

二、領域/科目課程/彈性學習課程(節數)評鑑檢核表

評鑑項目	評鑑重點 (請參考教育部課程評鑑指標擇重點選出)	實施情形說明 (實施方式-人、時、事)	產生問題	規劃執行修正說明
課程設計	9-2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標	學生在學習的過程中，練習資料搜尋的能力，並利用動手實作的過程和文本知識結合，提供學習經驗的產出。	1. 學生對於學習的經驗和技巧能力有個別不同造成學習的差異。 2. 學生完成課程內容的狀態有時間上的快慢	1. 課程設計常有難易的差別，可做進階式的調整。 2. 可以多和學生經驗結合，以增加學習的流暢度。
課程實施	15-2 自編教材及相關教學資源能呼應課程目標	以課程目標為主要習得的內容，輔以彈性課程的實際操作，以提升學生的學習能力。	彈性課程的實施和操作偏向課程目標片段，無法系統性的概括。	以主題式的方式來加深加廣課程內容。
課程效果	21-2 學生於各類課程之學習成就表現，具持續正向積極進展之現象，有助終身學習	本學期學生在動手操作、資料整理和口頭報告有顯著的進步。	1. 操作的時間掌握上需要更精準，更有效率。 2. 報告內容的表述和實作的成果上需要更完整、更精緻。	報告的內容和作品，任課老師必須在過程中不斷的去指導和修正。

檢核人簽名：

陳偉仁

日期：

114.6.20

二、領域/科目課程/彈性學習課程(節數)評鑑檢核表

評鑑項目	評鑑重點 (請參考教育部課程評鑑指標擇重點選出)	實施情形說明 (實施方式-人、時、事)	產生問題	規劃執行修正說明
課程設計	9-2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標	先由教師在課堂示範摘要策略，接著請學生在課堂進行操作，配合實體報、電子報進行，並請學生完成後以個人或小組進行分享。	1. 教師示範後，學生自行操作時遇到閱讀及理解上困難。 2. 學生在摘要上有些先備知識理解不足，	1. 除了個人操作外，讓小組進行共讀討論，促進同組學生互相學習。 2. 教師在引導時，將細節、步驟再重新講解一次。
課程實施	15-2 自編教材及相關教學資源能呼應課程目標	本課程各教師均使用社群教師共同編轉教材。	教材在教學上還有調整的空間，相關教學資源大致能呼應課程目標。	教材可在課程結束後請各師回饋使用狀況，並在社群共備時討論教材改版。
課程效果	21-2 學生於各類課程之學習成就表現，具持續正向積極進展之現象，有助終身學習	本學期課程學生至少可分享兩次讀報摘要成果並結合相關課程進行一次小組成果發表，將摘要策略運用	部分組別在上台報告時，音量與口語表達有些緊張。	鼓勵學生進行組間同儕練習，熟悉口語表達方法後減少緊張。

檢核人簽名：

古麗敏

在較長文本，有進步。

日期：

114.6.20