

## \*6-2-3 彈性學習課程—特殊需求領域課程

### 特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

本校特殊需求學生接受特殊需求領域課程現況(各類型特殊生皆須撰寫)	
<input type="checkbox"/> 無 特殊需求學生(以下免填)	
<input checked="" type="checkbox"/> 有 特殊需求學生	<input type="checkbox"/> 未接受特殊需求領域課程(以下免填)
	<input checked="" type="checkbox"/> 有接受特殊需求領域課程

#### 一、集中式特殊教育班

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

內涵 年級	特殊需求領域內容	特殊需求 領域節數	學生分組名單
七 八 九	生活管理(A) 生活管理(B) 生活管理(C)	3	<p>生活管理(A)</p> <p>七年級：楊○喬(智能障礙)、徐○恩(自閉症)</p> <p>八年級：張○豪(智能障礙)、黃○俊(腦性麻痺)、葉○婕(腦性麻痺)、葉○瑋(多重障礙)</p> <p>九年級：陳○惠(智能障礙)、莊○翰(自閉症)、張簡○家(腦性麻痺)</p> <p>生活管理(B)</p> <p>七年級：謝○帛(智能障礙)、彭○昕(智能障礙)</p> <p>八年級：徐○淇(智能障礙)、黃○溶(智能障礙)、董○祐(自閉症)、鄧○璇(智能障礙)、顏○(自閉症)、葉○恩(腦性麻痺)</p> <p>九年級：吳○睿(多重障礙)</p> <p>生活管理(C)</p> <p>七年級：李○傑(智能障礙)、林○齊(腦性麻痺)、鄭○云(自閉症)、陳○育(腦性麻痺)</p> <p>八年級：張○翰(自閉症)、趙○硯(智能障礙)、傅○綱(腦性麻痺)、譚○祖</p>

			(智能障礙)
七 八 九	溝通訓練(A) 溝通訓練(B) 溝通訓練(C) 溝通訓練(D)	3	<p>溝通訓練(A)</p> <p>七年級：徐○恩(自閉症) 八年級：葉○瑋(多重障礙)、顏○(自閉症)、鄧○璇(智能障礙) 九年級：陳○惠(智能障礙)、吳○睿(多重障礙)</p> <p>溝通訓練(B)</p> <p>七年級：李○傑(智能障礙)、謝○帛(智能障礙)、彭○昕(智能障礙)、鄭○云(自閉症) 八年級：趙○硯(智能障礙)、張○翰(自閉症)</p> <p>溝通訓練(C)</p> <p>七年級：楊○喬(智能障礙) 八年級：譚○祖(智能障礙)、徐○淇(智能障礙)、張○豪(智能障礙)、董○祐(自閉症) 九年級：莊○翰(自閉症)、張簡○家(腦性麻痺)</p> <p>溝通訓練(D)</p> <p>七年級：林○齊(腦性麻痺)、陳○育(腦性麻痺) 八年級：葉○恩(腦性麻痺)、黃○溶(智能障礙)、黃○俊(腦性麻痺)、葉○婕(腦性麻痺)、傅○綱(腦性麻痺)</p>
七 八 九	功能性動作訓練(A) 功能性動作訓練(B) 功能性動作訓練(C)	2	<p>功能性動作訓練(A)</p> <p>七年級：楊○喬(智能障礙)、徐○恩(自閉症) 八年級：張○豪(智能障礙)、黃○俊(腦性麻痺)、葉○婕(腦性麻痺)、葉○瑋(多重障礙) 九年級：陳○惠(智能障礙)、莊○翰(自</p>

		<p>閉症)、張簡○家(腦性麻痺)</p> <p>功能性動作訓練(B)</p> <p>七年級：謝○帛(智能障礙)、彭○昕(智能障礙)</p> <p>八年級：徐○淇(智能障礙)、黃○溶(智能障礙)、董○祐(自閉症)、鄧○璇(智能障礙)、顏○(自閉症)、葉○恩(腦性麻痺)</p> <p>九年級：吳○睿(多重障礙)</p> <p>功能性動作訓練(C)</p> <p>七年級：李○傑(智能障礙)、林○齊(腦性麻痺)、鄭○云(自閉症)、陳○育(腦性麻痺)</p> <p>八年級：張○翰(自閉症)、趙○硯(智能障礙)、傅○綱(腦性麻痺)、譚○祖(智能障礙)</p>
--	--	---

桃園市仁美國民中學 114 學年度第一學期 七~九年級 彈性學習課程特殊需求領域-  
(生活管理)課程計畫

每週節數	___3___ 節	設計者	劉佳怡、莊婷樂
教學對象/年級/ 障礙類別	<p>七年級： 李○傑(智能障礙)、林○齊(腦性麻痺)、徐○恩(自閉症)、彭○昕(智能障礙)、楊○喬(智能障礙)、鄭棋云(自閉症)、謝○帛(智能障礙)、陳○育(腦性麻痺)</p> <p>八年級： 徐○淇(智能障礙)、張○翰(自閉症)、張○豪(智能障礙)、傅○綱(腦性麻痺)、黃○俊(腦性麻痺)、黃○溶(智能障礙)、葉○婕(腦性麻痺)、葉○瑋(多重障礙)、董○祐(自閉症)、趙○硯(智能障礙)、鄧○璇(智能障礙)、顏○(自閉症)、譚○祖(自閉症)、葉○恩(腦性麻痺)</p> <p>九年級： 陳○惠(智能障礙)、莊○翰(自閉症)、吳○睿(多重障礙)、張簡○家(腦性麻痺)</p>		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	特殊需求-生活管理		
領綱學習重點	<b>學習表現</b>		
	<p>特生 1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。</p> <p>特生 1-sP-15 表現如廁時的禮儀。</p> <p>特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。</p> <p>特生 1-sP-17 完整清潔身體各部位。</p> <p>特生 1-sP-18 具備洗髮、梳髮、整髮的技能。</p> <p>特生 1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。</p> <p>特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。</p> <p>特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。</p>		
	<b>學習內容</b>		
<p>特生 C-sP-1 如廁技巧。</p> <p>特生 C-sP-2 如廁禮儀。</p> <p>特生 C-sP-3 身體的清潔方式。</p>			

	特生 C-sP-5 個人清潔。 特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。
本學期學習重點	1. 能了解正確的如廁方式及如廁後的清潔方式。 2. 能維持個人衛生及儀容整潔(如：洗手、洗臉、清潔口腔等) 3. 能了解身體清潔方式(牙齒、臉部、雙手、指甲等) 4. 能維持自我的儀容衛生。 5. 能維持個人及教室環境的整齊清潔。 6. 能維持個人物品的擺放秩序。
評量方式	實作評量、觀察評量。

### 114 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數
1	如廁方式介紹與禮儀文化	2
2	身體清潔步驟介紹及練習(洗手步驟教學、洗擰毛巾)	3
3	身體清潔步驟介紹及練習(臉部清潔與保養、口腔清潔)	3
4	自我儀容衛生(梳頭髮、定期修剪頭髮和指甲)	2
5	個人學用品及學習環境(桌椅、置物櫃)的整理	2
6	清潔工具介紹與使用方式講解	2
7	清潔教室教學與練習實作	3
8	清潔廚房、浴室、廁所教學與練習實作	4

**總計 21 週**

桃園市仁美國民中學 114 學年度第二學期 七~九年級 彈性學習課程特殊需求領域-  
(生活管理)課程計畫

每週節數	_____3_____節	設計者	劉佳怡、莊婷樂
教學對象/年級/ 障礙類別	七年級： 李○傑(智能障礙)、林○齊(腦性麻痺)、徐○恩(自閉症)、彭○昕(智能障礙)、楊○喬(智能障礙)、鄭棋云(自閉症)、謝○帛(智能障礙)、陳○育(腦性麻痺)  八年級： 徐○淇(智能障礙)、張○翰(自閉症)、張○豪(智能障礙)、傅○綱(腦性麻痺)、黃○俊(腦性麻痺)、黃○溶(智能障礙)、葉○婕(腦性麻痺)、葉○瑋(多重障礙)、董○祐(自閉症)、趙○硯(智能障礙)、鄧○璇(智能障礙)、顏○(自閉症)、譚○祖(自閉症)、葉○恩(腦性麻痺)  九年級：		

	陳○惠(智能障礙)、莊○翰(自閉症)、吳○睿(多重障礙)、張簡○家(腦性麻痺)	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
參照校訂課程名稱	特殊需求-生活管理	
領綱學習重點	<b>學習表現</b>	
	特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。 特生 1-sA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。 特生 1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。 特生 1-sA-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。 特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生 1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。	
	<b>學習內容</b>	
	特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 A-sP-8 用餐禮儀。 特生 A-sP-9 簡易餐食的製作。 特生 A-sA-1 烹調用具的認識與使用。 特生 A-sA-2 食物烹調前的處理。 特生 A-sA-4 食物的烹調方式。 特生 A-sA-6 廚房的清洗及收納。 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。 特生 G-sP-4 使用瓦斯及用火安全。	
本學期學習重點	1. 能清潔烹調用具及餐桌收拾。 2. 能清潔烹調後的檯面及廚房環境。 3. 能完成食材的簡單處理(打蛋、削皮等)。 4. 使用多種電器用品進行簡易的食物烹調。 5. 能維持個人及教室環境的整齊清潔。	
評量方式	實作評量、觀察評量。	
<b>114 學年度 第二學期</b>		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	用餐禮儀	2
2	正確清洗烹調器具的步驟教學及實作練習	2
3	餐桌及廚房環境的清潔實作	2

4	認識烹調用品及相關用具(打蛋器、篩網、削皮刀等)	2
5	認識常見的烹調家電及電器使用安全(電鍋、微波爐、電磁爐等)	2
6	簡易餐食實作(電鍋)	5
7	簡易餐食實作(微波爐)	5
		<b>總計 21 週</b>

桃園市仁美國民中學 114 學年度第一學期 七~九年級 彈性學習課程特殊需求領域- (溝通訓練)課程計畫			
每週節數	___2___ 節	設計者	方庭、李易儒
教學對象/年級/ 障礙類別	<p>七年級： 李○傑(智能障礙)、林○齊(腦性麻痺)、徐○恩(自閉症)、彭○昕(智能障礙)、楊○喬(智能障礙)、鄭棋云(自閉症)、謝○帛(智能障礙)、陳○育(腦性麻痺)</p> <p>八年級： 徐○淇(智能障礙)、張○翰(自閉症)、張○豪(智能障礙)、傅○綱(腦性麻痺)、黃○俊(腦性麻痺)、黃○溶(智能障礙)、葉○婕(腦性麻痺)、葉○瑋(多重障礙)、董○祐(自閉症)、趙○硯(智能障礙)、鄧○璇(智能障礙)、顏○(自閉症)、譚○祖(自閉症)、葉○恩(腦性麻痺)</p> <p>九年級： 陳○惠(智能障礙)、莊○翰(自閉症)、吳○睿(多重障礙)、張簡○家(腦性麻痺)</p>		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	特殊需求-溝通訓練。		
領綱學習重點	學習表現		
	特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。 特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。		
	學習內容		

	特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 特溝 B-sA-6 參與活動時的應對技巧。		
本學期教學重點	1. 能運用正確的語法、語意來描述人、事、時、地、結果。 2. 能在他人說話的情形下，理解說話者的語句。 3. 能使用基本句型與他人進行日常生活之完整對話。 4. 能在遊戲或團體活動過程中適當的表達自我意見。 5. 能在他人說話時能雙眼注視他人並仔細聆聽。		
評量方式	實作評量、口頭評量、觀察評量。		
<b>114 學年度 第一學期</b>			
序次	單元名稱/內容		預計週數
1	命名練習(食物、動物、物品)		4
2	形容詞、動詞的使用		4
3	詞彙的相似辨識及日常使用		4
4	表達簡單的句型(主詞+動詞+受詞)		4
5	人際互動應對技巧練習(傳話練習)		5
<b>總計 21 週</b>			
桃園市仁美國民中學 114 學年度第二學期 七~九年級 彈性學習課程特殊需求領域- (溝通訓練)課程計畫			
每週節數	___2___ 節	設計者	方庭、李易儒
教學對象/年級/ 障礙類別	七年級： 李○傑(智能障礙)、林○齊(腦性麻痺)、徐○恩(自閉症)、彭○昕(智能障礙)、楊○喬(智能障礙)、鄭棋云(自閉症)、謝○帛(智能障礙)、陳○育(腦性麻痺)  八年級： 徐○淇(智能障礙)、張○翰(自閉症)、張○豪(智能障礙)、傅○綱(腦性麻痺)、黃○俊(腦性麻痺)、黃○溶(智能障礙)、葉○婕(腦性麻痺)、葉○瑋(多重障礙)、董○祐(自閉症)、趙○硯(智能障礙)、鄧○璇(智能障礙)、顏○(自閉症)、譚○祖(自閉症)、葉○恩(腦性麻痺)  九年級： 陳○惠(智能障礙)、莊○翰(自閉症)、吳○睿(多重障礙)、張簡○家(腦性麻痺)		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	

	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
參照校訂課程名稱	特殊需求-溝通訓練。	
領綱學習重點	<b>學習表現</b>	
	特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。 特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。	
	<b>學習內容</b>	
	特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 特溝 B-sA-6 參與活動時的應對技巧。	
本學期教學重點	1. 能運用正確的語法、語意來描述人、事、時、地、結果。 2. 能在他人說話的情形下，理解說話者的語句。 3. 能使用基本句型與他人進行日常生活之完整對話。 4. 能在遊戲或團體活動過程中適當的表達自我意見。 5. 能在他人說話時能雙眼注視他人並仔細聆聽。	
評量方式	實作評量、口頭評量、觀察評量。	
<b>114 學年度 第二學期</b>		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	聽能訓練	5
2	提問句型練習	4
3	詞彙的相異辨識及日常使用	4
4	看圖說說看	4
5	溝通技巧練習(團康活動)	4
		<b>總計 21 週</b>

桃園市仁美國民中學 114 學年度第一學期 7~9 年級彈性學習課程特殊需求領域- (功能性動作訓練)課程計畫			
每週節數	__3__ 節	設計者	古雅慧、李翠鈴
教學對象/年級/ 障礙類別	七年級： 李○傑(智能障礙)、林○齊(腦性麻痺)、徐○恩(自閉症)、彭○昕(智能障礙)、楊○喬(智能障礙)、鄭棋云(自閉症)、謝○帛(智能障礙)、陳○育(腦性麻痺)		

	<p>八年級：</p> <p>徐○淇(智能障礙)、張○翰(自閉症)、張○豪(智能障礙)、傅○綱(腦性麻痺)、黃○俊(腦性麻痺)、黃○溶(智能障礙)、葉○婕(腦性麻痺)、葉○瑋(多重障礙)、董○祐(自閉症)、趙○硯(智能障礙)、鄧○璇(智能障礙)、顏○(自閉症)、譚○祖(自閉症)、葉○恩(腦性麻痺)</p> <p>九年級：</p> <p>陳○惠(智能障礙)、莊○翰(自閉症)、吳○睿(多重障礙)、張簡○家(腦性麻痺)</p>	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
參照校訂課程名稱	特殊需求-功能性動作訓練	
領綱學習重點	<b>學習表現</b>	
	<p>特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。</p> <p>特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。</p> <p>特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。</p> <p>特功 2-7 具備手部精細操作技能。</p> <p>特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。</p> <p>特功 3-1 參與生活作息。</p> <p>特功 3-2 參與學習活動。</p>	
	<b>學習內容</b>	
	<p>特功 A-1 左/右上肢的關節活動。</p> <p>特功 A-2 左/右下肢的關節活動。</p> <p>特功 A-3 軀幹的關節活動。</p> <p>特功 B-8 站姿的維持。</p> <p>特功 B-9 蹲姿的維持。</p> <p>特功 B-10 單腳站姿勢的維持。</p> <p>特功 C-5 蹲姿與站姿的轉換。</p> <p>特功 G-4 物品的轉動或扭轉。</p> <p>特功 I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。</p> <p>特功 I-14 範圍內的著色。</p>	
本學期教學重點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能進行上肢、下肢各關節及軀幹的動作訓練。</li> <li>2. 在合理的時間內，訓練身體姿勢可以保持相同的姿勢並維持。</li> <li>3. 能理解動作指令，並協調地轉換肢體動作。</li> <li>4. 能使用不同體態，進行跨越障礙物的活動。</li> <li>5. 能用手、手指與眼睛配合操作物品。</li> <li>6. 能主動參與學習活動，並應用於生活作息之中。</li> </ol>	

評量方式	實作評量、觀察評量	
114 學年度 第一學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	上肢的關節活動。	1
2	下肢的關節活動。	1
3	左/右上肢+軀幹的關節活動。	1
4	側身彎腰姿勢的維持。	1
5	轉身姿勢的維持。	1
6	雙腳跳運動	1
7	平衡運動。	1
8	投接球運動。	1
9	滾球運動	1
10	不同大小瓶蓋的旋開。	1
11	撕貼畫-剪刀剪色紙碎片	1
12	撕貼畫-手拿膠水塗色紙	1
13	撕貼畫-手貼色紙碎片	1
14	著色圖-手指和手掌抓握彩色筆	1
15	著色圖-手指和手掌握彩色筆塗色	1
16	著色圖-在規定範圍內的著色。	1
17	摺紙-紙張的對摺。	1
18	摺紙-紙張連續對摺及拉開(紙扇)。	1
19	正確規劃相關功能性訓練，與生活作息 結合並實踐。	1
20	期末動作複習	1
21	期末動作複習	1
		總計 21 週

桃園市仁美國民中學 114 學年度第二學期 7~9 年級彈性學習課程特殊需求領域-			
(功能性動作訓練)課程計畫			
每週節數	__3__ 節	設計者	古雅慧、李翠鈴
教學對象/年級/ 障礙類別	<p>七年級：</p> <p>李○傑(智能障礙)、林○齊(腦性麻痺)、徐○恩(自閉症)、彭○昕(智能障礙)、楊○喬(智能障礙)、鄭棋云(自閉症)、謝○帛(智能障礙)、陳○育(腦性麻痺)</p> <p>八年級：</p>		

	徐○淇(智能障礙)、張○翰(自閉症)、張○豪(智能障礙)、傅○綱(腦性麻痺)、黃○俊(腦性麻痺)、黃○溶(智能障礙)、葉○婕(腦性麻痺)、葉○瑋(多重障礙)、董○祐(自閉症)、趙○硯(智能障礙)、鄧○璇(智能障礙)、顏○(自閉症)、譚○祖(自閉症)、葉○恩(腦性麻痺)	
	九年級： 陳○惠(智能障礙)、莊○翰(自閉症)、吳○睿(多重障礙)、張簡○家(腦性麻痺)	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
參照校訂課程名稱	特殊需求-功能性動作訓練	
領綱學習重點	<b>學習表現</b>	
	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 3-1 參與生活作息。 特功 3-2 參與學習活動。	
領綱學習重點	<b>學習內容</b>	
	特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 B-8 站姿的維持。 特功 B-9 蹲姿的維持。 特功 B-10 單腳站姿勢的維持。 特功 C-5 蹲姿與站姿的轉換。 特功 G-4 物品的轉動或扭轉。 特功 I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。 特功 I-14 範圍內的著色。	
本學期教學重點	1. 提升四肢(上肢+下肢)的關節靈活度。 2. 提升四肢(上肢+下肢)的協調性。 3. 提升兩種或以上姿勢間轉換活動。 4. 提升十指肌肉的肌耐力練習。 5. 提升十指的協調性練習。	
評量方式	實作評量、觀察評量	
<b>114 學年度 第二學期</b>		

序次	單元名稱/內容	預計週數
1	左側上肢關節動作(拋、丟、接、舉)	2
2	右側上肢關節動作(拋、丟、接、舉)	2
3	左側下肢關節活動(踢、抬、跨、跳)	2
4	右側下肢關節活動(踢、抬、跨、跳)	2
5	身體軀幹肌耐力訓練	2
6	起立與蹲下活動間轉換協調訓練	2
7	定點及移動間轉換協調訓練	2
8	上肢肌耐力訓練	2
9	下肢肌耐力訓練	2
10	剪紙活動 1(沿粗實線剪)	2
11	剪紙活動 2(沿細虛線剪)	1
		<b>總計 21 週</b>

## 二、分散式資源班(身心障礙類、各類型資優班、巡迴輔導班)

依學生學習需求，於晨間、早自修、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課後時間等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。

### 1. 分散式資源班

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

內涵 年級	特殊需求領域內容	特殊需求 領域節數	學生分組名單
八	社會技巧	2	8 年級： 金○恩(自閉症) 李○瑞(自閉症) 尤○(智能障礙)

桃園市仁美國民中學 114 學年度第一學期 7~9 年級彈性學習課程特殊需求領域- (社會技巧)課程計畫			
每週節數	___2___ 節	設計者	高孟榆
教學對象/年級/ 障礙類別	八年級：金○恩(自閉症) 華部八年級：李○瑞(自閉症)、尤○(智能障礙)		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	特殊需求-社會技巧		
領綱學習重點	<b>學習表現</b>		
	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。		
	<b>學習內容</b>		
特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-IV-1 科技媒體的運用。			

	特社 B-V-2 同理他人的技巧 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。
本學期學習重點	1. 能以肢體動作進行需求表達。 2. 能辨識溝通對象表情的變化所代表的意義。 3. 能根據老師的指示完成動作。 4. 能理解並回答問句。 5. 能配合情境對應回答。 6. 能配合情境表達需求。
評量方式	口語評量、實作評量、觀察評量。
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 <input checked="" type="checkbox"/> 外加 <input type="checkbox"/> 原班

### 114 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數
1	自我肯定	3
2	自我保護	3
3	換位思考	3
4	溝通技巧	3
5	溝通訓練	3
6	RPG	3
7	挫折學習	3

總計 21 週

桃園市仁美國民中學 114 學年度第二學期 7~9 年級彈性學習課程特殊需求領域-  
(社會技巧)課程計畫

每週節數	___2___ 節	設計者	高孟榆
教學對象/年級/ 障礙類別	八年級：金○恩(自閉症) 華部八年級：李○瑞(自閉症)、尤○(智能障礙)		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	

參照校訂課程名稱 特殊需求-社會技巧

領綱學習重點	<b>學習表現</b>
	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。
	<b>學習內容</b>

	<p>特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。</p> <p>特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。</p> <p>特社 B-I-1 溝通訊息的意義。</p> <p>特社 B-I-3 人際關係的建立。</p> <p>特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。</p> <p>特社 B-IV-1 科技媒體的運用。</p> <p>特社 B-V-2 同理他人的技巧</p> <p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p>	
本學期學習重點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能以肢體動作進行需求表達。</li> <li>2. 能辨識溝通對象表情的變化所代表的意義。</li> <li>3. 能根據老師的指示完成動作。</li> <li>4. 能理解並回答問句。</li> <li>5. 能配合情境對應回答。</li> <li>6. 能配合情境表達需求。</li> </ol>	
評量方式	口語評量、實作評量、觀察評量。	
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 <input checked="" type="checkbox"/> 外加 <input type="checkbox"/> 原班	
<b>114 學年度 第二學期</b>		
<b>序次</b>	<b>單元名稱/內容</b>	<b>預計週數</b>
1	自我肯定	3
2	自我保護	3
3	換位思考	3
4	溝通技巧	3
5	溝通訓練	3
6	RPG	3
7	挫折學習	3
		<b>總計 21 週</b>