

*5-1-2 特殊教育班各年級各領域科目課程計畫

二、特殊教育班級各領域學習課程之課程計畫

本校特殊教育班設班情形		
班型	班級數	學生人數
<input checked="" type="checkbox"/> 集中式特教班	3	26
<input checked="" type="checkbox"/> 分散式資源班	<input checked="" type="checkbox"/> 身心障礙類	1
	<input type="checkbox"/> 資賦優異類	
<input type="checkbox"/> 巡迴輔導班	<input type="checkbox"/> 身心障礙類	
	<input type="checkbox"/> 資賦優異類	

一、集中式特殊教育班

本校特殊教育學生接受特殊教育服務分組概況(依各校情況自行調整增刪)			
科目	課程安排節數	學生人數	概況(學生障別/人數、組別等)
國語文	5 節	26	A 組：智障 2 人、自閉 1 人、多重 2 人 B 組：智障 3 人、自閉 2 人 C 組：智障 3 人、自閉 2 人 D 組：智障 2 人、自閉 1 人、腦麻 2 人 E 組：智障 1 人、腦麻 5 人
英語	3 節	26	A 組：智障 2 人、自閉 1 人、多重 2 人 B 組：智障 3 人、自閉 2 人 C 組：智障 3 人、自閉 2 人 D 組：智障 2 人、自閉 1 人、腦麻 2 人 E 組：智障 1 人、腦麻 5 人
數學	4 節	26	A 組：智障 2 人、自閉 1 人、多重 2 人 B 組：智障 3 人、自閉 2 人 C 組：智障 3 人、自閉 2 人 D 組：智障 2 人、自閉 1 人、腦麻 2 人 E 組：智障 1 人、腦麻 5 人
社會	3 節	26	A 班：智障 3 人、自閉 2 人、腦麻 3 人、多重 1 人 B 班：智障 5 人、自閉 2 人、腦麻 1 人、多重 1 人 C 班：智障 3 人、自閉 2 人、腦麻 3 人
自然科學	2 節	26	A 班：智障 3 人、自閉 2 人、腦麻 3 人、多重 1 人 B 班：智障 5 人、自閉 2 人、腦麻 1 人、多重 1 人 C 班：智障 3 人、自閉 2 人、腦麻 3 人
科技	2 節	26	A 班：智障 3 人、自閉 2 人、腦麻 3 人、多重 1 人 B 班：智障 5 人、自閉 2 人、腦麻 1 人、多重 1 人 C 班：智障 3 人、自閉 2 人、腦麻 3 人
綜合	2 節	26	A 班：智障 3 人、自閉 2 人、腦麻 3 人、多重 1 人 B 班：智障 5 人、自閉 2 人、腦麻 1 人、多重 1 人 C 班：智障 3 人、自閉 2 人、腦麻 3 人
藝術	3 節	26	A 班：智障 3 人、自閉 2 人、腦麻 3 人、多重 1 人 B 班：智障 5 人、自閉 2 人、腦麻 1 人、多重 1 人 C 班：智障 3 人、自閉 2 人、腦麻 3 人
健康與體育	健康 1 節 體育 2 節	26	A 班：智障 3 人、自閉 2 人、腦麻 3 人、多重 1 人 B 班：智障 5 人、自閉 2 人、腦麻 1 人、多重 1 人 C 班：智障 3 人、自閉 2 人、腦麻 3 人

以調整部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

<p>【學習內容】 方面</p>	<p>一、本校集中式特教班課程規劃遵循校訂課程之規劃來實施，且根據不同程度學生之個別需求，進行學生學習重點調整，以擬訂學年學期目標，主要採用課程調整策略為簡化、減量、分解、替代與重整方式進行調整過後教科書內容、自編教材、學習單與相關主題補充教材設計並記錄在學生之個別化教育計畫內。</p> <p>二、依據各領域/科目進行學習重點調整學習內容，規劃各領域學習節數，其中國語文領域、數學領域、特殊需求課程等皆採能力分組進行課程，並經個別化教育計畫會議徵得家長及學生同意，再送交校內特殊教育推行委員會通過後及課程發展小組審查後執行。</p>
<p>【學習歷程】 方面</p>	<p>一、本校集中式特教班在學習歷程調整部分，視特殊教育學生學習需求，透過設計有效教學策略，安排適性化教學活動，營造正向支持學習氛圍。</p> <p>二、針對學習功能缺損之差異，給予不同程度的教學輔導，在教學方法採用直接教學、工作分析、多層次教學、合作學習及個別練習等方式進行，配合講述、示範、提問與實際操作等學習策略；透過各種教學活動與增強制度，維持學生參與課程興趣與動機，並提供成功的學習經驗，促使學生積極參與課程，有效提升學習效能。</p> <p>三、集中式特教班學生多數認知嚴重缺損，且識字量極少，所以部分領域學習主要以圖卡配合教學，加上多媒體輔助(如：投影機、平板、筆電等)，再輔予操作性課程，讓學生從做中學。大部分學生在口語表達能力上多以單字或單句呈現，也較缺乏聽從指令的能力，故特殊需求課程安排溝通訓練，主以學生聽從指令工作並搭配口語應答練習為主。</p> <p>四、部分學生生活自理能力較差，多仰賴家長協助，因此為提升學生獨立生活自理能力，因此在特殊需求課程中排定生活管理訓練，以期學生日後能獨立融入社會中。</p> <p>五、因重視學生在學校的活動表現與情境參與，以期讓這些具有動作活動與參與困難的特殊教育學生，也能有充份、平等、有尊嚴地參與各項學校活動的機會，故特殊需求課程亦開設了動作機能課程，課程內容以基本動作技能、學校功能性活動以及能適應環境為主。</p>
<p>【學習環境】 方面</p>	<p>一、本校集中式特教班考量學生身心狀況與適性學習需求，將特教班教室位置安排在一樓，附近有無障礙廁所。教室內進行合適的教室佈置，提供教學設備資源，適性的座位安排及動線規劃，並提供不同學習區等物理環境的調整。</p> <p>二、在普特融合教育部分，安排班上口語及社會適應能力較佳的學</p>

	<p>生進行社團課程融合，且安排的社團課皆有記載於學生個別化教育計畫內，並且每學期末會與家長及學生開會檢討是否有需要修正的部分。其餘校內大型活動(如：運動會、親職教育日、園遊會、聖誕報佳音、教師節敬師活動等等)特教班學生皆會全員參與，藉以達到融合教育之真諦。</p> <p>三、本校集中式特教班共有 2 班，每班皆有安排一位特教學生助理員，協助特教學生日常生活自理及校園學習與活動。</p> <p>四、班級佈置中，會將班級課表張貼於教室顯眼位置，以利學生於課餘時間自我提醒；座位編排方式調整，以利小組或個別自主、專心學習，以達到最少限制環境為目標。國語文領域、數學領域、特殊需求課程依學生能力狀況分組，分別在不同教室上課，教師依據上課主題佈置不同學習環境。</p>
<p>【學習評量】 方面</p>	<p>一、本校集中式特教班學習評量，依學生之 IEP 計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。</p> <p>二、依照個別學生之能力、特質及需求，採多元評量方式進行規劃及安排，例如：口語回答、書寫、觀察、操作(指認)等等交互使用，以動態評量、檔案評量與實作評量等類型並將學生之學習態度、動機及行為納入評量範圍，做為瞭解學生的學習歷程與成效的參考，以符合學生個別需求及其身心條件。</p>

各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排(含課程調整情形)如第○
○頁總體課程節數總表。

二、分散式資源班(身心障礙類)

本校特殊教育學生接受特殊教育服務分組概況(依各校情況自行調整增刪)				
年級	科目	課程安排節數 (抽離/外加)	學生人數	概況(學生障別/人數、組別等)
七	國語文	抽離 5 節	6	A 組：學障 5 人、智障 1 人
七	英語文	抽離 3 節	6	A 組：學障 5 人、智障 1 人
七	數學	抽離 4 節	6	A 組：學障 5 人、智障 1 人
八	國語文	抽離 5 節	10	A 組：學障 3 人、自閉 1 人 B 組：學障 3 人、自閉 1 人、智障 1 人、 情障 1 人
八	英語文	抽離 3 節	10	A 組：學障 3 人、自閉 1 人 B 組：學障 3 人、自閉 1 人、智障 1 人、 情障 1 人
八	數學	抽離 4 節	10	A 組：學障 3 人、自閉 1 人 B 組：學障 3 人、自閉 1 人、智障 1 人、 情障 1 人
九	國語文	抽離 5 節	8	A 組：學障 4 人 B 組：學障 4 人
九	英語文	抽離 3 節	8	A 組：學障 4 人 B 組：學障 4 人
九	數學	抽離 4 節	8	A 組：學障 4 人 B 組：學障 4 人

以調整部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

【學習內容】 方面	<p>一、資源班課程規劃遵循普通學校課程之規劃來實施，根據學生之個別需求，進行學生能力指標調整，以擬訂之長短期目標做為依據，主要採用的調整策略為簡化、減量、分解、替代及重整的方式，編製教科書內容與相關補充教材進行課程。</p> <p>二、學習內容依據各領域/科目進行學習內容調整，各領域學習節數依照原學習階段規定實施，資源班課程視學生學習功能缺損程度安排抽離課程或外加課程，課程安排符合身心障礙資源班實施要點，並經個別化教育計畫會議同意，再由學校特殊教育推行委員會通過後執行。</p>
【學習歷程】 方面	<p>一、資源班依照特殊教育學生的學習需求，透過設計有效教學策略，安排適性化教學活動。</p>

	<p>二、針對學習功能缺損之差異，給予不同程度的教學輔導，在教學方法採用直接教學、工作分析、多層次教學、合作學習及多層次教學等方式進行，配合講述、示範、提問、運用多媒體、圖解與實際操作等學習策略，並透過各種教學活動與增強制度，維持學生參與課程興趣與動機，並提供成功的學習經驗，促使學生積極參與課程，有效提升學習效能。</p>
【學習環境】方面	<p>一、資源班學習環境考量學生身心狀況與適性學習需求，資源班教室內進行合適的教室布置，提供教學設備資源，適性的座位安排及動線規劃，並設置學習角等物理環境的調整。</p> <p>二、在融合教育營造部分，在學校行政支援下安排特教宣導，協助特教學生在普通班級團體適應。</p>
【學習評量】方面	<p>一、資源班學習評量，依學生之 IEP 計畫實施多元評量及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。</p> <p>二、學生評量依學生個別狀況採動態評量、檔案評量、實作評量、課程本位評量、自我評量等多元評量的方式進行，以作為課程設計及教學調整的參考。</p> <p>三、定期評量視學生各領域或科目之特性、教學目標與內容、學生的學習優勢管道及個別需求提供適當之特殊考場服務，如延長測驗時間、報讀等評量服務。</p> <p>四、學生接受資源班抽離課程之科目，平時成績以資源班成績評定，定期評量成績以資源班成績評定。</p>

各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排(含課程調整情形)如第○
○頁總體課程節數總表。