

## 桃園市仁美國民中學 112 學年度英語領域課程計畫

### 一、依據

- (一)教育部十二年國民基本教育課程綱要暨英語領域課程綱要。
- (二)教育部頒定九年一貫課程綱要。
- (三)國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- (四)本校課程發展委員會決議。
- (五)校課程發展委員會之英語領域課程小組會議決議。

### 二、基本理念

#### (一)領域發展理念：

英語文教育強調是作為人際溝通之用，因此課程內容除了學習語言知識與技能以及理解他國文化，也應涵蓋學習方法與策略以幫助學生發展自學能力，為未來的終身學習奠定基礎。

#### (二)學校理念：

以依仁游藝作為教育原則，藉由多元創新的課程，由內而外培養學生主動觀察、提出問題，進而運用科技來解決問題的自學力及跨域解決力。同時以友善的態度能了解自我、面對他人並關心所在的生活環境及世界議題，提升行動力，以達成「自發」、「創新」、「友善」與「關懷」的學校願景。

### 三、現況分析

#### SWOTS 優劣勢分析

因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
地理環境	校園環境優雅，自然景觀獨具特色，有益於自然環境相關之課程教學	距離都市核心地區較遠，招生不利	1. 自然教學資源豐富 2. 便於嘗試發展學校特色	單親、隔代教養、親子問題等不利教學因素逐年增加	結合地方資源進行海洋、生態、自然相關之教育活動
學校規模	1. 全校共 12 班 2. 每班學生約 20 人，符合小班教學精神	學生人數少，菁英培養困難，突破英語比賽得獎門檻不易	教職員人數少，便於會議召開及聯絡溝通	少子化有減班壓力	提供各項獎學金及補助
硬體設備	1. 各班級皆已 E 化，設有冷氣 2. 設有智慧教室、英語情境教室等便於英語教學之設施	一生一平板，若大部份班級同時使用，且網路順暢，目前尚無法達成	針對全英教學部分，還可以繼續研究校園內的相關設備是否完善	老舊設備更替	持續更新硬體及網路設備、頻寬
教學資源	1. 教師具備教學專業與素養 2. 教師對於	開發課程所需之教材資源仍需逐步補足	師資多元、英語彈性課程發展可能性高	班級人數減少影響教師來源穩定度	和在地各教育、教學單位持續保持合作關係

	研習、進修 能積極配合 及討論				
學生	個性純樸、 可塑性高、 熱衷運動比 例高	學生素質差 異性逐年拉 開，學習表 現 M 型化嚴 重、文化及 語言刺激嚴 重不足且逐 年惡化，不 利英語教學	同儕團體 多，正面之 同學感情聯 繫可使其活 動參與度提 高	部份同學校 外之人際關 係對教學、 自我成長造 成負面結果	多舉辦各類 英語教學活 動，鼓勵學 生參加英語 競賽，增長 學生知識及 眼界、課堂 上多補充各 類知識
家長	家長對於學 校基本事務 多能配合	多數家長忙 於生計，對 於學生管教 無暇顧及	家長會組織 健全，全力 支持學校	多數家長忙 碌，合作時 需長時間溝 通	舉辦、規劃 活動時將家 長參與列入 考量

#### 四、課程目標

##### 七年級

本冊課程目標著重於語言工具及語言使用，輔以真實語境發展之生活溝通與六大主題對話、閱讀、聽力及表達等學習素材，包含親屬關係、職業、年紀、位置、建議、飲食文化、旅遊、動物關係、環境現象等主題，達到自我介紹、招呼、表達請求/建議/專長與技能、描述地點/時間、簡易報導進行中的活動等溝通功能。

課程目標為：

- 一、培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。
- 二、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。
- 三、建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。
- 四、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。
- 五、培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。

##### 八年級

本冊課程目標有表達感受、比較人事物差異、描述推論事務及意見發表的溝通功能。主題包含同理心、異國美食與文化、重大議題：海洋與環保、仿生科技、英國文化與中西各國文化的差異等，緊扣生活化與世界化主題，培養多元文化、國際理解、系統思考、問題解決、規劃執行、創新應變、人際關係、團隊合作等的表達。語言作為溝通工具則從比較級、最高級、動詞(使役, 感官, 連綴)、不定代名詞等面向學習聽說讀寫的溝通力表達。

課程目標為：

- 一、能正確學會形容詞比較級的形成規則並運用比較級於溝通功能中。
- 二、能正確使用連綴動詞的用法。
- 三、能以形容詞的最高級變化，比較三個或三個以上人、事、物之間的差異。
- 四、能使用長度單位與重量單位描述事物。
- 五、能在聽力時利用時間副詞、連接詞，或指標詞將聽到的事件排序。
- 六、能正確使用副詞的比較級與最高級。
- 七、能正確使用使役動詞。
- 八、能正確運用感官動詞於溝通中。

##### 九年級

本冊著重語言的溝通使用，輔以真實語境發展之生活溝通主題對話、閱讀、聽力、寫作及表達等學習素材，包含經典文學、各國特殊路跑活動與文化、媒體識讀、看見台灣、動物的眼睛、中美文化等主題，透過不同議題和領域，培養學生多元觀點。英語作為溝通工具則複習使用形容詞子句、名詞子句、關係子句等面向學習聽說讀寫的溝通力表達。

課程目標為：

- 一、能運用聽力和閱讀策略進行聽力閱讀能力的提升與培養。
- 二、能正確使用現在分詞和過去分詞的用法。
- 三、能正確使用現在完成式與被動式於溝通表達中。
- 四、能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。
- 五、能主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。
- 六、能關懷社會並透過跨域閱讀，提升觀察生活周遭事物進行省思。

### 五、實施原則與策略

桃園市仁美國民中學 112 學年度第一學期【英語領域】課程計畫			
每週節數	3	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1. 身心素質與自我精進、 ■ A2. 系統思考與問題解決、 ■ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1. 符號運用與溝通表達、 ■ B2. 科技資訊與媒體素養、 ■ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■ C1. 道德實踐與公民意識、 ■ C2. 人際關係與團隊合作、 ■ C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之	

	<p>溝通。</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>6-IV-6 主動從網 或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3 用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>
學習內容	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。</p> <p>Ac-IV-1 簡易的英文標示。</p> <p>Ac-IV-2 常見的教室用語。</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-2 常見的圖表。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>C-IV-5 國際生活禮儀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>

<p>融入之議題</p>	<p><b>【性別平等教育】</b> 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p><b>【環境教育】</b> 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p><b>【家庭教育】</b> 家 J1 家庭的發展歷程。 家 J4 對家人愛與關懷的表達。 家 J12 家庭生活中的性別角色與分工。</p> <p><b>【多元文化教育】</b> 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p> <p><b>【國際教育】</b> 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。</p>
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.運用所學字詞、句型進行溝通互動。</li> <li>2.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</li> <li>3.理解國內外不同文化傳說。</li> <li>4.把 2 至 3 項訊息比較分析。</li> <li>5.具備推論能力進行閱讀理解文本。</li> <li>6.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</li> <li>7.運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。</li> <li>8.具備掃描閱讀擷取文本重要資訊的能力。</li> <li>9.認識並理解國內外不同文化、民情風俗。</li> <li>10.訂定英文學習計畫，檢視並改進。</li> <li>11.理解不同國家不同的飲食習慣與文化。</li> <li>12.運用心智圖將 2 至 3 項訊息加以整理歸納。</li> <li>13.看懂並擷取邀請卡的重點資訊。</li> <li>14.延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。</li> <li>15.閱讀理解漫畫體裁的文章故事。</li> <li>16.運用課本字詞及句型於真實生活情境。</li> <li>17.運用掃讀技巧，快速閱讀文章且理解文本內容。</li> <li>18.簡易說明國內特有的飲食文化與習慣。</li> <li>19.將短文中的訊息知識整理分類歸納。</li> <li>20.具備簡易圖表進行閱讀文本分析，並寫出簡易句子。</li> <li>21.運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。</li> </ol>
<p>教學與評量說明</p>	<p><b>教學方法</b> 透過多元化的平面及視聽教材，包括影音光碟、電腦多媒體、書本、圖片等，引領學生接觸歌曲、簡易故事、卡通等，以訓練學生聽與說的能力。教師應儘量以英語進行教學，過程應注重語言的互動與溝通，以營造完全沉浸式或部分沉浸式教學，增加學生接觸英語及使用英語的機會。</p> <p><b>教學評量</b></p>

	紙筆測驗 小組討論 口說測驗 作業檢核 課堂問答 檔案評量
教學資源	南一版國中英語 7 上教材 字典 備課用書 電子書 課程所需道具
週次	單元名稱/內容
1	複習國小 Starter
2	學新知 Lesson 1 What's This?
3	學新知 Lesson 1 What's This?
4	看世界 Lesson 2 Where Is Annie From?
5	看世界 Lesson 2 Where Is Annie From?
6	Review I
7(段考週)	Review I (第一次段考)
8	品文化 Lesson 3 Please Bring Your Favorite Dish
9	品文化 Lesson 3 Please Bring Your Favorite Dish
10	說故事 Lesson 4 There Are Two Hippos in the House
11	說故事 Lesson 4 There Are Two Hippos in the House
12	Review II
13	Reading Corner I
14(段考週)	Reading Corner I (第二次段考)
15	愛臺灣 Lesson 5 My Friend Is Showing Me Around
16	愛臺灣 Lesson 5 My Friend Is Showing Me Around

17	談議題 Lesson 6 We Can Save the Earth
18	談議題 Lesson 6 We Can Save the Earth
19	Review III
20	Reading Corner II
21(段考週)	Reading Corner II (第三次段考)

桃園市仁美國民中學 112 學年度第二學期【英語領域】課程計畫			
每週節數	3	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ A1. 身心素質與自我精進、</li> <li>■ A2. 系統思考與問題解決、</li> <li>■ A3. 規劃執行與創新應變</li> </ul>	
	B 溝通互動	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ B1. 符號運用與溝通表達、</li> <li>■ B2. 科技資訊與媒體素養、</li> <li>■ B3. 藝術涵養與美感素養</li> </ul>	
	C 社會參與	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ C1. 道德實踐與公民意識、</li> <li>■ C2. 人際關係與團隊合作、</li> <li>■ C3. 多元文化與國際理解</li> </ul>	
學習重點	學習表現	<p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>6-IV-6 主動從網或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3 用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p>	

		<p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>
	學習內容	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-1 簡易的英文標示。</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-2 常見的圖表。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-5 國際生活禮儀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>
融入之議題		<p><b>【環境教育】</b> 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p><b>【家庭教育】</b> 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p> <p><b>【多元文化教育】</b> 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p> <p><b>【國際教育】</b> 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>
學習目標		<p>1. 覺知剩食議題並採取行動。</p> <p>2. 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>3. 具備推論能力，辨別作者寫作目的。</p> <p>4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p>

	<p>5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p> <p>6.運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。</p> <p>7.把2至3項訊息加以比較整理、歸納。</p> <p>8.將短文中的訊息知識整理分類歸納。</p> <p>9.比較國內外節慶異同。</p> <p>10.理解不同國家節慶的風土民情。</p> <p>11.具備閱讀策略掃讀擷取重點訊息。</p> <p>12.覺知環保問題並認識再生資源及能源。</p> <p>13.運用課本字詞及句型於真實生活情境。</p> <p>14.運用預測技巧，猜測文本內容並定錨快速進入狀況。</p> <p>15.具備推論能力進行閱讀理解文本。</p> <p>16.分析運動生涯的風光、付出、機會和風險。</p> <p>17.閱讀理解漫畫體裁的文本。</p> <p>18.閱讀理解詩的體裁文本。</p> <p>19.將短文中的訊息因果關係的釐清，並加以評估及看法。</p>
教學與評量說明	<p><b>教學方法</b></p> <p>透過多元化的平面及視聽教材，包括影音光碟、電腦多媒體、書本、圖片等，引領學生接觸歌曲、簡易故事、卡通等，以訓練學生聽與說的能力。教師應儘量以英語進行教學，過程應注重語言的互動與溝通，以營造完全沉浸式或部分沉浸式教學，增加學生接觸英語及使用英語的機會。</p> <p><b>教學評量</b></p> <p>口語練習 口說測驗 作業檢核 紙筆測驗 課堂問答 檔案評量 聽力測驗</p>
教學資源	<p>南一版國中英語7下教材 字典 備課用書 電子書 課程所需道具</p>
週次	單元名稱/內容
1	談議題 Lesson 1 What Do We Have for Lunch Today?
2	談議題 Lesson 1 What Do We Have for Lunch Today?
3	談議題/看世界 Lesson1 What Do We Have for Lunch Today? Lesson 2 The Hotel Opens Only in Winter
4	看世界 Lesson 2 The Hotel Opens Only in Winter
5	Review I
6	Reading Corner I

7(段考週)	Reading Corner I (第一次段考)
8	品文化 Lesson 3 How Do You Celebrate the New Year?
9	品文化 Lesson 3 How Do You Celebrate the New Year?
10	學新知 Lesson 4 How Much Paper Do We Need?
11	學新知 Lesson 4 How Much Paper Do We Need?
12	Review II
13	Reading Corner II
14(段考週)	Reading Corner II (第二次段考)
15	愛臺灣 Lesson 5 Athletes Never Give Up
16	愛臺灣 Lesson 5 Athletes Never Give Up
17	說故事 Lesson 6 How Do You Go to School?
18	說故事 Lesson 6 How Do You Go to School?
19	Review III
20(段考週)	Reading Corner III (第三次段考)

桃園市仁美國民中學 112 學年度第一學期【英語領域】課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 ◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。	

	<p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>
學習內容	<p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>
融入之議題	<p><b>【環境教育】</b> 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p> <p><b>【多元文化教育】</b> 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p><b>【國際教育】</b> 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 結合各項重大議題，豐富個人知識，培養個人世界觀。</li> <li>2. 能以正面積極的態度面對生命教育中的生死議題。</li> <li>3. 認識並理解國內外不同的節日慶典、文化及風俗民情。</li> <li>4. 透過童婚議題，認識國際人權議題，培養同理心，參與社會活動。</li> <li>5. 閱讀理解不同體裁，如對話、短文、繪本，廣告文宣、圖表的文章故事。</li> <li>6. 透過打工度假，認識生涯規劃，並具備規劃個人生涯的能力。</li> <li>7. 認識台灣特有地方人文風景，並能簡易介紹之。</li> <li>8. 結合科技領域，以目標語言認識現今科技發展以及科技產物。</li> <li>9. 運用心智圖、故事元素圖、以及圖像化排序法理解文本內容。</li> <li>10. 運用掃讀技巧，快速閱讀文章且理解文本內容，擷取文章大意。</li> </ol>

	<p>11. 運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。</p> <p>12. 利用上下文語境推敲文本中生字字義，並且利用檢索工具查證。</p> <p>13. 具備推論能力，綜合文本資訊，閱讀理解文本。</p> <p>14. 能進行簡易角色扮演，進而參與簡易短劇演出。</p> <p>15. 把 2 至 3 項訊息比較分析，歸類，排序。</p> <p>16. 培養個人思考能力，綜合所的訊息做合理猜測。</p> <p>17. 訂定英文學習計畫，有效執行並檢視改進。</p> <p>18. 能熟悉並掌握所學字詞及句型，能說會寫。</p> <p>19. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。</p> <p>20. 延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。</p>
教學與評量說明	<p><b>教材編輯與資源</b> 南一版國中英語 8 上教材</p> <p><b>教學方法</b> 透過多元化的平面及視聽教材，包括影音光碟、電腦多媒體、書本、圖片等，引領學生接觸歌曲、簡易故事、卡通等，以訓練學生聽與說的能力。教師應儘量以英語進行教學，過程應注重語言的互動與溝通，以營造完全沉浸式或部分沉浸式教學，增加學生接觸英語及使用英語的機會。</p> <p><b>教學評量</b> 1. 小組討論，完成課本練習。 2. 單字小考。 3. 小組練習後演出對話。 4. 習作聽力測驗。</p>
教學資源	<p>課本 習作 電子書 備課用書 網路 平板 學習單</p>
週次	單元名稱/內容
1	<p>品文化 Lesson 1 We Visited Our Relatives Yesterday</p>
2	<p>品文化 Lesson 1 We Visited Our Relatives Yesterday</p>
3	<p>談議題 Lesson 2 I Read a Special Book Last Week</p>
4	<p>談議題 Lesson 2 I Read a Special Book Last Week</p>
5	發音 1-2
6	Review I (Lesson1-2)

7 (段考週)	Reading Corner I (第一次段考)
8	說故事 Lesson 3 All Animals Were Going to the Party
9	說故事 Lesson 3 All Animals Were Going to the Party
10	看世界 Lesson 4 I Want to Take a Working Holiday
11	看世界 Lesson 4 I Want to Take a Working Holiday
12	發音 3-4
13	Review II (Lesson 3-4)
14 (段考週)	Reading Corner II (第二次段考)
15	愛臺灣 Lesson 5 Travelling in Taiwan is Fun
16	愛臺灣 Lesson 5 Travelling in Taiwan is Fun
17	學新知 Lesson 6 We Will Have Our First Maker Class Tomorrow
18	學新知 Lesson 6 We Will Have Our First Maker Class Tomorrow
19	發音 5-6
20	Review III
21 (段考週)	Reading Corner III (第三次段考)

桃園市仁美國民中學 112 學年度第二學期【英語領域】課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動 ■ A1. 身心素質與自我精進、■ A2. 系統思考與問題解決、		

		<p>■ A3. 規劃執行與創新應變</p>
	B 溝通互動	<p>■ B1. 符號運用與溝通表達、■ B2. 科技資訊與媒體素養、 □ B3. 藝術涵養與美感素養</p>
	C 社會參與	<p>□ C1. 道德實踐與公民意識、■ C2. 人際關係與團隊合作、 ■ C3. 多元文化與國際理解</p>
學習重點	學習表現	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 6-IV-6 主動從網或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>
	學習內容	<p>Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字</p>

		<p>詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-2 常見的圖表。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-5 國際生活禮儀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>
<p>融入之議題</p>		<p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J2 釐清身體意象的性別迷思。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p><b>【安全教育】</b></p> <p>安 J1 理解安全教育的意義。</p> <p>安 J2 判斷常見的事故傷害</p> <p>安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。</p> <p>安 J10 學習心肺復甦術及 AED 的操作。</p> <p><b>【防災教育】</b></p> <p>防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。</p> <p>防 J4 臺灣災害預警的機制。</p> <p>防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
<p>學習目標</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1.結合各項重大議題，豐富個人知識，培養個人世界觀。</li> <li>2.能思辨、選擇與反省不同品德，進而認同、欣賞與實踐品德之核心價值。</li> <li>3.認識並理解國內外不同的文化及風俗民情。</li> <li>4.透過海洋污染議題，了解人類對海洋所造成的嚴重傷害，並培養同理心。</li> <li>5.閱讀理解不同體裁，如對話、短文、繪本，廣告文宣、圖表的文章故事。</li> <li>6.透過文本，培養學生國際認同、國際素養，意識到國際教育的必要性以及和生活</li> </ol>

	<p>的關聯性。</p> <p>7.認識台灣特有人物地方人文風景，並能簡易介紹之。</p> <p>8.結合科技領域，以目標語言認識現今科技發展以及科技產物。</p> <p>9.運用心智圖、排列事件排序法理解文本內容。</p> <p>10.運用略讀技巧，快速閱讀文章且理解文本內容，擷取文章大意。</p> <p>11.運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。</p> <p>12.利用上下文語境推敲文本中生字字義，並且利用檢索工具查證。</p> <p>13.具備推論能力，綜合文本資訊，閱讀理解文本。</p> <p>14.能進行簡易角色扮演，進而參與簡易短劇演出。</p> <p>15.把2至3項訊息比較分析，歸類，排序。</p> <p>16.培養個人思考能力，綜合所的訊息做合理猜測</p> <p>17.訂定英文學習計畫，有效執行並檢視改進。</p> <p>18.能熟悉並掌握所學字詞及句型，能說會寫。</p> <p>19.運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。</p> <p>20.延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。</p>
教學與評量說明	<p><u>教材編輯與資源</u> 南一版國中英語8下教材</p> <p><u>教學方法</u> 透過多元化的平面及視聽教材，包括影音光碟、電腦多媒體、書本、圖片等，引領學生接觸歌曲、簡易故事、卡通等，以訓練學生聽與說的能力。教師應儘量以英語進行教學，過程應注重語言的互動與溝通，以營造完全沉浸式或部分沉浸式教學，增加學生接觸英語及使用英語的機會。</p> <p><u>教學評量</u> 1.小組討論，完成課本練習。 2.單字小考。 3.小組練習後演出對話。 4.習作聽力測驗。</p>
教學資源	<p>課本 習作 電子書 備課用書 網路 平板 學習單</p>
週次	單元名稱/內容
1	<p>說故事 Lesson 1 Your House Is Bigger, But I Like Mine</p>
2	<p>說故事 Lesson 1 Your House Is Bigger, But I Like Mine</p>
3	<p>說故事 Lesson 1 Your House Is Bigger, But I Like Mine</p>
4	<p>看世界 Lesson 2</p>

	The Dish Is the Most Delicious of All
5	看世界 Lesson 2 The Dish Is the Most Delicious of All
6	Review I (Lesson1-2)
7 (段考週)	Reading Corner I (第一次段考)
8	談議題 Lesson 3 I Want to Live More Safely
9	談議題 Lesson 3 I Want to Live More Safely
10	愛臺灣 Lesson 4 A Friend Bought Some Fruit for Us
11	愛臺灣 Lesson 4 A Friend Bought Some Fruit for Us
12	Review II (Lesson3-4)
13	Review II (Lesson3-4)
14 (段考週)	Reading Corner II (第二次段考)
15	學新知 Lesson 5 Some of the Most Useful Ideas Come from Nature
16	學新知 Lesson 5 Some of the Most Useful Ideas Come from Nature
17	品文化 Lesson 6 If the Ravens Leave the Tower, the Kingdom Will Fall
18	品文化 Lesson 6 If the Ravens Leave the Tower, the Kingdom Will Fall
19	Review III (Lesson5-6)
20	Reading Corner III

(段考週)	(第三次段考)
-------	---------

桃園市仁美國民中學 112 學年度第一學期【英語領域】課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	<p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>1-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3 用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提</p>	

		<p>升溝通效能。</p> <p>8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>
	學習內容	<p>Ac-IV-1 簡易的英文標示。</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-2 常見的圖表。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-5 國際生活禮儀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>
融入之議題		<p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p>
學習目標		<ol style="list-style-type: none"> <li>1.結合各項重大議題，豐富個人知識，培養個人世界觀。</li> <li>2.能思辨、選擇與反省不同品德，進而認同、欣賞與實踐品德之核心價值。</li> <li>3.認識並理解國內外不同的文化及風俗民情，進而能尊重與欣賞不同文化的價值。</li> <li>4.透過環境污染議題，了解人類對這片土地所造成的嚴重傷害，並培養同理心及採取行動。</li> <li>5.閱讀理解不同體裁，如對話、短文、短篇故事、日記、部落格、海報、圖表、影</li> </ol>

	<p>評等。</p> <p>6.透過文本，培養學生國際認同、國際素養，意識到國際教育的必要性以及和生活的關聯性。</p> <p>7.結合學生生活經驗，能認識各國獨特的人文活動，並能簡易介紹之。</p> <p>8.結合資訊及科技教育，讓學生認識媒體識讀的定義和重要性，並培養媒體識讀素養。</p> <p>9.運用文本結構分析及視覺化等閱讀策略來幫助理解文本內容。</p> <p>10.運用辨識作者寫作目的及學習分辨事實與意見，來培養批判思考能力，並了解作者寫作立場。</p> <p>11.運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。</p> <p>12.把 2 至 3 項訊息比較分析，歸類，排序。</p> <p>13.具備推論能力，綜合文本資訊，閱讀理解文本。</p> <p>14.能進行簡易角色扮演，進而參與簡易短劇演出。</p> <p>15.培養個人思考能力，綜合所得的訊息做合理猜測。</p> <p>16.藉由字彙學習策略及聽力策略的習得和練習，對英語學習能帶來正面的影響。</p> <p>17.訂定英文學習計畫，有效執行並檢視改進。</p> <p>18.能熟悉並掌握所學字詞及句型，能說會寫。</p> <p>19.運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。</p> <p>20.延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。</p>
教學與評量說明	<p><b>教材編輯與資源</b> 南一版國中英語 9 上教材</p> <p><b>教學方法</b> 透過多元化的平面及視聽教材，包括影音光碟、電腦多媒體、書本、圖片等，引領學生接觸歌曲、簡易故事、卡通等，以訓練學生聽與說的能力。教師應儘量以英語進行教學，過程應注重語言的互動與溝通，以營造完全沉浸式或部分沉浸式教學，增加學生接觸英語及使用英語的機會。</p> <p><b>教學評量</b> 1.口語練習。 2.說測驗。 3.口說測驗作業檢核。 4.作業檢核。 5.紙筆測驗。 6.課堂問答 7.檔案評量 8.聽力測驗</p>
教學資源	<p>1.備課用書 2.課用書 3.電子書</p>
週次	單元名稱/內容
1	說故事 Lesson 1 Have You Ever Heard of A Christmas Carol?
2	說故事 Lesson 1 Have You Ever Heard of A Christmas Carol?
3	說故事 Lesson 1 Have You Ever Heard of A Christmas Carol?
4	看世界 Lesson 2 Fun Runs Are Held All Around the World

5	看世界 Lesson 2 Fun Runs Are Held All Around the World
6	看世界 Lesson 2 Fun Runs Are Held All Around the World
7 (段考週)	Review I Reading Corner I (第一次段考)
8	談議題 Lesson 3 The News Is Interesting, But Is It True?
9	談議題 Lesson 3 The News Is Interesting, But Is It True?
10	談議題 Lesson 3 The News Is Interesting, But Is It True?
11	愛臺灣 Lesson 4 He Showed Us How Beautiful Taiwan Is
12	愛臺灣 Lesson 4 He Showed Us How Beautiful Taiwan Is
13	愛臺灣 Lesson 4 He Showed Us How Beautiful Taiwan Is
14 (段考週)	Review II Reading Corner II (第二次段考)
15	學新知 Lesson 5 Do You Know Any Animals That Are Color-blind?
16	學新知 Lesson 5 Do You Know Any Animals That Are Color-blind?
17	學新知 Lesson 5 Do You Know Any Animals That Are Color-blind?
18	品文化 Lesson 6 The Students Here Are Different from the Ones I Know in the US
19	品文化 Lesson 6 The Students Here Are Different from the Ones I Know in the US
20	品文化 Lesson 6 The Students Here Are Different from the Ones I Know in the US
21 (段考週)	Review III Reading Corner III Fun with Comics (第三次段考)

**桃園市仁美國民中學 112 學年度第二學期【英語領域】課程計畫**

每週節數	3 節	設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動 ■ A1. 身心素質與自我精進、■ A2. 系統思考與問題解決、		

		<p>■ A3. 規劃執行與創新應變</p>
	B 溝通互動	<p>■ B1. 符號運用與溝通表達、■ B2. 科技資訊與媒體素養、 ■ B3. 藝術涵養與美感素養</p>
	C 社會參與	<p>□ C1. 道德實踐與公民意識、■ C2. 人際關係與團隊合作、 ■ C3. 多元文化與國際理解</p>
學習重點	學習表現	<p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 ◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 6-IV-6 主動從網或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>

		<p>8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。  9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。  9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 In my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>
學習內容		<p>*◎B-IV-8 引導式討論。  *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。  ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。  Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。  Ac-IV-1 簡易的英文標示。  Ac-IV-3 常見的生活用語。  Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  Ae-IV-2 常見的圖表。  Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。  Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。  B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。  B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。  B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  B-IV-6 圖片描述  B-IV-7 角色扮演。  C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。  C-IV-5 國際生活禮儀。  D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>
融入之議題		<p><b>【品德教育】</b>  品 J1 溝通合作與和諧人際關係。  品 J2 重視群體規範與榮譽。  品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。  品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p><b>【多元文化教育】</b>  多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b>  閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。  閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。  閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p><b>【國際教育】</b>  國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>
學習目標		<ol style="list-style-type: none"> <li>1.結合各項重大議題，豐富個人知識，培養個人世界觀。</li> <li>2.能思辨、選擇與反省不同品德，進而認同、欣賞與實踐品德之核心價值。</li> <li>3.認識並理解國內外不同的文化及風俗民情，進而能尊重與欣賞不同文化的價值。</li> <li>4.透過環境污染議題，了解人類對這片土地所造成的嚴重傷害，並培養同理心及採取行動。</li> <li>5.閱讀理解不同體裁，如對話、短文、短篇故事、日記、部落格、海報、圖表、影評等。</li> <li>6.透過文本，培養學生國際認同、國際素養，意識到國際教育的必要性以及和生活</li> </ol>

	<p>的關聯性。</p> <p>7.結合學生生活經驗，能認識各國獨特的人文活動，並能簡易介紹之。</p> <p>8.結合資訊及科技教育，讓學生認識媒體識讀的定義和重要性，並培養媒體識讀素養。</p> <p>9.運用文本結構分析及視覺化等閱讀策略來幫助理解文本內容。</p> <p>10.運用辨識作者寫作目的及學習分辨事實與意見，來培養批判思考能力，並了解作者寫作立場。</p> <p>11.運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。</p> <p>12.把 2 至 3 項訊息比較分析，歸類，排序。</p> <p>13.具備推論能力，綜合文本資訊，閱讀理解文本。</p> <p>14.能進行簡易角色扮演，進而參與簡易短劇演出。</p> <p>15.培養個人思考能力，綜合所得的訊息做合理猜測。</p> <p>16.藉由字彙學習策略及聽力策略的習得和練習，對英語學習能帶來正面的影響。</p> <p>17.訂定英文學習計畫，有效執行並檢視改進。</p> <p>18.能熟悉並掌握所學字詞及句型，能說會寫。</p> <p>19.運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。</p> <p>20.延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。</p>
教學與評量說明	<p><b>教材編輯與資源</b></p> <p>南一版國中英語 9 下教材</p> <p><b>教學方法</b></p> <p>透過多元化的平面及視聽教材，包括影音光碟、電腦多媒體、書本、圖片等，引領學生接觸歌曲、簡易故事、卡通等，以訓練學生聽與說的能力。教師應儘量以英語進行教學，過程應注重語言的互動與溝通，以營造完全沉浸式或部分沉浸式教學，增加學生接觸英語及使用英語的機會。</p> <p><b>教學評量</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.課程討論</li> <li>2.實作成果</li> <li>3.上台分享</li> <li>4.口語表達</li> <li>5.小組討論</li> <li>6.分組活動及比賽</li> <li>7.成果展示</li> <li>8.作業檢核</li> </ol>
教學資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.網路設備</li> <li>2.影片播放設備</li> <li>3.課本 CD</li> <li>4.繪本或圖片</li> <li>5.投影設備</li> <li>6.手提 CD 音響</li> <li>7.手機或錄音設備</li> <li>8.學習單</li> <li>9.課程所需道具</li> <li>10.學習光碟</li> </ol>
週次	單元名稱/內容
1	談議題 Lesson 1 A Firefighter's Job Means A Lot to us, Doesn't It?
2	談議題 Lesson 1 A Firefighter's Job Means A Lot to us, Doesn't It?
3	談議題 Lesson 1 A Firefighter's Job Means A Lot to us, Doesn't It?

4	愛臺灣 學新知 Lesson 2 Taiwanese Products Are Too Good to Miss
5	愛臺灣 學新知 Lesson 2 Taiwanese Products Are Too Good to Miss
6	愛臺灣 學新知 Lesson 2 Taiwanese Products Are Too Good to Miss
7 (段考週)	Review I Reading Corner I Fun with Comics I (第一次段考)
8	看世界 品文化 Lesson 3 People Around the World Have Been Amazed by Moai
9	看世界 品文化 Lesson 3 People Around the World Have Been Amazed by Moai
10	看世界 品文化 Lesson 3 People Around the World Have Been Amazed by Moai
11	說故事 Lesson 4 I Will Remember Everything We Did Together
12(畢業 考週)	說故事 Lesson 4 I Will Remember Everything We Did Together
13	說故事 Lesson 4 I Will Remember Everything We Did Together
14	Review II Reading Corner II Fun with Comics II
15	Project 1: Travel Planner
16	Project 1: Travel Planner
17	Let's Design A Graduation Thank-you Card
18	已畢業
19	已畢業
20	已畢業