

## \*6-2-1-1 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程

### 二、各年級彈性學習課程之課程計畫

#### 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程

##### (一) 七年級

桃園市立仁美國民中學 114 學年度第一學期 七年級 彈性學習課程 【初生之讀】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	黃冠中
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 閱讀素養教育                             <ul style="list-style-type: none"> <li>J1 發展多元文本的閱讀策略。</li> <li>J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</li> <li>J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</li> </ul> </li> <li>● 生命教育                             <ul style="list-style-type: none"> <li>J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</li> <li>J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</li> </ul> </li> <li>● 性別平等教育                             <ul style="list-style-type: none"> <li>J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</li> <li>J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好。的互動。 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</li> </ul> </li> </ul>		
學習重點	學習表現	<b>語文領域-國語文</b> 語文-國文 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 語文-國文 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 <b>自然領域</b> 自然 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 <b>社會領域</b> 社會 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社會 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	
		<b>數學領域</b> 數學 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 數學 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	
學習		<b>語文領域-國語文</b> 語文-國文 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。	

內容	<p>語文-國文 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p><b>數學領域</b>          數學 A-7-2 一元一次方程式的意義          數學 A-7-4 二元一次聯立方程式的意義          數學 A-7-7 一元一次不等式的意義          數學 D-7-1 統計圖表</p> <p><b>自然領域</b>          自然 Da-IV-2 細胞是組成生物體的基本單位。          自然 Md-IV-1 生物保育知識與技能在防治天然災害的應用。</p> <p><b>社會領域</b>          地理 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。          歷史 D-IV-1 地方史探究（一）。</p>			
學習目標	<p>一、知識</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解文本中標點符號的意義，並應用於文本理解與分析。</li> <li>2. 能理解文本內容後，分析與判斷文本類型。</li> <li>3. 能知道圖書分類系統的用途。</li> <li>4. 能理解各種圖表中所呈現的資訊。</li> <li>5. 透過閱讀與討論，能了解生活中發生事故的常見原因。</li> </ol> <p>二、技能</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能根據文本內容與類型，選擇適當的筆記方式進行內容統整與理解。</li> <li>2. 能將文本內容轉化圖表方式呈現重要資訊。</li> <li>3. 能正確理解圖表的資訊，以文字或口語等適當地形式進行表達。</li> <li>4. 能根據各方資訊判斷新聞媒體及報導內容的可信度，增加媒體識讀的能力。</li> <li>5. 能從報章、新聞中認識生活周遭的性別議題，發覺刻板印象與自身行文之間的關聯，以及對他人的影響。</li> </ol> <p>三、情意</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握並應用閱讀策略，體會到閱讀的樂趣。</li> <li>2. 閱讀文本後與師長、同儕進行分享與表達，增進對公共議題的參與。</li> <li>3. 能以更仔細與謹慎的態度面對網路與各方資訊來源。</li> <li>4. 能體會到學習的成就感，提升對自我認識與內在價值，培養積極的生活態度。</li> </ol>			
評量方式	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 檔案評量—學習講義撰寫(含各種筆記應用、圖表閱讀摘要、圖書館分類系統等)</li> <li>2. 真實評量—討論與互動(含師生或同儕間的問題討論、合作學習任務等)</li> <li>3. 口頭評量—分享發表(含筆記成果發表、問題討論結果發表、學習任務總結等)</li> </ol>			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 0901-0905	字裡行間的 奧義 (性別平等教育)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識文本閱讀策略</li> <li>2. 應用文本閱讀策略閱讀教師選文。</li> <li>3. 認識文本類型，應用文本閱讀策</li> </ol>	1. 應用閱讀策略進行閱讀，並理解	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 檔案評量 40%</li> <li>2. 真實評量</li> </ol>

二 0908-0912	(生命教育) (閱讀素養教育)	略閱讀教師選文，並判斷文本類型。 4. 透過問題思考與討論，請學生寫出選文中所傳達的生命意義，並進行議題辯論會，分享學生各自的想法，最後再由教師進行統整與歸納。 5. 從故事中發現傳統性別刻板印象對人們的行為有什麼影響。 6. 透過問題思考與討論，請學生寫出傳統性別刻板印象的優缺點，並透過分享討論，提出未來面對類似議題，可做出什麼樣的行為表現較為適當。	文本內容。 2. 口頭分享、討論文本內容與多元的見解。	30% 3. 口頭評量 30%
三 0915-0919				
四 0922-0926				
五 0929-1003	按圖索驥 (閱讀素養教育)	1. 認識表格的閱讀策略。 2. 將閱讀策略遷移應用至數學應用題型的閱讀。 3. 認識長條圖與曲線圖的閱讀策略。 4. 閱讀教師編選的各類圖表，理解圖表所呈現的重要訊息。 5. 引導學生從圖表資訊，分析社會上在工作、產業等不同面向上，不同性別的占比差異所代表的意義。	1. 正確判讀圖表資訊，擷取重點。 2. 口頭分享、討論文本內容與多元的見解。	1. 檔案評量 40% 2. 真實評量 30% 3. 口頭評量 30%
六 1006-1010				
七 1013-1017				
八 1020-1024	妙筆生華 (閱讀素養教育)	1. 回顧文本閱讀策略閱讀教師選文，並判斷文本類型。 2. 認識各種統整筆記的方式。 3. 閱讀文本後，根據文本類型選擇適當的方式寫出統整筆記。 4. 能將生活中的各種數據資訊，轉換為圖表。 5. 透過世界咖啡館模式，讓學生分享各自的筆記內容，並互相觀摩，教師進行指導與補充說明。	1. 正確判斷文本類型，並選擇適當方式寫出筆記。 2. 將文字、數據等資料繪製成圖表。 3. 討論、分享筆記與繪製的圖表成果。	1. 檔案評量 40% 2. 真實評量 40% 3. 口頭評量 30%
九 1027-1031				
十 1103-1107				
十一 1110-1114				
十二 1117-1121				
十三 1124-1128				
十四 1201-1205				
十五 1208-1212	以報製報 (閱讀素養教育)	1. 介紹紙本報紙與電子報媒體版面與內容架構。	1. 應用閱讀策略進行閱	1. 檔案評量 40%

十六 1215-1219	育)	<p>2. 教師挑選重大時事、性別議題的相關報導，將閱讀策略應用於閱讀報章雜誌的理解。</p> <p>3. 介紹各種報章筆記策略：曼陀羅法、六何法、金字塔摘要法等，學生在閱讀指定報導文章後，以摘要策略統整報章類文本的內容。</p> <p>4. 以報章範例認識判斷報導、網路資訊的基本守則。</p> <p>4. 介紹閱讀反思技術：4F 及 ORID，學生在閱讀指定報導文章後，應用反思技術撰寫讀後心得。</p> <p>5. 製作剪報海報，學生自行閱讀一篇報導後，運用所學的摘要技巧筆記和反思技術，撰寫讀報，向教師與同儕公開發表讀報成果。</p>	<p>讀，並理解文本內容。</p> <p>2. 以適當的筆記方式整資訊。</p> <p>3. 口頭分享、討論文本內容與多元的見解。</p>	<p>2. 真實評量 40%</p> <p>3. 口頭評量 30%</p>
十七 1222-1226				
十八 1229-0102				
十九 0105-0109				
二十 0112-0116				
二十一 0119-0123				

**桃園市立仁美國民中學 114 學年度第二學期 七年級 彈性學習課程**  
**【初生之讀】課程計畫**

每週節數	1 節	設計者	黃冠中
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 閱讀素養教育               <ul style="list-style-type: none"> <li>J1 發展多元文本的閱讀策略。</li> <li>J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</li> <li>J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</li> </ul> </li> <li>● 生命教育               <ul style="list-style-type: none"> <li>J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</li> <li>J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</li> </ul> </li> <li>● 環境教育               <ul style="list-style-type: none"> <li>J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</li> </ul> </li> <li>● 多元文化教育               <ul style="list-style-type: none"> <li>J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</li> <li>J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</li> </ul> </li> <li>● 性別平等教育               <ul style="list-style-type: none"> <li>J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</li> <li>J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</li> <li>J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</li> </ul> </li> </ul>		
學習重點	學習表現	<p><b>語文領域-國語文</b>            語文-國文 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。            語文-國文 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。            語文-國文 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p><b>自然領域</b>            自然 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p><b>社會領域</b>            社會 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。            社會 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。            社會 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。            社會 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。            歷史 D-IV-1 地方史探究（一）。</p>	

	社會 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。			
學習內容	<p><b>語文領域-國語文</b> 語文-國文 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 語文-國文 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p><b>數學領域</b> 數學 D-7-1 統計圖表。</p> <p><b>自然領域</b> 自然 Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。</p> <p><b>社會領域</b> 歷史 D-IV-1 地方史探究（一）。 地理 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。</p>			
學習目標	<p>一、知識</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解文本中標點符號的意義，並應用於文本理解與分析。</li> <li>2. 能理解文本內容後，分析與判斷文本類型。</li> <li>3. 能理解各種圖表中所呈現的資訊。</li> <li>4. 認識學校與瞭解地方文教與產業，了解學校周遭環境。</li> <li>5. 瞭解地方文史脈絡發展。</li> </ol> <p>二、技能</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能根據文本內容與類型，選擇適當的筆記方式進行內容統整與理解。</li> <li>2. 能將文本內容轉化圖表方式呈現重要資訊。</li> <li>3. 能正確理解圖表的資訊，以文字或口語等適當地形式進行表達。</li> <li>4. 能正確利用圖書館的分類與檢索系統，找到目標書籍。</li> <li>5. 能從報章、新聞中發現種族、性別不平等的議題，增進對社會問題的敏感度。</li> </ol> <p>三、情意</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握並應用閱讀策略，體會到閱讀的樂趣。</li> <li>2. 閱讀文本後與師長、同儕進行分享與表達，增進對公共議題的參與。</li> <li>3. 能體會到圖書館的優點，增進多元閱讀的動機。</li> <li>4. 能體會到學習的成就感，提升對自我認識與內在價值，培養積極的生活態度。</li> <li>5. 增進對學校與家鄉的認同感，培養愛鄉情懷。</li> </ol>			
評量方式	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 檔案評量—學習講義撰寫(含各種筆記應用、圖表閱讀摘要、圖書館分類系統等)</li> <li>2. 真實評量—討論與互動(含師生或同儕間的問題討論、合作學習任務等)</li> <li>3. 口頭評量—分享發表(含筆記成果發表、問題討論結果發表、學習任務總結等)</li> </ol>			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 0208-0214	小讀反芻 (閱讀素養教育)	1. 複習文本閱讀策略 2. 應用文本閱讀策略閱讀教師選文。	1. 應用閱讀策略進	1. 檔案評量 40%

二 0215-0221	(環境教育) (多元文化教育)	3. 透過問題辯論會，針對教師選文中所提及的環境、族群文化議題，討論不同面向的見解。 4. 閱讀教師編選的各類圖表，理解圖表所呈現的重要訊息，包含全球暖化、少子化、移工議題等。 5. 透過問題思考，引導學生反思自身生活是否受到全球暖化、少子化的影響，以投發表的方式，提出應對與調適的方式。	行閱讀，並理解文本內容。 2. 正確判讀圖表資訊，擷取重點。 3. 口頭分享、討論文本內容與多元的見解。	2. 真實評量 30% 3. 口頭評量 30%
三 0222-0228				
四 0301-0307				
五 0308-0314	識讀之愛 (性別平等教育) (生命教育) (環境教育) (多元文化教育)	1. 認識校園圖書館。 2. 認識書籍分類法及書目檢索的方式。 3. 閱讀教師選書，並應用所學的摘要技巧(曼陀羅法、六何法、金字塔摘要法)及反思策略(4F、ORID)進行閱讀心得撰寫。 4. 共同討論與分享讀後心得，有意識的辨識文本中所傳達的議題(生命意義、環境保護、族群文化及性別階層)，透過問題連結學生的生活經驗，並口頭發表提出對議題內容的見解。 5. 借閱一本有興趣的書籍，並自主閱讀。 6. 學生仔細閱讀書籍內容後，記錄閱讀後的心得反思，應用筆記法統整書籍重點。 7. 將閱讀書籍的心得與內容統整後，以口語表達的方式進行分享。	1. 了解學校圖書館的位置及使用方式。 2. 完成書籍借閱的流程。 3. 運用筆記摘要文本中的重點內容。 4. 口頭分享閱讀不同書籍的內容與心得。 5. 將閱讀所得的新知與生活環境連結，提升對環境的敏銳度。	1. 檔案評量 40% 2. 真實評量 30% 3. 口頭評量 30%
六 0315-0321				
七 0322-0328				
八 0329-0403				
九 0407-0411				
十 0412-0418				
十一 0419-0425	走讀埔心1-埔心杏壇 (性別平等教育) (生命教育)	1. 閱讀教師編選的文史紀錄，認識埔心地區重要人物介紹。 2. 繪製埔心重要人物介紹牌卡，並口頭分享創作內容。 3. 討論早期在取名、教育、工作等方面，不同性別身分的社會期待有何差異，這些價值觀在現今的轉變與原因。	1. 將文字、數據等資料繪製成圖卡。 2. 討論、分享繪製的圖卡成果。	1. 檔案評量 40% 2. 真實評量 30% 3. 口頭評量 30%
十二 0426-0502				

十三 0503-0509	走讀埔心 2- 欣欣向榮 (生命教育)	1. 閱讀教師編選的埔心產業文史資料，並分組繪製不同產業的發展脈絡圖(包含水泥、紡織、鋼管、造紙)。 2. 認識現今埔心地區的產業，並結合自我職涯探索，了解自己的專長與興趣。	1. 將史料文字彙整成流程脈絡圖。 2. 討論、分享閱讀與繪製的圖表。 3. 初步探索自我對未來職涯發展的方向。	1. 檔案評量 40% 2. 真實評量 30% 3. 口頭評量 30%
十四 0510-0516				
十五 0517-0523				
十六 0524-0530	走讀埔心 3- 宗廟社稷 (多元文化教育)	1. 閱讀埔心在地重要寺廟的介紹後，了解建廟的過程中，不同族群的文化如何交互影響，形塑地方信仰及廟宇的建築。 2. 選擇適當時間實地踏查埔心三元宮，進行觀察、文史紀錄採訪及攝影紀錄。 3. 將文史資料與攝影紀錄整理成書面報告，並口頭訪查的結果。	1. 將文字、訪談、影像等資料彙整為採訪記錄。 2. 討論、分享文史踏查的結果。 3. 查詢氣象資訊判斷適合進行戶外踏查的時間。	1. 檔案評量 40% 2. 真實評量 30% 3. 口頭評量 30%
十七 0531-0606				
十八 0607-0613				
十九 0614-0620	走讀埔心 4- 乙未保台	1. 閱讀胡嘉猷與安平鎮之役故事文本，應用魚骨圖，統整摘要於現今中壢、平鎮、埔心地區發生抗日事件的始末。 2. 以咖啡館形式小組輪流觀摩與分享繪製的魚骨圖與事件內容，並建立評分規準表進行同儕互評。 3. 討論先民發起抗日的目的與保家衛國的精神，反思現今台灣於國際上所面臨的挑戰，未來應如何面對國防與社會意識的衝突。	1. 將史料文字彙整成魚骨圖。 2. 以口語形式介紹自己閱讀與完成的作品。 3. 依據規準表對作品進行評鑑。 4. 討論與分享自己對於抗戰的想法，並反思現今社會所面臨到的戰爭與國際議題。	1. 檔案評量 40% 2. 真實評量 30% 3. 口頭評量 30%
二十 0621-0627				
二十一 0628-0704				

**桃園市立仁美國民中學 114 學年度第一學期 七年級 彈性學習課程  
【寰宇世界】課程計畫**

每週節數	1 節	設計者	黃馨文
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	<input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	<input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作
融入議題	<p><b>【安全教育】</b>                      安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。                      安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p><b>【生命教育】</b>                      生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p><b>【戶外教育】</b>                      戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p><b>【防災教育】</b>                      防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。                      防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。</p> <p><b>【品德教育】</b>                      品 J1 溝通合作與和諧人際關係。                      品 J7 同理分享與多元接納。</p>		
學習重點	學習表現	<p><b>【語文領域-英語文】</b>                      英*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。                      英*6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。                      英◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。                      英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。                      英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。                      英 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。                      英◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。                      英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。                      英*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。                      英*6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p><b>【語文領域-國語文】</b>                      國 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。                      國 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。                      國 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。                      國 5-V-4 廣泛運用工具書及資訊網絡蒐集、分析資料，提高綜合學習和應用</p>	

	<p>能力。</p> <p>國 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。</p> <p><b>【綜合領域】</b></p> <p>綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> <p><b>【社會領域】</b></p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p><b>【科技領域】</b></p> <p>運 c-V-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成專題製作。</p> <p>運 a-V-2 能使用多元的觀點思辨資訊科技相關議題。</p> <p>運 a-V-3 能樂於探索新興的資訊科技。</p> <p>設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>
學習內容	<p><b>【語文領域-英語文】</b></p> <p>英 Ac-IV-1 簡易的英文標示。</p> <p>英 Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>英 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>英 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>英*◎Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>英 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>英◎B-IV-6 圖片描述。</p> <p>英 C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>英 C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>英 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p><b>【語文領域-國語文】</b></p> <p>國 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>國 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>國 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>國 5-V-4 廣泛運用工具書及資訊網絡蒐集、分析資料，提高綜合學習和應用能力。</p> <p>國 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。</p> <p><b>【綜合領域】</b></p> <p>綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> <p><b>【社會領域】</b></p> <p>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。</p> <p>地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。</p> <p>地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。</p> <p><b>【綜合領域】</b></p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p> <p><b>【科技領域】</b></p> <p>資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。</p> <p>生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。</p> <p>資 H-V-1 資訊科技的合理使用原則。</p>

學習目標	<p><b>知識</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 列出台灣著名觀光景點。</li> <li>2. 察覺不同文化的異同。</li> <li>3. 以簡易的英語說出個人的需求、意願和感受。。</li> </ol> <p><b>技能</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用電腦設計 Google 表單，製作問卷。</li> <li>2. 設計合適的旅遊計畫。</li> <li>3. 結合不同意見，整合回應加入自己的想法。</li> <li>4. 使用基本句型描述感受以回應其他同學及老師。</li> </ol> <p><b>態度</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 共同討論閱讀的內容，並分享心得。</li> <li>2. 以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</li> <li>3. 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</li> <li>4. 透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。</li> </ol>			
評量方式	口語表達、互動討論、問卷表單設計評量、採訪結果分享、政見發表、旅遊提案分享、欣賞與分享他人作品			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 0901-0905	發掘台灣特色 【戶外教育】議題融入	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 文章閱讀，搭配台灣觀光局網站，小組共編簡報-完成各縣市簡略介紹(包含特色美食和景點)</li> <li>2. 議題探究、資料收集</li> <li>3. 小記者：訪問不同年齡層的師長朋友，詢問他們眼中的台灣，或是有他們特別想介紹的地方。</li> <li>4. 分析其相似及不同之處，思考各年齡層介紹的地方有哪些不同的看法。</li> <li>5. 「特色台灣」專題報告</li> <li>6. 戶外教育議題融入</li> </ol>	專題分享 小組報告 時事評論 模擬記者採訪	口語表達50% 互動討論20% 採訪結果分享30%
二 0908-0912				
三 0915-0919				
四 0922-0926				
五 0929-1003				
六 1006-1010				
七 1013-1017				
八 1020-1024	外國人眼中的台灣	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 多媒體資源欣賞               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 觀賞 <i>National Geographic</i> 台灣觀光介紹影片-討論分享觀賞心得</li> <li>(2) 外國 youtuber 眼中的台灣-影片討論心得</li> </ol> </li> <li>2. 小組討論主要概念，分析外國人眼中的台灣和我們有何相似不同之處。</li> <li>3. 深度討論外國人眼中的台灣其優劣處，資料收集，並討論其中原因。</li> </ol>	議題專題討論 小組報告 議題辯論 政見發表	口語表達50% 互動討論25% 政見分享25%
九 1027-1031				
十 1103-1107				
十一 1110-1114				
十二 1117-1121				
十三 1124-1128				
十四 1201-1205				

		4. 小組針對議題做政見發表，為外國人無法理解台灣的原因進行辯論。或是將其缺點提供可改進之處，使未來更好。		
十五 1208-1212	向世界介紹台灣 -小小旅行家	1. 欣賞觀光局的台灣宣傳影音，小組討論其特色及吸引人的地方，瀏覽「台灣觀光局」網站、訂房網站、旅行社網站，討論心得分享。 2. 分享搜尋的資料，模擬記者報導重點 3. 製作問卷表格，每組將會在最後針對不同的客群設計一個三天兩夜的旅遊行程。針對各組自己的主題設計問卷了解未來規劃的方向。 4. 設計旅遊方案，專題發表、宣傳。 5. 進行「最佳旅遊計畫」票選，各組給予建議及分享想法	時事評論 小組報告 問卷製作 專題發表 期末分享	口語表達 30% 互動討論 25% 問卷表單設計 25% 旅遊提案 10% 欣賞與分享他人作品 10%
十六 1215-1219				
十七 1222-1226				
十八 1222-1226				
十九 1229-0102				
二十 0105-0109				
二十一 0112-0116				

**桃園市立仁美國民中學 114 學年度第二學期 七年級 彈性學習課程**  
**【寰宇世界】課程計畫**

每週節數	1 節	設計者	黃馨文
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p><b>【安全教育】</b>            安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。            安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p><b>【生命教育】</b>            生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p><b>【戶外教育】</b>            戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p><b>【防災教育】</b>            防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。            防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。</p> <p><b>【品德教育】</b>            品 J1 溝通合作與和諧人際關係。            品 J7 同理分享與多元接納。</p>		
學習重點	學習表現	<p><b>【語文領域-英語文】</b>            英*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。            英*6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。            英◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。            英◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。            英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。            英 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。            英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。            英 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。            英◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。            英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。            英*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p><b>【語文領域-國語文】</b>            國 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。            國 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。            國 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。            國 5-V-4 廣泛運用工具書及資訊網絡蒐集、分析資料，提高綜合學習和應用</p>	

	<p>能力。</p> <p>國 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。</p> <p><b>【社會領域】</b></p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。</p> <p><b>【科技領域】</b></p> <p>運 c-V-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成專題製作。</p> <p>運 a-V-3 能樂於探索新興的資訊科技。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b></p> <p>健 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。</p> <p>健 1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略。</p> <p>健 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>健 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>健 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。</p> <p><b>【綜合領域】</b></p> <p>綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>綜 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>
學習內容	<p><b>【語文領域-英語文】</b></p> <p>英 Ac-IV-1 簡易的英文標示。</p> <p>英 Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>英 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>英 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>英 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>英 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p><b>【語文領域-國語文】</b></p> <p>國 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>國 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>國 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>國 5-V-4 廣泛運用工具書及資訊網絡蒐集、分析資料，提高綜合學習和應用能力。</p> <p>國 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。</p> <p><b>【社會領域】</b></p> <p>地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。</p> <p>地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。</p> <p><b>【科技領域】</b></p> <p>資 H-V-1 資訊科技的合理使用原則。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b></p> <p>健 Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康的外食。</p> <p>健 Ea-IV-4 正向的身體意象與體重控制計畫。</p> <p><b>【綜合領域】</b></p> <p>綜 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效</p>

		<p>能。</p> <p>家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。</p> <p>家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。</p> <p>家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p>		
學習目標		<p><b>知識</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 列出台灣著名觀光景點。</li> <li>2. 察覺不同文化的異同。</li> <li>3. 以簡易的英語說出個人的需求、意願和感受。</li> </ol> <p><b>技能</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用電腦設計 Google 表單，製作問卷。</li> <li>2. 設計健康菜單。</li> <li>3. 製作行銷海報</li> <li>4. 使用多媒體器材拍攝廣告短片。</li> <li>3. 結合不同意見，整合回應加入自己的想法。</li> <li>4. 使用基本句型描述感受以回應其他同學及老師。</li> </ol> <p><b>態度</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 共同討論閱讀的內容，並分享心得。</li> <li>2. 以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</li> <li>3. 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</li> <li>4. 透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。</li> <li>5. 藉由小組口說發表，提升英語口語能力及英語表達能力。</li> </ol>		
評量方式		口語表達、互動討論、行銷海報、行銷廣告、表格呈現、小檔案製作、行銷活動、圖表分析、菜單設計		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 0208-0214	從廣告看 世界 (交通安全 教育議題 融入)	1. 各國食物廣告短片欣賞：討論 分享心得	時事評論 小組上台分享 資訊統整 圖文創作 拍攝小廣告	口語表達 40% 互動討論 20% 行銷海報 20% 行銷廣告 20%
二 0215-0221		2. 學習單:透過影片線索猜國家， 討論該國家的地理位置，對該國 家的了解有哪些		
三 0222-0228		3. 針對各不同的國家作簡略的文 化特色介紹(語言、食物、服 裝、習俗、交通規則及號 誌．．．等)		
四 0301-0307		4. 討論廣告吸睛的原因，用何種修 辭以及標語為產品行銷，以各國 交通號誌為基礎，考慮到客群及 在地文化如何引起當地人民注 意。		
五 0308-0314		5. 為某個零食設計一個在台灣使 用的廣告，可用海報和影片方式 呈現。		
六 0315-0321				
七 0322-0328				

八 0329-0403	深度了解 在地美食	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 不同的地方不同的季節都有它的特色產物，討論以季節區思考國外或台灣有那些特產。</li> <li>2. 網路搜尋特色食材的營養價值，也可以拿來做成哪些不同的料理，製作表格，發表其查詢的結果。</li> <li>3. 閱讀文章，了解到一些國家會在當令時節宣傳特色食物或農產，舉辦活動促進觀光。</li> <li>4. 整理重點，回答學習單的問題。</li> <li>5. 選一個台灣特色農產或食物製作小檔案以及設計一個促進觀光的行銷活動。</li> </ol>	專題討論 表格製作 小檔案製作 設計行銷活動	口語表達 30% 互動討論 20% 表格呈現 30% 小檔案製作 10% 行銷活動 10%
九 0407-0411				
十 0412-0418				
十一 0419-0425				
十二 0426-0502				
十三 0503-0509				
十四 0510-0516				
十五 0517-0523	健康的飲 食習慣不 分國界	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「國人的飲食習慣」議題討論。</li> <li>2. 填寫「衛福部飲食行為測量表」</li> <li>3. 觀賞「減重人生」節目，思考討論外國的飲食習慣和我們有何不同？飲食習慣可能會受什麼影響？</li> <li>4. 圖表分析：探討異國美食的烹調方式、有何營養價值，以及多食用可能會對身體造成的影響。</li> <li>5. 專題討論：在文化多元的時代，如何能享受異國美食同時又能兼顧健康。</li> <li>6. 扮演各國的營養師，試著利用該國美食設計一日健康菜單，並分享設計理念。</li> </ol>	議題討論 小組報告 專題報告 菜單設計	口語表達 40% 互動討論 20% 圖表分析 20% 菜單設計 20%
十六 0524-0530				
十七 0531-0606				
十八 0607-0613				
十九 0614-0620				
二十 0621-0627				
二十一 0628-0704				