運站
12 畢業考週	1-3-1 國際議題觀測站	12	3-2-4 食在「玩」美	12	2-3-1 當我們一起走過
13	1-3-2 為世界盡力前行	13	3-2-5 打造青春舞臺	13	2-3-2 校園巡禮
14	1-3-2 為世界盡力前行	14	3-2-5 打造青春舞臺	14	2-3-2 校園巡禮
15	1-3-2 為世界盡力前行	15	3-2-5 打造青春舞臺	15	2-3-2 校園巡禮
16	1-3-3 牽起世界大步走	16	3-2-6 綻放畢業式	16	2-3-3 結束的起點
17	1-3-3 牽起世界大步走	17	3-2-6 綻放畢業式	17	2-3-3 結束的起點
18	已畢業	18	已畢業無課程	18	已畢業
19	已畢業	19	已畢業無課程	19	已畢業
20	已畢業	20	已畢業無課程	20	已畢業