

## 桃園市仁美國民中學 112 學年度本土語領域閩南語課程計畫

### 一、依據

- (一) 教育部十二年國民基本教育課程綱要暨本土語文（閩南語文）領域課程綱要。
- (二) 本校課程發展委員會決議。
- (三) 本校課程發展委員會之本土語文（閩南語文）課程小組會議決議。

### 二、基本理念

閩南語文課程教學以涵育核心素養出發，提升學生聽、說、讀、寫的語文能力，並將所學運用於生活中。培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。

### 三、現況分析

學生選修閩語，多為家中長輩較常使用語言，但是交談用詞只有簡易詞彙，閩語用字比較不熟悉，發音部分也需要多加練習每週一節學習效能雖然不高，但是多少可以彌補台語字彙用語量，增加學生對於閩語的熟悉感。

### 四、課程目標

#### 七年級第一學期

- (一) 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。
- (二) 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。
- (三) 能分辨漳泉對方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。
- (四) 能正確分辨聲母韻母的差異，並正確拼讀。
- (五) 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。
- (六) 能認知閩南語一詞多義的現象
- (七) 能懂得尊重並接納不同的語言。
- (八) 能領略到正確的表達使用閩南語用字的重要，並學會用閩南語進行溝通。
- (九) 能從課程中了解「百善孝為先」的道理。
- (十) 能體會處處留心皆學問的道理，並學會用閩南語適切形容。
- (十一) 能領略到與其羨慕別人，不如肯定自己，並學會用閩南語進行表達溝通。
- (十二) 從「螃蟹」、「蜘蛛」的特性對比人的想法與個性，並觀察各種動植物，提出該物與人的相應之處。
- (十三) 能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活使用閩南語的習慣。
- (十四) 能應用閩南語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。
- (十五) 能應用閩南語學習知識、擴充生活經驗、認識多元文化，以因應現代化社會的需求。
- (十六) 能透過「咧講啥物」單元內「茼蒿是拍某菜」的對話，體認「性別平權」的重要性。
- (十七) 能體會人生過程恰如萬物的各種滋味，並學會用閩南語適切形容。
- (十八) 能從「侵門踏戶」的事件，探討「人權」與「人際溝通」問題，並培養良好的「公民素養」。

#### 七年級第二學期

- (一) 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。
- (二) 能分辨漳泉對方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。
- (三) 能正確進行韻尾的拼讀。
- (四) 能認識布袋戲的角色，並嘗試使用其唸白形式來朗讀或配音。
- (五) 能操作布袋戲偶，以布袋戲身段及唸白做出簡單演出。
- (六) 能欣賞傳統戲劇之美。
- (七) 能從課文賞析中，了解歌仔戲的內涵，並能養成欣賞本土戲劇的興趣與習慣。

- (八) 從歌仔戲曲調練習中，體會傳統藝術之美，並樂於和別人分享。
- (九) 能認識不同動作的閩南語說法，並能練習造句。
- (十) 能在日常生活中正確使用閩南語動詞，並發音正確。
- (十一) 能了解閩南語特殊用語和國語不同之處，並能發覺閩南語之美。
- (十二) 能正確念讀本課新詞，明瞭意義，並運用於日常生活中靈活運用、表達情意。
- (十三) 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。
- (十四) 能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活中使用閩南語的習慣。
- (十五) 能應用閩南語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。
- (十六) 能分辨「咧講啥物」單元中「行路」與「走路」之異同，培養「自律負責」的態度。
- (十七) 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解，並運用在
- (十八) 能從他人的態度、肢體語言與行為，理解對方情緒，並運用適切的溝通方式。
- (十九) 能理解藝術展覽是藝術家各種技巧、能力與創作力的展現。
- (二十) 能明白藝術展覽可以帶給人們心理的滿足與提升欣賞的能力，對於美感的建立有所幫助。
- (二十一) 能了解休閒對健康生活與培養美感的重要性。
- (二十二) 能認識閩南語單位量詞，並了解運用方式。
- (二十三) 能在日常生活中正確使用閩南語單位量詞。
- (二十四) 能從課程中注意到臺灣各地的特色，並學會用閩南語適切表達。
- (二十五) 能從課程中體會禮尚往來的道理，並學會用閩南語適切表達。

#### 八年級第一學期

- (一) 能運用標音符號、羅馬字及漢字，正確念讀課文，藉此了解母親為家庭無私的付出。
- (二) 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。
- (三) 能分辨本課文白音，並正確念出語詞。
- (四) 能用閩南語朗讀〈遊子吟〉，並理解詩的內容。
- (五) 運用閩南語探討母親扮演的多元角色。
- (六) 能以閩南語文記錄討論內容，並進行溝通與發表。
- (七) 能正確拼讀「iunn」、「uann」和「uainn」，並聯想其他含有這些鼻韻母的語詞。
- (八) 能理解科技產品可能對長輩產生困擾，並透過反思，增進同理心，提升包容與體諒。
- (九) 能體會長輩與晚輩的親情，並學會用閩南語適切形容，與表達對長輩的關懷。
- (十) 能正確分辨入聲韻尾「ah」、「ih」、「eh」、「oh」、「ooh」和「uh」的差異，並正確拼讀。
- (十一) 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。
- (十二) 能認識閩南語疊字詞，並了解運用方式。
- (十三) 能在日常生活中正確使用閩南語疊字詞，豐富閩南語對話的活潑性。
- (十四) 能運用疊字詞的方式，感受閩南語加強語氣和一般語氣的差異。
- (十五) 能理解、思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。
- (十六) 能運用入聲韻尾「iah」、「auh」、「iuh」和「ioh」練習拼音。
- (十七) 能運用網路資源查詢科技、生物相關資料，並運用本課所學，進行獨立思辨分析。
- (十八) 能從課程中思考科技的影響，以及面對科技時應有的態度，並學會用閩南語進

行表達觀點。

- (十九) 能正確進行「入聲韻尾」之「喉塞音 h」的正確拼讀，並應用於日常生活中。
- (二十) 能認識不同人聲、大自然聲音及車聲的閩南語擬聲詞。
- (二十一) 能用閩南語擬聲詞來模擬事物或自然界的聲音，以及描述事物情態。
- (二十二) 能了解閩南語特殊用語和華語不同之處，並能發覺閩南語之美。
- (二十三) 能從課程中體會臺灣人的善良和人情味，也感謝外國朋友的幫忙，並從中學習使用閩南語來適切形容感恩的情緒。
- (二十四) 能從「天然災害」中體會人生的無常，探討「敬天、順天」、「互助合作」和「國際村」的「公民素養」。
- (二十五) 能正確認讀入聲韻尾「-p」，並在日常生活中能正確使用。
- (二十六) 能運用入聲韻尾「at」、「it」、「ut」練習拼音。
- (二十七) 能運用網路資源查詢潛水員、各行業、志工培訓等相關資料，並運用本課所學，進行獨立思辨分析。
- (二十八) 能培養關心別人、樂於助人的道德情懷，並發揮「人溺己溺」人道關懷的精神。

### 八年級第二學期

- (一) 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。
- (二) 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於發表及對話之中。
- (三) 能理解閩南語詩文的藝術性內涵。
- (四) 能從課程中體會「凡走過必留痕跡、凡耕耘必有所獲」的道理，並能用閩南語適切形容詩句意義。
- (五) 能應用閩南語進行思考、溝通及討論，表情達意、抒發己見。
- (六) 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語表達想法、情感，進行價值判斷。
- (七) 能了解一字多音，以及一詞多義的不同意思。
- (八) 能運用網路資源查詢運動、藝術與其他行業人物相關資料，並運用本課所學，進行獨立思辨分析。
- (九) 能從課程中思考個人的獨特性並肯定自我，並用閩南語表達不放棄、堅持等積極向上的觀點。
- (十) 能學習閩南語不同句型關係的连接詞。
- (十一) 能在日常生活中正確使用閩南語连接詞，並發音正確。
- (十二) 能了解閩南語特殊用語和華語的異同。
- (十三) 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。
- (十四) 能從課程中了解螢火蟲生存的困境及發光的差異性，並學會用閩南語適切形容。
- (十五) 能從「走揣火金姑」的活動，探討「生態保育」問題，並培養良好的公民素養。
- (十六) 能從課程中認知海洋資源的重要性，並從中實踐海洋資源的永續發展，從而培養良好的「公民素養」。
- (十七) 能從「tatala」的落水典禮，了解臺灣多元文化之美，探討保存傳統文化的相關問題，並培養對不同的文化的欣賞與尊重。
- (十八) 能從課程中體會人生過程恰如萬物的各種滋味，並學會用閩南語適切形容。
- (十九) 能主動探索各國文化習慣、飲食差異，進而開闊視野增進國際觀。
- (二十) 能從「關心他人」，探討「資訊」與「人際溝通」問題，並培養良好的「公民素養」。

五、實施原則與策略

| 桃園市仁美國民中學 112 學年度第一學期【本土語領域-閩南語】課程計畫 |  |   |             |
|--------------------------------------|--|---|-------------|
| 每週節數                                 | 1  | 設計者   | 七年級閩南語文教學團隊 |
| 核心素養                                 | A 自主行動   | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、<br><input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變   |             |
|                                      | B 溝通互動   | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、<br><input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養   |             |
|                                      | C 社會參與   | <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、<br><input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解  |             |
| 學習重點                                 | 學習表現   | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。<br>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。<br>1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。<br>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。<br>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。<br>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。<br>2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。<br>2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。<br>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。<br>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。<br>3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。<br>3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。<br>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。  |             |
|                                      | 學習內容   | <input checked="" type="checkbox"/> Aa-IV-1 羅馬拼音。 <input checked="" type="checkbox"/> Aa-IV-2 漢字書寫。<br><input checked="" type="checkbox"/> Ab-IV-1 語詞運用。 <input checked="" type="checkbox"/> Ab-IV-2 句型運用。<br><input checked="" type="checkbox"/> Ab-IV-3 方音差異。 <input checked="" type="checkbox"/> Ac-IV-2 散文選讀。<br><input checked="" type="checkbox"/> Ac-IV-3 應用文體。 <input checked="" type="checkbox"/> Ba-IV-4 自我覺察。<br><input checked="" type="checkbox"/> Bb-IV-1 俗諺典故。 <input checked="" type="checkbox"/> Bc-IV-1 社區活動。<br><input checked="" type="checkbox"/> Bc-IV-2 公民素養。 <input checked="" type="checkbox"/> Be-IV-1 數位資源。<br><input checked="" type="checkbox"/> Bg-IV-3 人權觀念。 <input checked="" type="checkbox"/> Bh-IV-1 物產景觀。 |             |
| 融入之議題                                | <b>【性別平等教育】</b><br>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。<br><b>【人權教育】</b><br>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當 |   |             |

|      |   |
|------|---|
|      | <p>的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p><b>【環境教育】</b><br/>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p><b>【品德教育】</b><br/>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br/>品 J5 廉潔自持。<br/>品 J7 同理分享與多元接納。<br/>品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p><b>【家庭教育】</b><br/>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。<br/>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。<br/>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p> <p><b>【多元文化教育】</b><br/>多 J1 珍惜並維護我族文化。<br/>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p>   |
| 學習目標 | <p>本冊包含現代詩、漫畫、寓言、散文、故事等不同面向的選文，期使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>各課學習重點為：</p> <p>(一) 〈趣味的誤會〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能從課程中認知閩南語一詞多義的現象。</li> <li>2. 能從課程中懂得尊重並接納不同的語言。</li> </ol> <p>(二) 〈啥？閩南語嘛有「火星文」！〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能從課程中領略到正確的表達使用閩南語用字的重要，並學會用閩南語進行溝通。</li> <li>2. 能從課程中了解「百善孝為先」的道理。</li> </ol> <p>(三) 〈人佻獅〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。</li> <li>2. 能從課程中體會處處留心皆學問的道理，並學會用閩南語適切形容。</li> </ol> <p>(四) 〈螞蟻佻蜘蛛〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能從課程中體會與其羨慕別人，不如肯定自己，並學會用閩南語進行表達溝通。</li> <li>2. 從「螞蟻」、「蜘蛛」的特性對比人的想法與個性，並觀察各種動植物，提出該物與人的相應之處。</li> </ol> <p>(五) 〈菜市仔學堂〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活使用閩南語的習慣。</li> <li>2. 能應用閩南語學習知識、擴充生活經驗、認識多元文化，以因應現代化社會的需求。</li> <li>3. 能透過「咧講啥物」單元內「茼蒿是拍某菜」的對話，體認「性別平權」的重要性。</li> </ol> <p>(六) 〈臭豆腐的滋味〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能從課程中體會人生過程恰如萬物的各種滋味，並學會用閩南語適切形容。</li> <li>2. 能從「侵門踏戶」的事件，探討「人權」與「人際溝通」問題，並培養良好的「公民素養」。</li> </ol> |

|         |  |
|---------|--|
| 教學與評量說明 | 教材編輯與資源：真平版國中本土語文(閩南語文)7上教材<br>教學方法：利用多元教學媒體，激發學生學習動力，將文本與生活經驗相結合，適切地運用小組合作與討論、實作教學、影片欣賞等教學方式，培養學生說、讀、寫、聽、做的能力，奠定閩南語學習之能及跨領域的語文素養。<br>教學評量：1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 口語評量 4. 聽寫評量 5. 多元評量 6. 實作評量 7. 聽力理解評量 8. 同儕評量 |
| 教學資源    | 1. MP3 2. APP 電子書 3. 電腦設備 4. 觸控顯示器 5. 電子白板 6. 平板 7. 小白板卡紙 8. 作業紙 9. 分組記分板 10. 叫人鈴 11. 相關書籍與網站  |
| 週次      | 單元名稱/內容  |
| 1       | 一、咱來學母語 1. 趣味的誤會   |
| 2       | 一、咱來學母語 1. 趣味的誤會   |
| 3       | 一、咱來學母語 1. 趣味的誤會   |
| 4       | 一、咱來學母語 2. 啥？閩南語嘛有「火星文」！   |
| 5       | 一、咱來學母語 2. 啥？閩南語嘛有「火星文」！   |
| 6       | 一、咱來學母語 2. 啥？閩南語嘛有「火星文」！   |
| 7(段考週)  | 語文天地(一)按怎使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》   |
| 8       | 二、拜動物為師 3. 人佻獅   |
| 9       | 二、拜動物為師 3. 人佻獅   |
| 10      | 二、拜動物為師 3. 人佻獅   |
| 11      | 二、拜動物為師 4. 螞蟻佻蜘蛛   |
| 12      | 二、拜動物為師 4. 螞蟻佻蜘蛛   |
| 13      | 二、拜動物為師 4. 螞蟻佻蜘蛛   |
| 14(段考週) | 語文天地(二)  |
| 15      | 三、人情世事 5. 菜市仔學堂  |
| 16      | 三、人情世事 5. 菜市仔學堂  |
| 17      | 三、人情世事 5. 菜市仔學堂  |
| 18      | 三、人情世事 6. 臭豆腐的滋味   |
| 19      | 三、人情世事 6. 臭豆腐的滋味   |
| 20      | 三、人情世事 6. 臭豆腐的滋味   |

|         |     |
|---------|-----|
| 21(段考週) | 總複習 |
|---------|-----|

| 桃園市仁美國民中學 112 學年度第二學期【本土語-閩南語領域】課程計畫 |        |   |             |
|--------------------------------------|--------|---|-------------|
| 每週節數                                 | 1      | 設計者   | 七年級閩南語文教學團隊 |
| 核心素養                                 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、<br>■A3. 規劃執行與創新應變  |             |
|                                      | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、<br>■B3. 藝術涵養與美感素養  |             |
|                                      | C 社會參與 | ■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、<br>■C3. 多元文化與國際理解  |             |
| 學習重點                                 | 學習表現   | <p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。</p> <p>1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。</p> <p>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。</p> <p>3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。</p> <p>3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> <p>4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。</p> <p>4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。</p> <p>4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。</p> |             |

|       |      |  |
|-------|------|--|
|       | 學習內容 | ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。◎Aa-IV-2 漢字書寫。<br>◎Ab-IV-1 語詞運用。◎Ab-IV-2 句型運用。<br>◎Ab-IV-3 方音差異。Ac-IV-2 散文選讀。<br>◎Ac-IV-1 詩歌選讀。◎Ac-IV-3 應用文體。<br>Ba-IV-4 自我覺察。Bb-IV-2 休憩旅遊。<br>Bc-IV-2 公民素養。◎Be-IV-1 數位資源。<br>◎Be-IV-2 影音媒材。Bf-IV-2 藝術參與。<br>◎Bf-IV-1 表藝創作。◎Bg-IV-1 口語表達。<br>◎Bg-IV-2 書面表達。◎Bh-IV-1 物產景觀。<br>◎Bh-IV-2 區域人文。  |
| 融入之議題 |      | <p><b>【人權教育】</b><br/>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p><b>【多元文化教育】</b><br/>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p><b>【品德教育】</b><br/>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br/>品 J3 誠實信用。</p> <p><b>【家庭教育】</b><br/>家 J3 家庭休閒活動的規劃與執行。<br/>家 J6 參與家庭活動。</p> <p><b>【環境教育】</b><br/>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p><b>【戶外教育】</b><br/>戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p>   |
| 學習目標  |      | <p>本冊包含現代詩、散文、故事等不同面向的選文，期使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>各課學習重點為：</p> <p>(一)〈布袋戲尪仔〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識布袋戲的角色，並嘗試使用其唸白形式來朗讀或配音。</li> <li>2. 能操作布袋戲偶，以布袋戲身段及唸白做出簡單演出。</li> <li>3. 能欣賞傳統戲劇之美。</li> </ol> <p>(二)〈看戲真趣味〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能從課文賞析中，了解歌仔戲的內涵，並能養成欣賞本土戲劇的興趣與習慣。</li> <li>2. 從歌仔戲曲調練習中，體會傳統藝術之美，並樂於和別人分享。</li> </ol> <p>(三)〈運動身體好〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活中使用閩南語的習慣。</li> <li>2. 能應用閩南語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。</li> <li>3. 能分辨「咧講啥物」單元中「行路」與「走路」之異同，培養「自律負責」的態度。</li> </ol> <p>(四)〈藝術展覽〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解，並運用在</li> <li>2. 能從他人的態度、肢體語言與行為，理解對方情緒，並運用適切的溝</li> </ol> |

|         |   |
|---------|---|
|         | <p>通方式。</p> <p>3. 能理解藝術展覽是藝術家各種技巧、能力與創作力的展現。</p> <p>4. 能明白藝術展覽可以帶給人們心理的滿足與提升欣賞的能力，對於美感的建立有所幫助。</p> <p>5. 能了解休閒對健康生活與培養美感的重要性。</p> <p>(五)〈蓮花的故鄉〉：</p> <p>1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。</p> <p>2. 能從課程中注意到臺灣各地的特色，並學會用閩南語適切表達。</p> <p>(六)〈閒話講「等路」〉：</p> <p>1. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。</p> <p>2. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</p> <p>3. 能從課程中體會禮尚往來的道理，並學會用閩南語適切表達。</p> |
| 教學與評量說明 | <p>教材編輯與資源：真平版國中本土語文(閩南語文)7下教材</p> <p>教學方法：利用多元教學媒體，激發學生學習動力，將文本與生活經驗相結合，適切地運用小組合作與討論、實作教學、影片欣賞等教學方式，培養學生說、讀、寫、聽、做的能力，奠定閩南語學習之能及跨領域的語文素養。</p> <p>教學評量：1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 實作評量 5. 聽寫評量 6. 聽力評量</p>   |
| 教學資源    | <p>1. 電腦設備 2. 投影機 3. 觸控顯示器 4. 電子白板 5. 小白板 6. 小白板卡紙 7. 白板筆 8. 作業紙 9. 分組記分板 10. 叫人鈴 11. 臺羅的字卡 15 張 12. 測驗單</p>  |
| 週次      | 單元名稱/內容   |
| 1       | 一、逐家來看戲 1. 布袋戲尪仔  |
| 2       | 一、逐家來看戲 1. 布袋戲尪仔  |
| 3       | 一、逐家來看戲 1. 布袋戲尪仔  |
| 4       | 一、逐家來看戲 2. 看戲真趣味  |
| 5       | 一、逐家來看戲 2. 看戲真趣味  |
| 6       | 一、逐家來看戲 2. 看戲真趣味  |
| 7(段考週)  | 語文天地(一)動詞   |
| 8       | 二、健康的生活 3. 運動身體好  |
| 9       | 二、健康的生活 3. 運動身體好  |
| 10      | 二、健康的生活 3. 運動身體好  |
| 11      | 二、健康的生活 4. 藝術展覽   |
| 12      | 二、健康的生活 4. 藝術展覽   |

|         |                    |
|---------|--------------------|
| 13      | 二、健康的生活 4. 藝術展覽    |
| 14(段考週) | 語文天地(二)量詞          |
| 15      | 三、在地報馬仔 5. 蓮花的故鄉   |
| 16      | 三、在地報馬仔 5. 蓮花的故鄉   |
| 17      | 三、在地報馬仔 5. 蓮花的故鄉   |
| 18      | 三、在地報馬仔 6. 閒話講「等路」 |
| 19      | 三、在地報馬仔 6. 閒話講「等路」 |
| 20(段考週) | 三、在地報馬仔 6. 閒話講「等路」 |

| 桃園市仁美國民中學 112 學年度第一學期【本土語領域-閩南語】課程計畫 |        |  |             |
|--------------------------------------|--------|--|-------------|
| 每週節數                                 | 1      | 設計者  | 八年級閩南語文教學團隊 |
| 核心素養                                 | A 自主行動 | ■ A1. 身心素質與自我精進、<br>■ A2. 系統思考與問題解決、<br>■ A3. 規劃執行與創新應變  |             |
|                                      | B 溝通互動 | ■ B1. 符號運用與溝通表達、<br>■ B2. 科技資訊與媒體素養、<br><input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養   |             |
|                                      | C 社會參與 | ■ C1. 道德實踐與公民意識、<br>■ C2. 人際關係與團隊合作、<br><input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解   |             |
| 學習重點                                 | 學習表現   | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。<br>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。<br>1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。<br>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。<br>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。<br>2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。<br>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。<br>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。<br>3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。<br>3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。<br>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 |             |

|       |      |   |
|-------|------|---|
|       |      | 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。  |
|       | 學習內容 | ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。◎Aa-IV-2 漢字書寫。<br>◎Ab-IV-1 語詞運用。◎Ab-IV-2 句型運用。<br>◎Ac-IV-1 詩歌選讀。◎Ac-IV-2 散文選讀。<br>Bc-IV-2 公民素養。◎Ba-IV-4 自我覺察。<br>◎Be-IV-1 數位資源。◎Bg-IV-1 口語表達。<br>◎Bg-IV-2 書面表達。   |
| 融入之議題 |      | <b>【家庭教育】</b><br>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。<br><b>【環境教育】</b><br>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br><b>【科技教育】</b><br>科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。<br><b>【防災教育】</b><br>防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。<br><b>【品德教育】</b><br>品 EJU1 尊重生命。<br>品 EJU8 關懷行善。<br><b>【生命教育】</b><br>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。  |
| 學習目標  |      | 本冊包含現代詩、漫畫、寓言、散文、故事等不同面向的選文，期使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。<br>各課學習重點為：<br>一、溫暖的親情 1. 阿母的頭毛<br>1. 能運用標音符號、羅馬字及漢字，正確念讀課文，藉此了解母親為家庭無私的付出。<br>2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。<br>3. 運用閩南語探討母親扮演的多元角色。<br>二、溫暖的親情 2. 阮阿媽專用的電話簿仔<br>1. 能理解科技產品可能對長輩產生困擾，並透過反思，增進同理心，提升包容與體諒。<br>2. 能體會長輩與晚輩的親情，並學會用閩南語適切形容，與表達對長輩的關懷。<br>3. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。<br>語文天地一 疊字詞<br>1. 能認識閩南語疊字詞，並了解運用方式。<br>2. 能在日常生活中正確使用閩南語疊字詞，豐富閩南語對話的活潑性。<br>3. 能運用疊字詞的方式，感受閩南語加強語氣和一般語氣的差異。<br>三、科技的發展 3. 無形的高科技產品～GMO 食品<br>1. 能理解、思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。<br>2. 能運用網路資源查詢科技、生物相關資料，並運用本課所學，進行獨立思辨分析。 |

|         |   |
|---------|---|
|         | <p>3. 能從課程中思考科技的影響，以及面對科技時應有的態度，並學會用閩南語進行表達觀點。</p> <p>四、科技的發展 4. 好奇號上火星</p> <p>1. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</p> <p>2. 能正確進行「入聲韻尾」之「喉塞音 h」的正確拼讀，並應用於日常生活中。</p> <p>語文天地二 擬聲詞</p> <p>1. 能認識不同人聲、大自然聲音及車聲的閩南語擬聲詞。</p> <p>2. 能用閩南語擬聲詞來模擬事物或自然界的聲音，以及描述事物情態。</p> <p>3. 能了解閩南語特殊用語和華語不同之處，並能發覺閩南語之美。</p> <p>五、共愛傳出去 5. 九二一的故事</p> <p>1. 能從課程中體會臺灣人的善良和人情味，也感謝外國朋友的幫忙，並從中學習使用閩南語來適切形容感恩的情緒。</p> <p>2. 能從「天然災害」中體會人生的無常，探討「敬天、順天」、「互助合作」和「國際村」的「公民素養」。</p> <p>六、共愛傳出去 6. 藏佇水底的愛</p> <p>1. 能培養關心別人、樂於助人的道德情懷，並發揮「人溺己溺」人道關懷的精神。</p> <p>2. 能運用網路資源查詢潛水員、各行業、志工培訓等相關資料，並運用本課所學，進行獨立思辨分析。</p> |
| 教學與評量說明 | <p>教材編輯與資源：真平版國中本土語文(閩南語文)8上教材</p> <p>教學方法：利用多元教學媒體，激發學生學習動力，將文本與生活經驗相結合，適切地運用小組合作與討論、實作教學、影片欣賞等教學方式，培養學生說、讀、寫、聽、做的能力，奠定閩南語學習之能及跨領域的語文素養。</p> <p>教學評量：1. 閱讀評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 觀察評量 5. 聽力評量 6. 多元評量</p>   |
| 教學資源    | <p>1. 電腦設備 2. 投影機 3. 小白板 4. 學習單 5. 叫人鈴 6. 觸控顯示器</p> <p>7. 電子白板 8. 過去的科技產品圖片 9. 平板 10. 分組記分板 11. 搶答器</p> <p>12. 臺羅拼音語詞卡 13. 測驗單 14. 作業紙</p>  |
| 週次      | 單元名稱/內容   |
| 1       | 一、溫暖的親情 1. 阿母的頭毛  |
| 2       | 一、溫暖的親情 1. 阿母的頭毛  |
| 3       | 一、溫暖的親情 1. 阿母的頭毛  |
| 4       | 一、溫暖的親情 2. 阮阿媽專用的電話簿仔   |
| 5       | 一、溫暖的親情 2. 阮阿媽專用的電話簿仔   |
| 6       | 一、溫暖的親情 2. 阮阿媽專用的電話簿仔   |
| 7(段考週)  | 語文天地一 疊字詞   |
| 8       | 二、科技的發展 3. 無形的高科技產品——GMO 食品   |

|         |                             |
|---------|-----------------------------|
| 9       | 二、科技的發展 3. 無形的高科技產品——GMO 食品 |
| 10      | 二、科技的發展 3. 無形的高科技產品——GMO 食品 |
| 11      | 二、科技的發展 4. 好奇號上火星           |
| 12      | 二、科技的發展 4. 好奇號上火星           |
| 13      | 二、科技的發展 4. 好奇號上火星           |
| 14(段考週) | 語文天地二 擬聲詞                   |
| 15      | 三、共愛傳出去 5. 九二一的故事           |
| 16      | 三、共愛傳出去 5. 九二一的故事           |
| 17      | 三、共愛傳出去 5. 九二一的故事           |
| 18      | 三、共愛傳出去 6. 藏佇水底的愛           |
| 19      | 三、共愛傳出去 6. 藏佇水底的愛           |
| 20      | 三、共愛傳出去 6. 藏佇水底的愛           |
| 21(段考週) | 總複習                         |

桃園市仁美國民中學 112 學年度第二學期【本土語-閩南語領域】課程計畫

|      |        |  |             |
|------|--------|--|-------------|
| 每週節數 | 1      | 設計者  | 八年級閩南語文教學團隊 |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、<br><input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變  |             |
|      | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、<br><input checked="" type="checkbox"/> 3. 藝術涵養與美感素養  |             |
|      | C 社會參與 | <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、<br><input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解   |             |
| 學習重點 | 學習表現   | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。<br>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。<br>1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。<br>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。<br>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。<br>2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 |             |

|       |      |  |
|-------|------|--|
|       |      | <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。</p> <p>3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> <p>4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。</p>  |
|       | 學習內容 | <p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-IV-1 詩歌選讀。◎Ac-IV-2 散文選讀。</p> <p>◎Ba-IV-4 自我覺察。Bc-IV-2 公民素養。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。◎Bg-IV-1 口語表達。</p> <p>◎Bg-IV-2 書面表達。</p>   |
| 融入之議題 |      | <p><b>【品德教育】</b><br/>品EJU1 尊重生命。<br/>品EJU4 自律負責。</p> <p><b>【生命教育】</b><br/>生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。<br/>生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p><b>【環境教育】</b><br/>環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p><b>【戶外教育】</b><br/>戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p><b>【海洋教育】</b><br/>海J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p><b>【原住民族教育】</b><br/>原J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。</p> <p><b>【多元文化教育】</b><br/>多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br/>多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p><b>【國際教育】</b><br/>國J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。</p> |
| 學習目標  |      | <p>本冊包含現代詩、散文、故事等不同面向的選文，期使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>各課學習重點為：</p> <p>一、人生的向望 1. 人生逐位會開花</p> <p>1. 能理解閩南語詩文的藝術性內涵。</p> <p>2. 能從課程中體會「凡走過必留痕跡、凡耕耘必有所獲」的道理，並能用</p>  |

|         |   |
|---------|---|
|         | <p>閩南語適切形容詩句意義。</p> <p>二、人生的向望 2. 固定心態，沿路阻礙；成長心態，一生無礙</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語表達想法、情感，進行價值判斷。</li> <li>2. 能從課程中思考個人的獨特性並肯定自我，並用閩南語表達不放棄、堅持等積極向上的觀點。</li> <li>3. 能運用網路資源查詢運動、藝術與其他行業人物相關資料，並運用本課所學，進行獨立思辨分析。</li> </ol> <p>語文天地一 連接詞(一)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能學習閩南語不同句型關係的連接詞。</li> <li>2. 能在日常生活中正確使用閩南語連接詞，並發音正確。</li> <li>3. 能了解閩南語特殊用語和華語的異同。</li> </ol> <p>三、自然的世界 3. 思念火金姑</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能從課程中了解螢火蟲生存的困境及發光的差異性，並學會用閩南語適切形容。</li> <li>2. 從「走揣火金姑」的活動，探討「生態保育」問題，並培養良好的公民素養。</li> </ol> <p>四、自然的世界 4. 飛鳥</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能從課程中認知海洋資源的重要性，並從中實踐海洋資源的永續發展，從而培養良好的「公民素養」。</li> <li>2. 能應用閩南語進行思考、溝通及討論，表情達意、抒發己見。</li> </ol> <p>語文天地二 連接詞(二)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能學習閩南語不同句型關係的連接詞。</li> <li>2. 能在日常生活中正確使用閩南語連接詞，並發音正確。</li> <li>3. 能了解閩南語特殊用語和華語的異同。</li> </ol> <p>五、多元的文化 5. 蘭嶼 tatala 落水典禮</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解課文內容，明白新詩與散文的不同，並使用閩南語闡述大意。</li> <li>2. 能從「tatala」的落水典禮，了解臺灣多元文化之美，探討保存傳統文化的相關問題，並培養對不同的文化的欣賞與尊重。</li> </ol> <p>六、多元的文化 6. 我的日本學生高崎小姐</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能從課程中體會人生過程恰如萬物的各種滋味，並學會用閩南語適切形容。</li> <li>2. 能主動探索各國文化習慣、飲食差異，進而開闊視野增進國際觀。</li> <li>3. 能從「關心他人」，探討「資訊」與「人際溝通」問題，並培養良好的「公民素養」。</li> </ol> |
| 教學與評量說明 | <p>教材編輯與資源：真平版國中本土語文(閩南語文)8下教材</p> <p>教學方法：利用多元教學媒體，激發學生學習動力，將文本與生活經驗相結合，適切地運用小組合作與討論、實作教學、影片欣賞等教學方式，培養學生說、讀、寫、聽、做的能力，奠定閩南語學習之能及跨領域的語文素養。</p> <p>教學評量：1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 實作評量 5. 聽寫評量 6. 聽力評量</p>   |
| 教學資源    | 電腦設備、電子白板、投影機、觸控顯示器、小白板、白紙、學習單、作業紙、叫人鈴、分組記分板  |
| 週次      | 單元名稱/內容   |

|         |                                |
|---------|--------------------------------|
| 1       | 一、人生的向望 1. 人生逐位會開花             |
| 2       | 一、人生的向望 1. 人生逐位會開花             |
| 3       | 一、人生的向望 1. 人生逐位會開花             |
| 4       | 一、人生的向望 2. 固定心態，沿路阻礙；成長心態，一生無礙 |
| 5       | 一、人生的向望 2. 固定心態，沿路阻礙；成長心態，一生無礙 |
| 6       | 一、人生的向望 2. 固定心態，沿路阻礙；成長心態，一生無礙 |
| 7(段考週)  | 語文天地一 連接詞(一)                   |
| 8       | 二、自然的世界 3. 思念火金姑               |
| 9       | 二、自然的世界 3. 思念火金姑               |
| 10      | 二、自然的世界 3. 思念火金姑               |
| 11      | 二、自然的世界 4. 飛鳥                  |
| 12      | 二、自然的世界 4. 飛鳥                  |
| 13      | 二、自然的世界 4. 飛鳥                  |
| 14(段考週) | 語文天地二 連接詞(二)                   |
| 15      | 三、多元的文化 5. 蘭嶼 tatala 落水典禮      |
| 16      | 三、多元的文化 5. 蘭嶼 tatala 落水典禮      |
| 17      | 三、多元的文化 5. 蘭嶼 tatala 落水典禮      |
| 18      | 三、多元的文化 6. 我的日本學生高崎小姐          |
| 19      | 三、多元的文化 6. 我的日本學生高崎小姐          |
| 20(段考週) | 三、多元的文化 6. 我的日本學生高崎小姐          |

## 桃園市仁美國民中學 112 學年度本土語領域客語課程計畫

### 一、依據

- (一)教育部十二年國民基本教育課程綱要暨本土語文(客語文)領域課程綱要。
- (二)本校課程發展委員會決議。
- (三)本校課程發展委員會之本土語文(客語文)課程小組會議決議。

### 二、基本理念

#### 領域發展理念：

客語文課程教學以涵育核心素養出發，提升學生聽、說、讀、寫的語文能力，並將所學運用於生活中。培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。

### 三、現況分析

- (一)上一代雖然會講客語、但平常對談幾乎用國語，缺乏與下一代用客語溝通，校方每週只上 1 節客語課，學生只會說少量單字、片語，以致會說客語的人愈來愈少。
- (二)能引起興趣的電視節目太少。
- (三)說客語的人微乎其微，缺乏學習情境。

### 四、課程目標

- (一)能感受文本中作者母親在生活中的辛勞經驗。
- (二)能正確了解文本中作者感受到幸福的情義表達。
- (三)透過閱讀本課文本，了解客家文章之美，進而拓展視野。
- (四)能感受文本中作者期待父親回家團圓的心情。
- (五)能理解文本中作者所謂「心安个所在」意指何處。
- (六)能學會客語文中常用語助詞「仔」的合音和用法並加以應用。
- (七)能將各課造句作品延伸改寫成短文。
- (八)能口語表達家庭的概念及日常生活。
- (九)能正確反應不同文化思維及情境的表達。
- (十)能理解不同文化的生活情感與經驗分享。
- (十一)能理解文本中作者所謂「毋係你恁(想)个恁樣」的意義。
- (十二)能應用客家語的詞彙，簡單的表達訊息。
- (十三)能領會並學會客語的同化作用與合音原則。
- (十四)能理解各課課文對話與文本中提到的客語特殊詞彙以及相關詞彙的意思。
- (十五)能認識文化的豐富與多樣，養成尊重多元文價值的觀念。
- (十六)能區別文本中公雞對小鴨子對話中經驗分享的意涵。
- (十七)能運用客語文字解讀文本中主角的性格特質。
- (十八)學生能傳達由課文中所學得的人生哲理。
- (十九)學生能拓展人生視野，並體會人生起跑線的意義。
- (二十)能理解文本中作者所謂「學習無慢到」意指為何。
- (二十一)能領會並分辨客語的變調三大類的原則。
- (二十二)要能發展自己的特色，並肯努力打拼好讓自己有一個圓滿的人生。

五、實施原則與策略

| 桃園市仁美國民中學 112 學年度第一學期【本土語領域—客語】課程計畫 |  |   |          |
|-------------------------------------|--|---|----------|
| 每週節數                                | 1 節  | 設計者本土語教師<br>群   | 7 年級教學團隊 |
| 核心素養                                | A 自主行動   | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、<br><input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變  |          |
|                                     | B 溝通互動   | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、<br><input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養  |          |
|                                     | C 社會參與   | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、<br><input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解   |          |
| 學習重點                                | 學習表現   | 1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。<br>1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。<br>#1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。<br>2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。<br>2-IV-2 能體會言說客語的理念。<br>3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。<br>3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。<br>#3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。<br>4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。   |          |
|                                     | 學習內容   | ◎Aa-IV-2 客語聲韻調系統的特殊用法。<br>Ab-IV-2 客語進階語詞。<br>Ac-IV-1 客語進階慣用熟語。<br>Ac-IV-2 客語進階日常用句。<br>◎Ad-IV-1 客語散文、小說。<br>◎Ad-IV-3 客語故事、戲劇。<br>◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。<br>◎Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。<br>Ba-IV-1 性格特質與性向探索。<br>Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 |          |
| 融入之議題                               | 家庭教育<br>家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。<br>多元文化教育<br>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。<br>生命教育<br>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。                                  |   |          |
| 學習目標                                | 本冊包含現代詩、漫畫、寓言、散文、故事等不同面向的選文，期使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。<br>各課學習重點為：<br>(一)〈阿姆个背影〉：<br>1. 能感受文本中作者母親在生活中的辛勞經驗。<br>2. 能正確了解文本中作者感受到幸福的情義表達。<br>(二)〈心肝肚个巴士〉： |   |          |

|         |   |
|---------|---|
|         | <p>1. 透過閱讀本課文本，了解客家文章之美，進而拓展視野。</p> <p>2. 能感受文本中作者期待父親回家團圓的心情。</p> <p>(統整一)〈心安个所在〉：</p> <p>1. 能理解文本中作者所謂「心安个所在」意指何處。</p> <p>2. 能學會客語文中常用語助詞「仔」的合音和用法並加以應用。</p> <p>(三)〈兩子家娘个版仔(條)〉：</p> <p>1. 能正確反應不同文化思維及情境的表達。</p> <p>2. 能理解不同文化的生活情感與經驗分享。</p> <p>(統整二)〈毋係你恁(想)个恁樣〉：</p> <p>1. 能理解文本中作者所謂「毋係你恁(想)个恁樣」的意義。</p> <p>2. 能應用客家語的詞彙，簡單的表達訊息。</p> <p>3. 能認識文化的豐富與多樣，養成尊重多元文價值的觀念。</p> <p>(四)〈好跔樣个鴨子〉：</p> <p>1. 能區別文本中公雞對小鴨子對話中經驗分享的意涵。</p> <p>2. 能運用客語文字解讀文本中主角的性格特質。</p> <p>(五)〈人生个時區〉：</p> <p>1. 學生能傳達由課文中所學得的人生哲理。</p> <p>2. 學生能拓展人生視野，並體會人生起跑線的意義。</p> <p>(統整三)〈偃个學習無慢到〉：</p> <p>1. 能理解文本中作者所謂「學習無慢到」意指為何。</p> <p>2. 能領會並分辨客語的變調三大類的原則。</p> |
| 教學與評量說明 | <p><b>教材編輯與資源</b><br/>真平版國中本土語文(客語文)7上教材</p> <p><b>教學方法</b><br/>利用多元教學媒體，激發學生學習動力，將文本與生活經驗相結合，適切地運用小組合作與討論、實作教學、影片欣賞等教學方式，培養學生說、讀、寫、聽、做的能力，奠定客語學習之能及跨領域的語文素養。</p> <p><b>教學評量</b><br/>口語表達評量<br/>文意理解評量<br/>語音辨識評量<br/>語句書寫評量</p>  |
| 週次      | 單元名稱/內容   |
| 1       | 一、幸福進行曲 1. 阿姆个背影  |
| 2       | 一、幸福進行曲 1. 阿姆个背影  |
| 3       | 一、幸福進行曲 2. 心肝肚个巴士   |
| 4       | 一、幸福進行曲 2. 心肝肚个巴士   |
| 5       | 統整一、心安个所在   |
| 6       | 統整一、心安个所在   |
| 7(段考)   | 統整一、心安个所在   |

|         |                          |
|---------|--------------------------|
| 週)      |                          |
| 8       | 二、□等(兜)無共樣 3. 兩子家娘个版仔(條) |
| 9       | 二、□等(兜)無共樣 3. 兩子家娘个版仔(條) |
| 10      | 統整二、毋係你恁(想)个恁樣           |
| 11      | 統整二、毋係你恁(想)个恁樣           |
| 12      | 統整二、毋係你恁(想)个恁樣           |
| 13      | 綜合練習                     |
| 14(段考週) | 三、自我个實現 4. 好跔樣个鴨子        |
| 15      | 三、自我个實現 4. 好跔樣个鴨子        |
| 16      | 三、自我个實現 5. 人生个時區         |
| 17      | 三、自我个實現 5. 人生个時區         |
| 18      | 統整三、□个學習無慢到              |
| 19      | 統整三、□个學習無慢到              |
| 20      | 統整三、□个學習無慢到              |
| 21(段考週) | 綜合練習                     |

| 桃園市仁美國民中學 112 學年度第二學期【本土語領域-客語】課程計畫 |        |   |         |
|-------------------------------------|--------|---|---------|
| 每週節數                                | 1 節    | 設計者   | 本土語教學團隊 |
| 核心素養                                | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、<br><input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變                                      |         |
|                                     | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、 <input type="checkbox"/><br>3. 藝術涵養與美感素養   |         |
|                                     | C 社會參與 | <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、 <input type="checkbox"/><br>C3. 多元文化與國際理解  |         |
| 學習重點                                | 學習表現   | 1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。<br>1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。<br>#1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。<br>2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。<br>2-IV-2 能體會言說客語的理念。<br>3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。<br>#3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。<br>4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。 |         |

|       |      |   |
|-------|------|---|
|       | 學習內容 | <p>◎Aa-IV-1 客語聲韻調系統的綜合運用。</p> <p>◎Aa-IV-2 客語聲韻調系統的特殊用法。</p> <p>Ab-IV-2 客語進階語詞。</p> <p>Ac-IV-2 客語進階日常用句。</p> <p>◎Ad-IV-3 客語故事、戲劇。</p> <p>◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。</p> <p>Ba-IV-1 性格特質與性向探索。</p> <p>Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。</p> <p>◎Bc-IV-2 學習活動。</p>   |
| 融入之議題 |      | <p>性別平等教育<br/>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>閱讀素養教育<br/>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>品德教育<br/>品 J9 知行合一與自我反省。</p>   |
| 學習目標  |      | <p>本冊包含現代詩、散文、故事等不同面向的選文，期使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>各課學習重點為：</p> <p>(一)〈衫褲設計師〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠突破傳統思維，理解職業可以不分性別。</li> <li>2. 能運用客語文字解讀文本中主角的性格特質。</li> </ol> <p>(二)〈飛上天頂个細阿妹〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解文本主角不因性別刻板印象，積極實現自我的人生目標。</li> <li>2. 能運用客語文字解讀文本中主角的自我挑戰與堅持理想的精神。</li> </ol> <p>(統整一)〈化妝師〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解文本中作者在「化妝師」一文所要表達的意涵。</li> </ol> <p>(三)〈閒時練功急時用〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能讀懂文本中作者想要表達閱讀重要的訊息。</li> <li>2. 能分享自己透過閱讀解決問題的經驗。</li> </ol> <p>(四)〈看書識世界〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解課文中的主角是如何透過閱讀與實踐，獲得肯定。</li> <li>2. 能說出自己在閱讀及活用所學知識的經驗。</li> </ol> <p>(統整二)〈菜瓜博士〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能學會客語文中常見的合音現象並加以運用。</li> <li>2. 能理解客家文化中敬字亭的意涵，並能分辨。</li> </ol> <p>(五)〈戊華伯公〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能領會並發表大家為何稱戊華為「伯公」。</li> <li>2. 能體會戊華向太太和神明說話時的心境。</li> </ol> <p>(六)〈著个決定〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確反應及陳述文本主角面臨兩難的抉擇及最後做的決定。</li> <li>2. 能理解文本中的「厥家官」與失主的親屬關係。</li> </ol> <p>(統整三)〈來無掣个後悔〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解文本中作者在「來毋掣个後悔」一文所要表達的意涵。</li> </ol> |

| 教學與評量說明 | <u>教材編輯與資源</u><br>真平版國中本土語文(客語文)7下教材   |
|---------|--|
|         | <u>教學方法</u><br>利用多元教學媒體，激發學生學習動力，將文本與生活經驗相結合，適切地運用小組合作與討論、實作教學、影片欣賞等教學方式，培養學生說、讀、寫、聽、做的能力，奠定客語學習之能及跨領域的語文素養。 |
|         | <u>教學評量</u><br>口語表達評量<br>文意理解評量<br>音訊理解評量<br>語句書寫評量  |
| 週次      | 單元名稱/內容  |
| 1       | 一、生成个氣質 1. 衫褲設計師   |
| 2       | 一、生成个氣質 1. 衫褲設計師   |
| 3       | 一、生成个氣質 2. 飛上天頂个細阿妹  |
| 4       | 一、生成个氣質 2. 飛上天頂个細阿妹  |
| 5       | 統整一、化妝師  |
| 6       | 統整一、化妝師  |
| 7(段考週)  | 二、讀書个味緒 3. 閒時練功急時用   |
| 8       | 二、讀書个味緒 3. 閒時練功急時用   |
| 9       | 二、讀書个味緒 4. 看書識世界   |
| 10      | 二、讀書个味緒 4. 看書識世界   |
| 11      | 統整二、菜瓜博士   |
| 12      | 統整二、菜瓜博士   |
| 13      | 單元一、單元二綜合練習  |
| 14(段考週) | 三、好样个人生 5. 戊華伯公  |
| 15      | 三、好样个人生 5. 戊華伯公  |
| 16      | 三、好样个人生 6. 著个決定  |
| 17      | 三、好样个人生 6. 著个決定  |
| 18      | 統整三、來無掣个後悔   |
| 19      | 統整三、來無掣个後悔   |

|                                     |  |   |         |
|-------------------------------------|--|---|---------|
| 20(段<br>考週)                         | 綜合練習   |   |         |
| 桃園市仁美國民中學 112 學年度第一學期【本土語領域—客語】課程計畫 |  |   |         |
| 每週節數                                | 1 節  | 設計者   | 本土語教學團隊 |
| 核心素養                                | A 自主行動   | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input type="checkbox"/><br><input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變  |         |
|                                     | B 溝通互動   | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、 <input type="checkbox"/><br><input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養  |         |
|                                     | C 社會參與   | <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、<br><input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解   |         |
| 學習重點                                | 學習表現   | 1-IV-1能區別說話者表達的意涵。<br>1-IV-2能領會客語文的語言智慧。<br>#1-IV-3能正確反應客語文傳達的訊息。<br>2-IV-1能陳述客家文化的實踐歷程。<br>2-IV-2能體會言說客語的理念。<br>#2-IV-3能對譯生活中的客語文與其他語文。<br>3-IV-1能理解用客語文書寫的文章資訊。<br>#3-IV-3能運用客語文字解讀篇章訊息。<br>4-IV-1能理解客語文書寫的表现方式。<br>4-IV-2能體會使用客語文書寫的理念。  |         |
|                                     | 學習內容   | ◎Aa-IV-1客語聲韻調系統綜合運用。<br>Ab-IV-1客語進階漢字。<br>Ab-IV-2客語進階語詞。<br>Ac-IV-2客語進階日常用句。<br>◎Ad-IV-3客語故事、戲劇。<br>◎Ad-IV-1客語散文、小說。<br>◎Ae-IV-1客語思維及情意表達。<br>◎Ae-IV-2客語說話技巧及推論方式。<br>Bb-IV-1情緒表達與經驗分享。<br>Bb-IV-2生活與社交。<br>Bd-IV-1客家族群關懷。<br>◎Bd-IV-2客家公共事務。<br>Ce-IV-1東南亞的客家人。<br>Ce-IV-2客家文化的傳承與在地化。 |         |
| 融入之議題                               | 人權教育議題<br>人J3探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。<br>人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>法治教育議題<br>法J1探討平等。<br>法J3認識法律之意義與制定。<br>資訊教育<br>資E7使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。<br>資E12了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技等相關規範。 |   |         |

|         |  |
|---------|--|
| 學習目標    | <p>本冊包含現代詩、漫畫、寓言、散文、故事等不同面向的選文，期使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>各課學習重點為：</p> <p>(一) 僮有一個(隻)夢想</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解課文主旨，在於互相尊重彼此的母語。</li> <li>2. 能對譯課文中的人物所傳達的內容。</li> </ol> <p>(二) 尋轉阿姆个話</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解被忽視的語言，透過政策可以回歸到正常生活中。</li> <li>2. 能感受客家文化中，客語傳承的重要性。</li> </ol> <p>(統整一) 法院个通譯</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能學會客語文中，漢字相同但用法和語音都不同的情況，並能正確使用。</li> <li>2. 能了解客家人在東南亞的分布及遷移。</li> </ol> <p>(三) 買歸(轉)來个幸福</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解課文中主角家的土地所有權是如何異動。</li> <li>2. 能說出自己所知與財產有關的法律。</li> </ol> <p>(四) 路燈</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解課文中的主角是如何守護用路人的安全。</li> <li>2. 能說出自己所知的交通事故發生情形。</li> </ol> <p>(統整二) 輾出个正義</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解車禍事故罹難者能擁有基本的保障的由來。</li> <li>2. 能了解公平正義，要有人願意承擔重任，不認輸的去爭取。</li> </ol> <p>(五) 遠方个問安</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解網路運用於社交的好處。</li> <li>2. 能運用客語漢字解讀文本中主角的生活狀況。</li> </ol> <p>(六) 落仔早走遠咧</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠判斷網路資訊的正確性。</li> <li>2. 能運用客語文字解讀文本中網路的資訊與陷阱。</li> </ol> <p>(統整三) 網路刺个眠帳</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解文本中的主角如何運用資訊科技達成社會參與的態度與責任。</li> <li>2. 能認識客語文與華語意思不同的字或詞，並加以應用。</li> </ol> |
| 教學與評量說明 | <p><b>教材編輯與資源</b><br/>真平版國中本土語文(客語文)8上教材</p> <p><b>教學方法</b><br/>利用多元教學媒體，激發學生學習動力，將文本與生活經驗相結合，適切地運用小組合作與討論、實作教學、影片欣賞等教學方式，培養學生說、讀、寫、聽、做的能力，奠定客語學習之能及跨領域的語文素養。</p> <p><b>教學評量</b><br/>口語表達評量<br/>文意理解評量<br/>語音辨識評量<br/>語句書寫評量</p>   |
| 週次      | 單元名稱/內容  |
| 1       | 一、共下迎未來 1. 僮有一個(隻)夢想   |

|         |                       |
|---------|-----------------------|
| 2       | 一、共下迎未來 1. 僮有一個(隻)夢想  |
| 3       | 一、共下迎未來 2. 尋轉阿姆个話     |
| 4       | 一、共下迎未來 2. 尋轉阿姆个話     |
| 5       | 統整一法院个通譯              |
| 6       | 統整一法院个通譯              |
| 7(段考週)  | 綜合練習                  |
| 8       | 二、無便宜个正義 3. 買歸(轉)來个幸福 |
| 9       | 二、無便宜个正義 3. 買歸(轉)來个幸福 |
| 10      | 二、無便宜个正義 4. 路燈        |
| 11      | 二、無便宜个正義 4. 路燈        |
| 12      | 統整二輾出个正義              |
| 13      | 統整二輾出个正義              |
| 14(段考週) | 綜合練習                  |
| 15      | 三、網路个世界 5. 遠方个問安      |
| 16      | 三、網路个世界 5. 遠方个問安      |
| 17      | 三、網路个世界 6. 落仔早走遠咧     |
| 18      | 三、網路个世界 6. 落仔早走遠咧     |
| 19      | 統整三網路刺个眠帳             |
| 20      | 統整三網路刺个眠帳             |
| 21(段考週) | 綜合練習                  |

桃園市仁美國民中學 112 學年度第二學期【本土語領域—客語】課程計畫

| 每週節數 | 1 節    | 設計者  | 本土語教學團隊 |
|------|--------|--|---------|
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 |         |
|      | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 |         |
|      | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解            |         |

|       |  |  |
|-------|--|--|
|       | 學習表現   | <p>1-IV-1能區別說話者表達的意涵。</p> <p>1-IV-2能領會客語文的語言智慧。</p> <p>#1-IV-3能正確反應客語文傳達的訊息。</p> <p>2-IV-1能陳述客家文化的實踐歷程。</p> <p>2-IV-2能體會言說客語的理念。</p> <p>3-IV-1能理解用客語文書寫的文章資訊。</p> <p>3-IV-2能因客語文作品而拓展視野。</p> <p>#3-IV-3能運用客語文字解讀篇章訊息。</p> <p>4-IV-1能理解客語文書寫的表現方式。</p> <p>4-IV-2能體會使用客語文書寫的理念。</p>  |
| 學習重點  | 學習內容   | <p>Ab-IV-1客語進階漢字。</p> <p>Ac-IV-2客語進階日常用句。</p> <p>◎Ad-IV-1客語散文、小說。</p> <p>◎Ad-IV-2客語詩詞、歌謠。</p> <p>◎Ad-IV-3客語故事、戲劇。</p> <p>◎Ae-IV-2客語說話技巧及推論方式。</p> <p>Bb-IV-1情緒表達與經驗分享。</p> <p>Bc-IV-1休閒育樂。</p> <p>Bc-IV-3社群互動。</p> <p>Be-IV-2臺灣自然地景。</p> <p>Ca-IV-2客家宗教信仰。</p> <p>Cb-IV-2客家族群精神。</p> <p>Cd-IV-2臺灣生態發展與活化。</p> <p>Ce-IV-2客家文化的傳承與在地化。</p> |
| 融入之議題 | <p>環境教育議題</p> <p>環J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>安全教育議題</p> <p>安J3了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>品德教育</p> <p>品J9知行合一與自我反省。</p>                         |  |
| 學習目標  | <p>本冊包含現代詩、散文、故事等不同面向的選文，期使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>各課學習重點為：</p> <p>(一)阿公同(摺)僮</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解課文主旨，在於戶外活動與家人互動。</li> <li>2. 能解讀課文中所傳達的內容與訊息。</li> </ol> |  |

|                |  |
|----------------|--|
|                | <p>(二)大武山成年禮</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解課文主旨，學習尊重大自然並養成人對環境的關懷。</li> <li>2. 能透過文本資訊中，建立對自己負責與社會的責任感。</li> </ol> <p>(統整一)發青暝／發目睡狂</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能學會使用客語書寫短篇故事或小說。</li> <li>2. 能了解客家人掃墓時的傳統習俗。</li> </ol> <p>(三)得人驚个新聞</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解課文主旨，在日常生活中要小心周遭人事物，及時刻注意自身的安全。</li> <li>2. 能了解人為的疏失會釀成莫大的遺憾。</li> </ol> <p>(四)地動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解課文主旨，明白天災的可怕，並學會尊重大自然。</li> <li>2. 能透過文本資訊中，領略「人不一定能勝天」的道理。</li> </ol> <p>(統整二)好得無食該咖啡</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂日常生活中毒品是如何滲透的。</li> <li>2. 能讀懂戲劇劇本的呈現方式。</li> </ol> <p>(五)風吹過个莊頭</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能欣賞現代客語詞曲之優美。</li> <li>2. 能運用客語文將詩詞、歌謠改寫短文練習。</li> </ol> <p>(六)客家故鄉</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解課文主旨，以及所要傳達的內容。</li> <li>2. 能了解課文中對故鄉的概念。</li> </ol> <p>(統整三)思念个地方</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能欣賞客語現代詩。</li> <li>2. 能透過客語學習客家的伯公文化。</li> </ol> |
| <p>教學與評量說明</p> | <p><b>教材編輯與資源</b><br/>真平版國中本土語文(客語文)8下教材</p> <p><b>教學方法</b><br/>利用多元教學媒體，激發學生學習動力，將文本與生活經驗相結合，適切地運用小組合作與討論、實作教學、影片欣賞等教學方式，培養學生說、讀、寫、聽、做的能力，奠定客語學習之能及跨領域的語文素養。</p> <p><b>教學評量</b><br/>口語表達評量<br/>文意理解評量<br/>音訊理解評量<br/>語句書寫評量</p>   |
| <p>週次</p>      | <p>單元名稱/內容</p>   |
| <p>1</p>       | <p>一、遠寮个所在 1. 阿公同(摺)偌</p>  |
| <p>2</p>       | <p>一、遠寮个所在 1. 阿公同(摺)偌</p>  |

|         |                   |
|---------|-------------------|
| 3       | 一、遠寮个所在 2. 大武山成年禮 |
| 4       | 一、遠寮个所在 2. 大武山成年禮 |
| 5       | 統整一 發青暝／發目睡狂      |
| 6       | 統整一 發青暝／發目睡狂      |
| 7(段考週)  | 二、第一个人生 3. 得人驚个新聞 |
| 8       | 二、第一个人生 3. 得人驚个新聞 |
| 9       | 二、第一个人生 4. 地動     |
| 10      | 二、第一个人生 4. 地動     |
| 11      | 統整二 好得無食該咖啡       |
| 12      | 統整二 好得無食該咖啡       |
| 13      | 單元一、單元二綜合練習       |
| 14(段考週) | 三、靚靚个故鄉 5. 風吹過个莊頭 |
| 15      | 三、靚靚个故鄉 5. 風吹過个莊頭 |
| 16      | 三、靚靚个故鄉 6. 客家故鄉   |
| 17      | 三、靚靚个故鄉 6. 客家故鄉   |
| 18      | 統整三 思念个地方         |
| 19      | 統整三 思念个地方         |
| 20(段考週) | 綜合練習              |