

*1-2 背景分析

二、學校課程發展之背景分析

(一)內部分析 (可參考以下項目敘寫：學校區位與規模、學校環境設備、行政團隊、教師團隊、學生表現與家長參與等)

(二)外部分析(可參考以下項目敘寫：時代潮流與趨勢、教育政策、外部合作與競爭關係、學校相關系統外之資源)

項目(可再增列)		優勢(S)	劣勢(W)
內在因素	地理位置	1. 學校周邊無住家，無外部噪音，校園寧靜。 2. 鄰近埔心火車站、省道、幼獅交流道交通便利。	位置較偏僻，影響學生到校參與活動意願。
	學校規模	1. 民國 52 年創辦，即將 60 年，歷屆校友表現傑出。 2. 目前全校國中部 10 班加兩班特教班)及附設華德福國中小共 30 班，規模適中。	國中部、特教班、資源班華德福、華德福國小、華德福國中等組織共存，行政人力須共同承擔，否則難以經營，影響學校運作。
	環境設備	1. 校園綠色植栽多樣，生態豐富，學習環境佳。 2. 各專科教室設備齊全，各班教室均設有觸控螢幕即無塵黑板。 3. 新設活動中心、光電球場。 4. 數位資訊設備完善，平板數量足夠。	1. 校舍老舊，常有損壞情形。 2. 設備更新經費龐大。 3. 無障礙設施不足，身心障礙類學生使用專科教室較為困難。
	行政團隊	1. 校長經驗豐富，積極經營校務。 2. 主任及組長認真負責，各處室溝通融洽。	1. 組織多元，行政人員替換頻率稍高。 2. 教育局計畫多，評鑑亦未減量，業務逐年繁重。
	教師團隊	1. 教學認真，親師關係融洽。 2. 教師大多數教學認真積極。 3. 各科專長授課教師比例提高。	1. 專長教師仍有不足。 2. 年紀及課務關係，參與創新研習意願較低。
	學生表現	1. 學生對手作與體驗式教學模式認同度較感興趣，學習意願較高。 2. 學生具備多元能力，透過適當引導，多樣性課程，促進學生學習。	1. 學生學習環境文化刺激弱，生活經驗特定方面不足。 2. 家長期待與學生表現有落差，基本學科待加強。
	家長參與	家長普遍支持學校相關活動運作。	弱勢家庭比例偏高，有經濟及家庭問題。
項目		契機(O)	威脅(T)
外在因	教育政策	配合十二年國教，申請各項專案計畫，獲得經費支應，作為學校課程發展與轉型助力。	各項活動或宣導多，課程內容因應調整，影響師生好好的時間。

素	外部合作與競爭關係	透過相關計畫辦理，與附近高中職合作，相互了解與學習，讓教學及各項學習活動多元豐富。	楊梅區共有九間公私立國中，重疊學區，對社區認同感較不足，故社區資源難以進入校園。
	系統外資源	透過參與活動與各種團隊建立良好關係，扶持弱勢學生，鼓勵積極向學學生。	志工參與學校活動略少。
	社區資源	1. 鄰近幼獅工業區，可爭取地區企業贊助。 2. 社區與學校互動良好。	社區分散，公寓大樓林立聯繫不易。
行動策略(S)		1. 參與實驗教育計畫研習活動，尋求學校課程轉型契機。 2. 透過各項計畫申請，發展學校特色課程。 3. 與教育局工作，透過活動、設備進入校園，逐年更新相關老舊設備及校舍空間。 4. 確實發展教師社群，進行共備，促進交流與對話。 5. 鼓勵學生積極參與學習扶助課程，逐步提升學生學習力，提高學習意願。	