

*6-2-1-2 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程

(一)八年級

桃園市立仁美國民中學 114 學年度第一學期 八年級 彈性學習課程			
【走讀地方】課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p>【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力</p> <p>【安全教育】 交通安全 用路倫理與責任 B-IV-2 具備維護他人安全與便利使用道路的觀念。 B-IV-4 實踐環境永續的交通行為。 交通知能與科技運用 D-IV-3 運用科技提升交通的便利性。</p>		
學習重點	學習表現	<p>【社會領域】 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>【綜合領域】 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	
		學	【社會領域】

習 內 容	<p>地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。</p> <p>地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。</p> <p>歷 Ic-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> <p>家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。</p> <p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p>			
學習目標	<p>認知：1. 認識在地歷史文化背景與脈絡。 2. 了解茶文化發展與製作。 3. 理解老屋改造留存意義。 4. 探究交通發展與安全議題。</p> <p>技能：1. 能自己操作茶葉泡製，察覺差異性。 2. 能實際種植作物，手作農產加工品。 3. 完成學習單，進行口頭分享。 4. 結合 SDG 目標，達成永續發展。</p> <p>態度：1. 強化與環境的連接感，培養友善環境的態度。 2. 發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操。 3. 拓展學生的視野，涵養健康的身心。</p>			
評量方式	個人口頭報告、小組報告、圖文創作、繪製圖表、心得寫作			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 0901-0905 ~ 二 0908-0912	埔心踏查-茗 茶語埔心	<p>1. 埔心故事館探源，連接「農業部茶及飲料作物改良場」，介紹歷史背景脈絡。 文章閱讀：《茶改場的前世今生文/黃厚源》 參考資料： https://www.tbars.gov.tw/index.php</p>	用平板搜尋資料，完成文本閱讀學習單。	口語表達15% 互動討論5% 小組實作20% 學習單撰寫60%
三 0915-0919 ~ 五 0929-1003		<p>2. 介紹茶葉製作流程，觀賞「一起識茶趣」影片： (1) 茶葉的發展與分布、臺灣茶業發展概況及臺灣特色茶主要產區 (2) 茶樹的型態與品種、認識茶樹及臺灣常見茶樹的品種 (3) 茶園的栽培與管理、茶樹的栽培環境、茶園開墾與種植及茶園的田間管理 (4) 茶葉的製造與加工、茶葉製造關鍵程序介紹及臺灣主要茶類製茶流程 (5) 茶葉的品質與選購、臺灣主要茶類品質特色及茶業的選購與沖泡。</p>	<p>1. 觀看完成茶葉製作影片學習單。 2. 識茶品茗實作，小組心得發表。</p>	

		<p>3. 品茶實作課程：四感體驗</p> <p>(1) 視覺(Sight): 透過眼睛感知光線，看到茶湯之色彩、茶葉之形狀及顏色</p> <p>(2) 嗅覺(Smell): 透過鼻子感知不同茶香</p> <p>(3) 味覺(Taste): 透過舌頭感知不同茶種味道.</p> <p>(4) 觸覺(Touch): 透過皮膚感知茶水溫度、茶具質感觸感</p>		
<p>六 1006-1010 ~ 七 1013-1017</p>		<p>4. 埔心印象： 觀看財團法人世聯倉運文教基金會製作「埔心的時間X空間」線上攝影展。 參考資料： https://imagerypuxin.com/ 從中選擇最吸引的照片，進行文章心得撰寫及口頭分享。</p>	<p>使用平板進行資料搜尋，完成「埔心印象」學習單及口頭分享。</p>	
<p>八 1020-1024 ~ 九 1027-1031</p>		<p>1. 探查「楊梅故事園區」張芳杰校長與仁美國中校歌與校史關係。 (1) 仁美校史 (2) 仁美校歌 (3) 楊梅故事園區</p> <p>2. 比較埔心故事館與楊梅故事園區，探討老屋改造議題。</p>	<p>1. 根據文本資料及平板搜尋資料，分組繪製關係圖。 2. 分析探究老屋改造，並進行小組發表。</p>	<p>小組關係圖繪製20% 小組發表20% 互動討論5% 戶外教育學習單與實作活動30% 農作體驗10% 口頭報告15%</p>
<p>十 1103-1107 ~ 十四 1201-1205</p>	<p>楊梅踏查-緣史話楊梅(戶外教育)</p>	<p>3. 客家建築介紹：「泉水窩江夏堂」 (1) 從人文歷史與環境格局介紹 (2) 食農教育與社區發展</p> <p>4. 校園食農教育體驗活動。 認識農作體驗：整地、翻土、播種、澆水、除草與維護。</p> <p>5. 規劃一天戶外教育活動：秀才步道、小楊梅步道、泉水窩江夏堂DIY農產品手作。 (已申請戶外教育計畫)</p> <p>6. 分析討論SDGs議題 (1) SDG2消除飢餓 (2) SDG12確保永續消費及生產</p>	<p>1. 戶外教育一日踏查活動，完成客家建築學習單及農作DIY手作。 2. 使用平板搜尋資料，進行議題分析理解，口</p>	

		模式	頭報告與分享。	
十五 1208-1212 ~ 十七 1222-1226	富岡踏查-來 察富岡行 (戶外教育) (安全教育- 交通安全教育)	1. 從楊梅區四個火車站：埔心-楊梅-富岡-新富，了解建造歷史脈絡。 2. 探討學校周遭四聯倉儲物流、火車站發展，分析安全教育(交通安全)議題融入。	1. 使用平板搜尋資料完成文本學習單。 2. 專題分組討論，並進行口頭發表。	文本學習單 15% 專題報告 30% 文本報告 30% 口語發表 15% 戶外踏查互動 10%
十八 1222-1226 ~ 二十一 0112-0116		3. 介紹富岡老街、富岡機場、自強號土地公及地景藝術節地景。(安排半日或一日戶外教育活動)	3. 戶外教育實地踏查，分組完成文本報告及口頭發表。	

**桃園市立仁美國民中學 114 學年度第二學期 八年級 彈性學習課程
【走讀地方】課程計畫**

每週節數	1 節	設計者	柯好溱
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p>【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>		
學習重點	學習表現	<p>【社會領域】 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自</p>	

	<p>主性。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>			
學習內容	<p>【社會領域】</p> <p>歷 D-IV-1 地方史探究（一）。</p> <p>地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> <p>家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。</p> <p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p>			
學習目標	<p>認知：1. 透過文本閱讀與介紹，認識在地埤塘、水圳與石門水庫。</p> <p>2. 了解埤塘、水圳與石門水庫的重要性。</p> <p>技能：1. 學習專題探討與實際踏查，深入埤塘、水圳、產業發展。</p> <p>2. 分組上台報告，分享成果。</p> <p>態度：1. 增進對地方認同感，型塑環境教育態度。</p> <p>2. 戶外教育踏查，發展永續發展理念。</p>			
評量方式	個人口頭報告、小組報告、圖文創作、專題研究報告			
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 0208-0214 ~ 七 0322-0328	埤圳嬉遊趣 (戶外教育)	<p>1. 閱讀文本-今昔埤塘</p> <p>2. 從學校每年12月路跑路線，經過「石門大圳綠色廊道」、「安平鎮庄水岸公園」、「鴉片菸潭」、「綠水溪生態步道」及「八角塘」等，進行了解與探討。</p> <p>※參考資料：：</p> <p>(1)綠水溪生態步道+石門大圳綠色廊道，環狀路線鄉村小路散步 https://www.youtube.com/watch?v=eQMU8qL3kZM</p> <p>(2)從埔心車站出發，造訪「石門大圳綠色廊道」、望路寮生態步道 https://www.youtube.com/watch?v=G6cUJM3Labk</p> <p>以這兩部影片作為出發點，讓學生初步認識水圳。</p> <p>3. 從這幾個地點蒐集相關資料，進行分析，與小組議題討論，學習單撰寫及上台報告。</p> <p>4. 規劃半日遊，進行實地踏查。</p>	<p>文本閱讀後，進行心得口頭分享。</p> <p>觀看影片及平板資料搜尋，進行討論、學習單撰寫並小組報告。</p> <p>經由課堂學習，進行實地踏查。</p>	<p>口頭分享15%</p> <p>互動討論20%</p> <p>學習單撰寫15%</p> <p>小組報告35%</p> <p>實地踏查15%</p>

<p>八 0329-0404 ~ 十一 0419-0425</p>		<p>1. 從七年級場館體驗「大溪木藝遊」實境解謎，走訪月眉濕地、山豬湖生態公園、中庄吊橋及中庄調整池等，學生背景經驗。</p> <p>2. 參考資料：「石門一甲子」、「台灣公共建設檔案：農田水利篇 桃園市石門水庫、石門大圳」、「台灣公共建設檔案：農田水利篇 桃園大圳」，進片影片賞析與議題討論。</p>	<p>觀賞影片後，進行討論與小組口頭分享。</p>	<p>口頭分享 5% 互動討論 20% 小組報告 60% 個人學習單 15%</p>
<p>十二 0426-0502 ~ 十四 0510-0516</p>	<p>淺探石門史 (戶外教育)</p>	<p>3. 農田水利署-地圖探索，進行網頁資料查詢，小組分組討論。</p> <p>4. 規劃一日戶教育，石門水庫環境教育講座：「綠能使者」、「石門一甲子」，由專家進行導覽與解說。 (已申請戶外教育計畫)</p> <p>5. 戶外教育能源議題及水域安全探討，分組討論報告及個人學習單撰寫。</p>	<p>使用平板進行資料搜尋，完成小組報告。</p> <p>戶外教育踏查，並完成文本學習單。</p> <p>議題討論後，完成小組報告，及個人學習單撰寫。</p>	
<p>十五 0517-0523 ~ 二十一 0628-0704</p>	<p>近遊大池景 (安全教育-交通安全教育)</p>	<p>1. 文本閱讀：近閱桃園埤塘</p> <p>2. 進行埤塘分組報告：霄裡池、龍潭觀光大池、八德埤塘自然生態公園/野鳥、慈湖園區。從歷史、人文、環境、社區不同面向進行交通安全教育議題探討。</p> <p>3. 小組報告-著名景點介紹(非桃園市內)。</p>	<p>閱讀文本，完成學習單</p> <p>平板資料搜尋，進行小組討論，完成小組專題報告。</p> <p>平板資料搜尋，完成海報簡介，並進行小組報告。</p>	<p>文本學習單 20% 專題報告 30% 小組報告 30% 互動討論 20%</p>

桃園市立仁美國民中學 114 學年度第一學期 八年級 彈性學習課程
【寰宇世界】課程計畫

每週節數	1 節	設計者	鄭佩紋
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p>【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J9 關心多元文化議題 並做出理性判斷。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>【閱讀教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J8 覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性。</p>		
學習重點	學習表現	<p>【語文領域-英語文】 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>【綜合領域】 2b-IV-1 參與各項團體活動，與 他人有效溝通與合作， 並負責完成分內工作。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發 各項資源，做出合宜的 決定與運用。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所 應具備的能力。</p> <p>【藝術領域】</p>	

	<p>2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。</p> <p>3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。</p> <p>3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。</p> <p>【社會領域】</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>
學習內容	<p>【語文領域-英語文】</p> <p>Ac-IV-1 簡易的英文標示。</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p> <p>輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。</p> <p>E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。</p> <p>A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。</p> <p>【社會領域】</p> <p>公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？</p> <p>公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？</p> <p>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。</p>
學習目標	<p>【認知】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解各種流行音樂的基礎樣態。 2. 能了解亞洲與西方國家戲劇同特色。 3. 能分析不同國家戲劇背後的性別意涵。 4. 能了解各國重要節慶由來與活動進行。 <p>【技能】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用科技工具，學會上傳簡報並分享內容。

	<p>2. 能在團隊合作的狀態下，完成分工合作以及對於歌曲的研究，並上台分享。</p> <p>3. 能透過明信片交換網站，學習書寫與郵寄英語節慶明信片。</p> <p>【態度】</p> <p>1. 能積極探索心理層面的資訊，並充分應用於自身。</p> <p>2. 在團體活動中能勇於承擔任務，不論是發言或者領導團隊。</p> <p>3. 能欣賞各種風格音樂及戲劇所帶來的感受。</p> <p>4. 能接受各國戲劇呈現的不同性別意涵，進而學會尊重性別平等。</p> <p>5. 能比較各國與自己國家節慶不同之處，並能尊重與接納不同文化。</p>			
評量方式	互動討論、小組貢獻、簡報呈現、歌曲發表、口語練習、競賽得分、郵寄明信片			
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 0901-0905 ~ 七 1013-1017	Let' s Sing Together— 世界音樂歌曲演繹	<p>1. 歌曲風格大解密： (1)藉由播放音樂，猜曲風遊戲。 </p> <p>What are the different genres of music? 參考資料： https://reurl.cc/xalYGI</p> <p>(2) 創作曲風文字雲。</p> <p>2. 文本閱讀： (1)「知名歌手」文本討論分享。 (2)「歌曲風格」類別討論分享。</p> <p>3. 小組分工合作，平板資料收集，製作 Canva 簡報。</p> <p>4. 簡報上傳 Padlet 發表。</p> <p>5. 小組歌曲發表大會。</p>	<p>1. 製作曲風文字雲。</p> <p>2. 資料成果分享。</p> <p>3. 歌曲演繹。</p>	<p>學習單 50%</p> <p>簡報發表 30%</p> <p>互動討論 10%</p> <p>自評互評表 10%</p>
八 1020-1024 ~ 十四 1201-1205	Through Theater, See the World. — 走進戲劇，看見世界。 【性別平等教育】議題融入	<p>1. 初探世界戲劇： (1) 探索亞洲及西方戲劇特色。 </p> <p>參考資料： https://reurl.cc/AMpoze</p> <p>(2)「戲劇特色」討論分享。</p> <p>2. 戲劇與性別議題，融入【性別平等教育】2 節課。</p> <p>3. 「國際戲劇文化桌遊或卡牌」配對。</p> <p>4. 小組設計戲劇海報分享。</p>	<p>1. 完成戲劇海報設計。</p> <p>2. 成果分享。</p>	<p>學習單 50%</p> <p>海報發表 30%</p> <p>互動討論 10%</p> <p>自評互評表 10%</p>

<p>十五 1208-1212 ~ 二十一 0112-0116</p>	<p>Fun Festivals Around the World—Fun 眼國際歡度 節慶</p>	<p>1. 播放影片介紹全世界前 十大節慶： 參考資料： https://reurl.cc/NQGWN9</p> <p>2. Holidays around the world 學習單。</p> <p>3. 各組依節慶介紹詳細內容， 包括國家、日期、節慶歷史及活 動，進行簡報 Canva 製作及發 表。</p> <p>4. 因應聖誕節到來，利用 Post Crossing 網站進行各國明信片交 換活動。</p> 	<p>1. 完成學習 單。</p> <p>2. 資料成果 分享。</p> <p>3. 郵寄聖誕 明信片。</p>	<p>學習單 40% 簡報發表 30% 互動討 論 10% 明信片分享 10% 自評互評表 10%</p>
---	--	--	--	---

桃園市立仁美國民中學 114 學年度第二學期 八年級 彈性學習課程
【寰宇世界】課程計畫

每週節數	1 節	設計者	鄭佩紋
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p>【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J10 了解全球永續發展之理念。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。</p> <p>【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>【閱讀教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>		
學習重點	<p>【語文領域-英語文】 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>【綜合領域】 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p> <p>【社會領域】 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>		

	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。			
學習內容	<p>【語文領域-英語文】</p> <p>Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>【社會領域】</p> <p>公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ 地 Ga-V-1 製圖目的與資訊傳播。</p>			
學習目標	<p>【認知】</p> <p>1. 能理解各國文化差異與禁忌。 2. 能了解不同特色旅館風格。 3. 能明白規劃旅遊的安全風險。</p> <p>【技能】</p> <p>1. 能使用科技工具，學會上傳簡報並分享内容。 2. 能在團隊合作的狀態下，完成分工合作設計文化地雷圖。 3. 能運用並彙整所學，學會規劃世界旅遊。</p> <p>【態度】</p> <p>1. 能欣賞不同文化，並且尊重文化差異。 2. 能以開闊的胸襟接納不同的旅館特色 3. 在團體活動中能勇於承擔任務，不論是發言或者領導團隊。</p>			
評量方式	互動討論、小組貢獻、簡報呈現、口語練習、設計圖分享			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

<p>一 0208-0214 ~ 七 0322-0328</p>	<p>Taboo Talk: Cracking the Cultural Code! — 文化不能說，一起來解密。</p>	<p>1. 認識文化多元性： 參考資料： (1)https://reurl.cc/DqDynd (2)繪本導讀：  "Same, Same but Different" by Jenny Sue Kostecki-Shaw 參考資料： https://reurl.cc/9DyGE8 2. 亞洲及各國文化禁忌有哪些？ (1) 認識台灣文化禁忌參考資料： https://reurl.cc/8D7Wbd (2) 認識歐洲文化禁忌參考資料： https://reurl.cc/xNX90N    3. 「文化地雷圖」設計，成果分享。</p>	<p>1. 完成學習單。 2. 完成文化地雷圖。</p>	<p>學習單 50% 互動討論 10% 簡報發表 30% 圖 地雷圖 10%</p>
<p>八 0329-0404 ~ 十四 1201-1205</p>	<p>More Than a Bed! Discovering Fun Hotels Around the World!— 探訪世界奇趣旅館！</p>	<p>1. 介紹世界特色旅館 參考資料： https://reurl.cc/3KRG8X  2. 認識特色旅館的原因。 3. 永續旅館案例認識。 (1) 認識生活中的「永續」 Sustainability in everyday life. 參考資料： https://reurl.cc/qGX5Vn  4. 設計「我的夢想旅館」，成果分享。</p>	<p>1. 完成學習單。 2. 完成我的夢想旅館設計圖。</p>	<p>學習單 50% 互動討論 10% 簡報發表 30% 設計圖 10%</p>
<p>十五 0510-0516 ~ 二十一 0628-0704</p>	<p>Pack Your Bags! Create My World Travel Map 一走!世界旅遊趣。 【交通安全教育】議題融入</p>	<p>1. 世界美景盡收眼底 參考資料： https://reurl.cc/6K9pek  2. 一生必去的 10 個世界景點 參考資料： https://reurl.cc/NYn5gq  3. Peace Boat Introduction 和平船介紹 4. 自助旅行 Q&A 5. 我的旅行規劃書，融入【交通安全教育】2 節課。</p>	<p>1. 完成學習單。 2. 完成旅行規劃書。</p>	<p>學習單 50% 互動討論 10% 簡報發表 30% 設計圖 10%</p>