

*5-1-1-1~5-1-1-10 普通班各年級各領域/科目課程計畫(修訂後請刪除本行)

伍、領域/科目課程計畫

一、普通班級各年級各領域學習課程之課程計畫

桃園市仁美國民中學 114 學年度第一學期【綜合領域】七年級課程計畫			
每週節數	3	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	
	學習內容	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	

		<p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。</p>
融入之議題		<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>【生涯規畫教育】 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。</p>
學習目標		<p>童軍： 第一學期主要以「開啟新生活」為出發，期許國一新生能開創新的人際、學習環境，並建立好習慣。</p> <p>認知目標： 1. 認識新同學與建立團隊，提升團體動力。 2. 認識校園及其周遭環境的人文與自然之美，以適應國中新環境。</p> <p>技能目標： 1. 利用追蹤記號認識校園與社區環境。</p> <p>態度目標：</p>

	<p>1. 以友善、尊重的態度，建立小隊。</p> <p>家政： 第一學期主要以「開啟新生活」為出發，期許國一新生能開創新的人際、學習環境，並建立好習慣。</p> <p>認知目標： 1. 認識膚質、正確清潔方式。</p> <p>技能目標： 1. 學習個人形象管理、手縫技能，增強生活自理能力。 2. 學習空間清潔與美化，增進創造生活之美的實踐力。</p> <p>態度目標： 1. 利用五感感受自身與環境。</p> <p>輔導： 第一學期主要以「開啟新生活」為出發，期許國一新生能開創新的人際、學習環境，並建立好習慣。</p> <p>認知目標： 1. 認識自我優勢與校園資源，以適應國中新生活。</p> <p>技能目標： 1. 製作生涯檔案。</p> <p>態度目標： 1. 認識各階段生涯角色與任務，了解自我特質。</p>
<p>教學與評量 說明</p>	<p>童軍【教學資源】</p> <ol style="list-style-type: none"> 課本頁面 學生名冊 活動相關道具，照片或掛圖 相關學習單 學校行事曆 案例故事(影音素材) <p>【教學方法】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師應依據本領域核心素養、學習表現、學習內容、教學目標與學生差異性需求，選用適合的教學方法與策略，以激發學生學習動機，學習與同儕合作，成為主動的學習者。 教師應善用多元的教學策略，如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等，以落實體驗、省思、實踐與創新的領域基本理念。 對於不同學習能力的學生，可依其特殊需求，調整教學與輔導；必要時宜與特殊教育專業人員協同輔導。 依據本領域中不同科目之專業，教師可採用協同合作的教學模式，彈性運用學習表現與學習內容的對應組合，並善用多元的教學方法與評量方式，發展跨科目之統整課程。 <p>【教學評量】</p> <ol style="list-style-type: none"> 評量方式包含：口語評量、實作評量、高層次紙筆評量、檔案評量。 建議評量配分方式： 學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%

家政【教學資源】

1. 課本頁面
2. 學生名冊
3. 活動相關道具，照片或掛圖
4. 相關學習單
5. 學校行事曆
6. 案例故事(影音素材)

【教學方法】

1. 教師應依據本領域核心素養、學習表現、學習內容、教學目標與學生差異性需求，選用適合的教學方法與策略，以激發學生學習動機，學習與同儕合作，成為主動的學習者。
2. 教師應善用多元的教學策略，如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等，以落實體驗、省思、實踐與創新的領域基本理念。
3. 對於不同學習能力的學生，可依其特殊需求，調整教學與輔導；必要時宜與特殊教育專業人員協同輔導。
4. 依據本領域中不同科目之專業，教師可採用協同合作的教學模式，彈性運用學習表現與學習內容的對應組合，並善用多元的教學方法與評量方式，發展跨科目之統整課程。

【教學評量】

1. 評量方式包含：口語評量、實作評量、高層次紙筆評量、檔案評量。
2. 建議評量配分方式：
學習態度：25%
上課表現：25%
作業繳交：30%
發表報告：20%

輔導【教學資源】

1. 課本頁面
2. 學生名冊
3. 活動相關道具，照片或掛圖
4. 相關學習單
5. 學校行事曆
6. 案例故事(影音素材)

【教學方法】

1. 教師應依據本領域核心素養、學習表現、學習內容、教學目標與學生差異性需求，選用適合的教學方法與策略，以激發學生學習動機，學習與同儕合作，成為主動的學習者。
2. 教師應善用多元的教學策略，如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等，以落實體驗、省思、實踐與創新的領域基本理念。
3. 對於不同學習能力的學生，可依其特殊需求，調整教學與輔導；必要時宜與特殊教育專業人員協同輔導。
4. 依據本領域中不同科目之專業，教師可採用協同合作的教學模式，彈性運用學習表現與學習內容的對應組合，並善用多元的教學方法與評量方式，發展跨科目之統整課程。

【教學評量】

1. 評量方式包含：口語評量、實作評量、高層次紙筆評量、檔案評量。

	2. 建議評量配分方式： 學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%			
週次/ 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 9/1-9/5	第一主題人我 新關係 第1單元友誼 啟航 活動1 新友來報 到	1. 透過參與團體活動，學習與同儕 建立關係的方法，進而培養與他人 合宜互動的能力。	透過活動認識 新同學	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
1 9/1-9/5	第三主題生活 新人王 第1單元形象 好手 活動1 禮儀要周 到	1. 了解個人形象管理的重要性，學 習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容 的知能，展現合宜的儀態。	練習正確姿態 與禮儀	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
1 9/1-9/5	第五主題晉級的 國中生 第1單元國中有 意思 活動1 自信成長 easy go	1. 覺察個人升上國中的感受，以及 正向特質、興趣與多元能力，與同 儕交流產生正向連結。 2. 增進對青少年身心發展歷程與國 中三年生活的認識，建立面對國中 生活正向合宜的心態。	認識國中小差 異	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
2 9/8-9/12	第一主題人我 新關係 第1單元友誼 啟航 活動2「友」來 「友」往	1. 透過參與團體活動，學習與同儕 建立關係的方法，進而培養與他人 合宜互動的能力。	透過活動培養 合宜互動	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
2 9/8-9/12	第三主題生活 新人王 第1單元形象 好手 活動2 梳洗有一 套	1. 了解個人形象管理的重要性，學 習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容 的知能，展現合宜的儀態。	練習正確清潔 與保養身體的 方式	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
2 9/8-9/12	第五主題晉級的 國中生 第1單元國中有 意思 活動2 國中生活 解密	1. 覺察個人升上國中的感受，以及 正向特質、興趣與多元能力，與同 儕交流產生正向連結。 2. 增進對青少年身心發展歷程與國 中三年生活的認識，建立面對國中 生活正向合宜的心態。	了解自我的身 心變化與國中 未來三年的大 事件	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
3 9/15-9/19	第一主題人我 新關係 第1單元友誼 啟航 活動2「友」來 「友」往	1. 透過參與團體活動，學習與同儕 建立關係的方法，進而培養與他人 合宜互動的能力。	透過活動培養 合宜互動	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
3 9/15-9/19	第三主題生活 新人王 第1單元形象 好手	1. 了解個人形象管理的重要性，學 習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容 的知能，展現合宜的儀態。	練習正確清潔 與保養身體的 方式	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%

	活動 2 梳洗有一套			
3 9/15-9/19	第五主題晉級的 國中生 第 2 單元國中方 程式 活動 1 校園任意門	1. 觀察校園生活的各種狀況，覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生活的重要性。 2. 探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。 3. 運用一項學校資源並分享學習經驗，評估校園各項資源對校園狀況的適用時機，完成校園資源守護網，並能相互分享與修正。 4. 統整所學，勾勒出自己面對國中生活的期許與行動方案。	覺察校園可利用的資源	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
4 9/22-9/26	第一主題人我 新關係 第 2 單元當我 們同在一起 活動 1 小隊成軍	1. 理解童軍禮節的意義，並透過參與團隊活動，察覺自己與他人的特質。 2. 從小隊制度的分工合作，以及理解童軍諾言、規律、銘言的意義及規範的重要性，建立團隊應有的規範。	建立小隊	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
4 9/22-9/26	第三主題生活 新人王 第 1 單元形象 好手 活動 3 服裝好形象	1. 了解個人形象管理的重要性，學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能，展現合宜的儀態。	了解適當服儀對生活的重要性	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
4 9/22-9/26	第五主題晉級的 國中生 第 2 單元國中方 程式 活動 2 校園行動派	1. 觀察校園生活的各種狀況，覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生活的重要性。 2. 探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。 3. 運用一項學校資源並分享學習經驗，評估校園各項資源對校園狀況的適用時機，完成校園資源守護網，並能相互分享與修正。 4. 統整所學，勾勒出自己面對國中生活的期許與行動方案。	探索課餘時間校園資源	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
5 9/29-10/3	第一主題人我 新關係 第 2 單元當我 們同在一起 活動 2 禮尚往來	1. 理解童軍禮節的意義，並透過參與團隊活動，察覺自己與他人的特質。 2. 從小隊制度的分工合作，以及理解童軍諾言、規律、銘言的意義及規範的重要性，建立團隊應有的規範。	了解常見的童軍禮節	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
5 9/29-10/3	第三主題生活 新人王 第 1 單元形象 好手 活動 3 服裝好形象	1. 了解個人形象管理的重要性，學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能，展現合宜的儀態。	了解適當服儀對生活的重要性	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
5 9/29-10/3	第五主題晉級的 國中生 第 2 單元國中方 程式 活動 2 校園行動	1. 觀察校園生活的各種狀況，覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生活的重要性。 2. 探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。	探索課餘時間校園資源	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%

	派	3. 運用一項學校資源並分享學習經驗，評估校園各項資源對校園狀況的適用時機，完成校園資源守護網，並能相互分享與修正。 4. 統整所學，勾勒出自己面對國中生活的期許與行動方案。		
6 10/6-10/10	第一主題人我新關係 第2單元當我們同在一起 活動3 規範伴我行	1. 理解童軍禮節的意義，並透過參與團隊活動，察覺自己與他人的特質。 2. 從小隊制度的分工合作，以及理解童軍諾言、規律、銘言的意義及規範的重要性，建立團隊應有的規範。	了解團隊規範的重要性，並建立小隊規範	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
6 10/6-10/10	第三主題生活新人王 第2單元縫紉巧手 活動1 手縫充電站	1. 學習基本手縫技巧並運用於服飾管理中。	認識手縫用具，並學習穿針打結	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
6 10/6-10/10	第五主題晉級的國中生 第2單元國中程式 活動3 校園資源網	1. 觀察校園生活的各種狀況，覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生活的重要性。 2. 探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。 3. 運用一項學校資源並分享學習經驗，評估校園各項資源對校園狀況的適用時機，完成校園資源守護網，並能相互分享與修正。 4. 統整所學，勾勒出自己面對國中生活的期許與行動方案。	分享校園資源與運用時間	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
7 10/13-10/17 *第一次評量週	第一主題人我新關係 第3單元小隊進行式 活動1 最佳拍檔	1. 藉由小隊精神的建立，展現自己的優勢能力。 2. 透過手號操及團體活動，落實執行團隊默契，促進團體動力的提升。 3. 了解小隊精神的意義，並創作小隊徽及小隊呼。 4. 主動與夥伴分享小隊精神的創作，並共同選出最具代表性的作品。	建立小隊默契，提升團隊動力	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
7 10/13-10/17 *第一次評量週	第三主題生活新人王 第2單元縫紉巧手 活動2 巧手練功坊	1. 學習基本手縫技巧並運用於服飾管理中。	學習與練習各種手縫法	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
7 10/13-10/17 *第一次評量週	第五主題晉級的國中生 第2單元國中程式 活動3 校園資源網	1. 觀察校園生活的各種狀況，覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生活的重要性。 2. 探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。 3. 運用一項學校資源並分享學習經驗，評估校園各項資源對校園狀況的適用時機，完成校園資源守護網，並能相互分享與修正。	分享校園資源與運用時間	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%

		4. 統整所學，勾勒出自己面對國中生活的期許與行動方案。		
8 10/20- 10/24	第一主題人我 新關係 第3單元小隊 進行式 活動2 小隊精神 我最行	1. 藉由小隊精神的建立，展現自己的優勢能力。 2. 透過手號操及團體活動，落實執行團隊默契，促進團體動力的提升。 3. 了解小隊精神的意義，並創作小隊徽及小隊呼。 4. 主動與夥伴分享小隊精神的創作，並共同選出最具代表性的作品。	製作小隊徽與 小隊呼	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
8 10/20- 10/24	第三主題生活 新人王 第3單元改造 高手 活動1 改造設計師	1. 運用資料蒐集與創意思考法，改造服飾或製作實用生活用品，使服飾與物品再利用並展現美感。	搜尋適合的衣物 改造資訊	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
8 10/20- 10/24	第五主題晉級的 國中生 第2單元國中 方程式 活動4 訂做我的 國中生活	1. 觀察校園生活的各種狀況，覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生活的重要性。 2. 探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。 3. 運用一項學校資源並分享學習經驗，評估校園各項資源對校園狀況的適用時機，完成校園資源守護網，並能相互分享與修正。 4. 統整所學，勾勒出自己面對國中生活的期許與行動方案。	擬定自我對國 中生活的期許	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
9 10/27- 10/31	第一主題人我 新關係 第3單元小隊 進行式 活動2 小隊精神 我最行	1. 藉由小隊精神的建立，展現自己的優勢能力。 2. 透過手號操及團體活動，落實執行團隊默契，促進團體動力的提升。 3. 了解小隊精神的意義，並創作小隊徽及小隊呼。 4. 主動與夥伴分享小隊精神的創作，並共同選出最具代表性的作品。	製作小隊徽與 小隊呼	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
9 10/27- 10/31	第三主題生活 新人王 第3單元改造 高手 活動1 改造設計師	1. 運用資料蒐集與創意思考法，改造服飾或製作實用生活用品，使服飾與物品再利用並展現美感。	搜尋適合的衣物 改造資訊	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
9 10/27- 10/31	第五主題晉級的 國中生 第3單元學習快 易通 活動1 學習百憂 解	1. 探究國中學習情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。 2. 覺察個人的專注力，並了解專注力對學習的影響。 3. 探究提升專注力的策略，並能相互分享。 4. 透過體驗活動，覺察身心狀態，學習動靜轉換的專注方法。 5. 認識並實作番茄鐘工作法，將專注力運用在時間管理上。	擬定面臨學習 挑戰的方法	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%

		6. 實作並分辨課堂學習與線上學習的差異，分享個人的學習經驗，並將所學應用在國中學習情境。		
10 11/3-11/7	第一主題人我 新關係 第3單元小隊 進行式 活動3 我們是超 級巨星	1. 藉由小隊精神的建立，展現自己的優勢能力。 2. 透過手號操及團體活動，落實執行團隊默契，促進團體動力的提升。 3. 了解小隊精神的意義，並創作小隊徽及小隊呼。 4. 主動與夥伴分享小隊精神的創作，並共同選出最具代表性的作品。	發表小隊徽與 小隊呼	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
10 11/3-11/7	第三主題生活 新人王 第3單元改造 高手 活動2 匠心巧手 做	1. 運用資料蒐集與創意思考法，改造服飾或製作實用生活用品，使服飾與物品再利用並展現美感。	進行衣物改造 設計圖	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
10 11/3-11/7	第五主題晉級的 國中生 第3單元學習快 易通 活動2 專注力知 多少	1. 探究國中學習情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。 2. 覺察個人的專注力，並了解專注力對學習的影響。 3. 探究提升專注力的策略，並能相互分享。 4. 透過體驗活動，覺察身心狀態，學習動靜轉換的專注方法。 5. 認識並實作番茄鐘工作法，將專注力運用在時間管理上。 6. 實作並分辨課堂學習與線上學習的差異，分享個人的學習經驗，並將所學應用在國中學習情境。	提出提升專注 力的方法	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
11 11/10- 11/14	第一主題人我 新關係 第3單元小隊 進行式 活動3 我們是超 級巨星	1. 藉由小隊精神的建立，展現自己的優勢能力。 2. 透過手號操及團體活動，落實執行團隊默契，促進團體動力的提升。 3. 了解小隊精神的意義，並創作小隊徽及小隊呼。 4. 主動與夥伴分享小隊精神的創作，並共同選出最具代表性的作品。	發表小隊徽與 小隊呼	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
11 11/10- 11/14	第三主題生活 新人王 第3單元改造 高手 活動2 匠心巧手 做	1. 運用資料蒐集與創意思考法，改造服飾或製作實用生活用品，使服飾與物品再利用並展現美感。	執行衣物改造 設計	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
11 11/10- 11/14	第五主題晉級的 國中生 第3單元學習快 易通 活動3 心在哪裡	1. 探究國中學習情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。 2. 覺察個人的專注力，並了解專注力對學習的影響。 3. 探究提升專注力的策略，並能相互分享。 4. 透過體驗活動，覺察身心狀態，	練習動靜轉換 的專注方法	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%

		<p>學習動靜轉換的專注方法。</p> <p>5. 認識並實作番茄鐘工作法，將專注力運用在時間管理上。</p> <p>6. 實作並分辨課堂學習與線上學習的差異，分享個人的學習經驗，並將所學應用在國中學習情境。</p>		
12 11/17- 11/21	<p>第二主題環境 心探索 第1單元校園 夢幻島 活動1 校園追追 追</p>	<p>1. 了解追蹤記號的含義，並能設計應用於校園環境的探索。</p> <p>2. 蒐集校園人文資料，並製作影片，探索校園人文環境之美。</p> <p>3. 觀察與欣賞校園環境，並以行動維護校園，建立愛校、護校的情感。</p>	<p>了解校園各種 標示的意義</p>	<p>學習態度：25%</p> <p>上課表現：25%</p> <p>作業繳交：30%</p> <p>發表報告：20%</p>
12 11/17- 11/21	<p>第三主題生活 新人王 第3單元改造 高手 活動2 匠心巧手 做</p>	<p>1. 運用資料蒐集與創意思考法，改造服飾或製作實用生活用品，使服飾與物品再利用並展現美感。</p>	<p>執行衣物改造 設計</p>	<p>學習態度：25%</p> <p>上課表現：25%</p> <p>作業繳交：30%</p> <p>發表報告：20%</p>
12 11/17- 11/21	<p>第五主題晉級的 國中生 第3單元學習快 易通 活動4 專注的時 間術</p>	<p>1. 探究國中學習情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。</p> <p>2. 覺察個人的專注力，並了解專注力對學習的影響。</p> <p>3. 探究提升專注力的策略，並能相互分享。</p> <p>4. 透過體驗活動，覺察身心狀態，學習動靜轉換的專注方法。</p> <p>5. 認識並實作番茄鐘工作法，將專注力運用在時間管理上。</p> <p>6. 實作並分辨課堂學習與線上學習的差異，分享個人的學習經驗，並將所學應用在國中學習情境。</p>	<p>練習並運用番 茄鐘工作法</p>	<p>學習態度：25%</p> <p>上課表現：25%</p> <p>作業繳交：30%</p> <p>發表報告：20%</p>
13 11/24- 11/28	<p>第二主題環境 心探索 第1單元校園 夢幻島 活動1 校園追追 追</p>	<p>1. 了解追蹤記號的含義，並能設計應用於校園環境的探索。</p> <p>2. 蒐集校園人文資料，並製作影片，探索校園人文環境之美。</p> <p>3. 觀察與欣賞校園環境，並以行動維護校園，建立愛校、護校的情感。</p>	<p>認識追蹤記號</p>	<p>學習態度：25%</p> <p>上課表現：25%</p> <p>作業繳交：30%</p> <p>發表報告：20%</p>
13 11/24- 11/28	<p>第四主題 「玩」美空間 第1單元淨亮 新「室」計 活動1 教室寫真 簿</p>	<p>1. 檢視並歸納教室中影響空間與動線的原因，規畫清理空間計畫。</p> <p>2. 執行清理空間計畫，比較前後差異，評估執行成效。</p> <p>3. 運用五感培養對環境的責任心，養成定期整理環境的好習慣。</p>	<p>規畫教室清理 計畫</p>	<p>學習態度：25%</p> <p>上課表現：25%</p> <p>作業繳交：30%</p> <p>發表報告：20%</p>
13 11/24- 11/28	<p>第五主題晉級的 國中生 第3單元學習快 易通 活動5 自主i學 習</p>	<p>1. 探究國中學習情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。</p> <p>2. 覺察個人的專注力，並了解專注力對學習的影響。</p> <p>3. 探究提升專注力的策略，並能相互分享。</p> <p>4. 透過體驗活動，覺察身心狀態，學習動靜轉換的專注方法。</p> <p>5. 認識並實作番茄鐘工作法，將專注力運用在時間管理上。</p>	<p>學習利用線上 學習資源</p>	<p>學習態度：25%</p> <p>上課表現：25%</p> <p>作業繳交：30%</p> <p>發表報告：20%</p>

		6. 實作並分辨課堂學習與線上學習的差異，分享個人的學習經驗，並將所學應用在國中學習情境。		
14 12/1-12/5 *第二次評 量週	第二主題環境 心探索 第1單元校園 夢幻島 活動1 校園追追 追	1. 了解追蹤記號的含義，並能設計應用於校園環境的探索。 2. 蒐集校園人文資料，並製作影片，探索校園人文環境之美。 3. 觀察與欣賞校園環境，並以行動維護校園，建立愛校、護校的情感。	蒐集校園景點	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
14 12/1-12/5 *第二次評 量週	第四主題 「玩」美空間 第1單元淨亮 新「室」計 活動2 整理動起 來	1. 檢視並歸納教室中影響空間與動線的原因，規畫清理空間計畫。 2. 執行清理空間計畫，比較前後差異，評估執行成效。 3. 運用五感培養對環境的責任心，養成定期整理環境的好習慣。	執行教室清理 計畫	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
14 12/1-12/5 *第二次評 量週	第五主題晉級的 國中生 第3單元學習快 易通 活動5 自主 i 學 習	1. 探究國中學習情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。 2. 覺察個人的專注力，並了解專注力對學習的影響。 3. 探究提升專注力的策略，並能相互分享。 4. 透過體驗活動，覺察身心狀態，學習動靜轉換的專注方法。 5. 認識並實作番茄鐘工作法，將專注力運用在時間管理上。 6. 實作並分辨課堂學習與線上學習的差異，分享個人的學習經驗，並將所學應用在國中學習情境。	利用線上學習 資源，促進自 我學習	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
15 12/8-12/12	第二主題環境 心探索 第1單元校園 夢幻島 活動2 保家護土 就靠我	1. 了解追蹤記號的含義，並能設計應用於校園環境的探索。 2. 蒐集校園人文資料，並製作影片，探索校園人文環境之美。 3. 觀察與欣賞校園環境，並以行動維護校園，建立愛校、護校的情感。	利用追蹤記號 向同學介紹自 己喜愛的校園 美景	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
15 12/8-12/12	第四主題 「玩」美空間 第1單元淨亮 新「室」計 活動2 整理動起 來	1. 檢視並歸納教室中影響空間與動線的原因，規畫清理空間計畫。 2. 執行清理空間計畫，比較前後差異，評估執行成效。 3. 運用五感培養對環境的責任心，養成定期整理環境的好習慣。	評估教室清潔 前後的成效	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
15 12/8-12/12	第六主題生涯尋 寶趣 第1單元生涯尋 寶我最行 活動1 我的精采 面貌	1. 參與體驗活動，覺察個人在不同情境中之能力與特質，並思考自我認識的意義。 2. 觀察自我及透過他人回饋的過程，增進對個人特質的覺察與統整，建立自我探索能力。。	藉由多元方式 認識自我	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
16 12/15- 12/19	第二主題環境 心探索 第2單元探索 生活圈 活動1 社區時光 機	1. 發現社區的自然景觀與人文環境之美。 2. 思考社區的特色及需要維護之處。 3. 蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。	察覺社區之美	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%

16 12/15- 12/19	第四主題 「玩」美空間 第1單元淨亮 新「室」計 活動3感官 「心」體驗	1. 檢視並歸納教室中影響空間與動線的原因，規畫清理空間計畫。 2. 執行清理空間計畫，比較前後差異，評估執行成效。 3. 運用五感培養對環境的責任心，養成定期整理環境的好習慣。	感受教室清潔後的差異	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
16 12/15- 12/19	第六主題生涯尋寶趣 第1單元生涯尋寶我最行 活動2發掘自我的寶藏	1. 參與體驗活動，覺察個人在不同情境中之能力與特質，並思考自我認識的意義。 2. 觀察自我及透過他人回饋的過程，增進對個人特質的覺察與統整，建立自我探索能力。	透過周哈里窗認識自我特質	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
17 12/22- 12/26	第二主題環境心探索 第2單元探索生活圈 活動2社區好風景	1. 發現社區的自然景觀與人文環境之美。 2. 思考社區的特色及需要維護之處。 3. 蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。	認識社區資源與特色	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
17 12/22- 12/26	第四主題 「玩」美空間 第1單元淨亮 新「室」計 活動3感官 「心」體驗	1. 檢視並歸納教室中影響空間與動線的原因，規畫清理空間計畫。 2. 執行清理空間計畫，比較前後差異，評估執行成效。 3. 運用五感培養對環境的責任心，養成定期整理環境的好習慣。	感受教室清潔後的差異	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
17 12/22- 12/26	第六主題生涯尋寶趣 第2單元我的生涯多寶閣 活動1做自己的生涯主人	1. 找到自己的生涯楷模，並從生涯楷模的生涯故事中，探索自己的生涯方向。 2. 分析、討論可放入生涯檔案的重要資訊與製作要訣，據以規畫個人生涯檔案的藍圖。 3. 統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊，並發揮創意展現個人特色，進行個人生涯檔案製作。 4. 進行生涯檔案之自評與小隊互評，掌握未來持續充實生涯檔案的可行做法。 5. 回顧本主題課程之學習歷程，統整個人的適性試探成果與資訊。	從生涯楷模中找到自己的人生方向	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
18 12/29-1/2	第二主題環境心探索 第2單元探索生活圈 活動2社區好風景	1. 發現社區的自然景觀與人文環境之美。 2. 思考社區的特色及需要維護之處。 3. 蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。	社區主題報導的蒐集與分享	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
18 12/29-1/2	第四主題 「玩」美空間 第2單元 「玩」美新生活 活動1改造魔法師	1. 檢視空間中的收納狀況，並規畫收納工具的設計方案。 2. 執行收納工具設計方案，評估作品優化生活空間的效果，並培養營造生活之美的實踐力。	規畫收納工具的設計方案	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
18 12/29-1/2	第六主題生涯尋寶趣 第2單元我的生	1. 找到自己的生涯楷模，並從生涯楷模的生涯故事中，探索自己的生涯方向。	討論收錄至生涯檔案的重要資訊	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30%

	涯多寶閣 活動2生涯寶庫 特搜隊	2.分析、討論可放入生涯檔案的重要資訊與製作要訣，據以規畫個人生涯檔案的藍圖。 3.統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊，並發揮創意展現個人特色，進行個人生涯檔案製作。 4.進行生涯檔案之自評與小隊互評，掌握未來持續充實生涯檔案的可行做法。 5.回顧本主題課程之學習歷程，統整個人的適性試探成果與資訊。		發表報告：20%
19 1/5-1/9	第二主題環境 心探索 第2單元探索 生活圈 活動3愛我生活 圈	1.發現社區的自然景觀與人文環境之美。 2.思考社區的特色及需要維護之處。 3.蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。	統整社區資源	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
19 1/5-1/9	第四主題 「玩」美空間 第2單元 「玩」美新生活 活動2「玩」美 好設計	1.檢視空間中的收納狀況，並規畫收納工具的設計方案。 2.執行收納工具設計方案，評估作品優化生活空間的效果，並培養營造生活之美的實踐力。	執行收納工具 設計方案	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
19 1/5-1/9	第六主題生涯尋 寶趣 第2單元我的生 涯多寶閣 活動3我的生涯 藏寶庫	1.找到自己的生涯楷模，並從生涯楷模的生涯故事中，探索自己的生涯方向。 2.分析、討論可放入生涯檔案的重要資訊與製作要訣，據以規畫個人生涯檔案的藍圖。 3.統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊，並發揮創意展現個人特色，進行個人生涯檔案製作。 4.進行生涯檔案之自評與小隊互評，掌握未來持續充實生涯檔案的可行做法。 5.回顧本主題課程之學習歷程，統整個人的適性試探成果與資訊。	規畫個人生涯 檔案	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
20 1/12-1/16	第二主題環境 心探索 第2單元探索 生活圈 活動3愛我生活 圈	1.發現社區的自然景觀與人文環境之美。 2.思考社區的特色及需要維護之處。 3.蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。	分享社區主題 報導	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
20 1/12-1/16	第四主題 「玩」美空間 第2單元 「玩」美新生活 活動2「玩」美 好設計	1.檢視空間中的收納狀況，並規畫收納工具的設計方案。 2.執行收納工具設計方案，評估作品優化生活空間的效果，並培養營造生活之美的實踐力。	評估收納工具 的優化方式	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
20 1/12-1/16	第六主題生涯尋 寶趣	1.找到自己的生涯楷模，並從生涯楷模的生涯故事中，探索自己的生	製作個人生涯 檔案	學習態度：25% 上課表現：25%

	第2單元我的生涯多寶閣 活動3我的生涯藏寶庫	涯方向。 2. 分析、討論可放入生涯檔案的重要資訊與製作要訣，據以規畫個人生涯檔案的藍圖。 3. 統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊，並發揮創意展現個人特色，進行個人生涯檔案製作。 4. 進行生涯檔案之自評與小隊互評，掌握未來持續充實生涯檔案的可行做法。 5. 回顧本主題課程之學習歷程，統整個人的適性試探成果與資訊。		作業繳交：30% 發表報告：20%
21 1/19-1/23 *第三次評量週	童軍複習第一、二主題	1. 認識新同學與建立團隊，提升團體動力。 2. 認識校園及其周遭環境的人文與自然之美，以適應國中新環境。	發表學習成果	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
21 1/19-1/23 *第三次評量週	家政複習第三、四主題	1. 學習個人形象管理、手縫技能，增強生活自理能力。 2. 學習空間清潔與美化，增進創造生活之美的實踐力。	發表學習成果	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
21 1/19-1/23 *第三次評量週	輔導複習第五、六主題	1. 認識自我優勢與校園資源，以適應國中新生活。 2. 探索自我特質與能力，統整個人價值觀，製作生涯檔案。	發表學習成果	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%

桃園市仁美國民中學 114 學年度第二學期【綜合領域】七年級課程計畫			
每週節數	3	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生	

		<p>活。</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p> <p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>
	學習內容	<p>童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。</p> <p>童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。</p> <p>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。</p> <p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。</p> <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p> <p>家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。</p> <p>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。</p> <p>家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。</p> <p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p> <p>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p> <p>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。</p> <p>輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p> <p>輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p> <p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p> <p>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p>
融入之議題		<p>【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>【戶外教育】</p>

	<p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。</p> <p>家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p> <p>【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
學習目標	<p>第二學期主要以「建立情感交流」為出發，利用各種活動，累積家人、同學與朋友間的情誼，並建立正確的人際互動觀念。</p> <p>認知目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解為什麼需要學習。 2. 認識正向行為對交友的影響。 <p>技能目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 創造良好的溝通模式。 <p>態度目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解自我的學習狀況，訂立合理學習目標。
教學與評量說明	<p>【教學資源】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課本頁面 2. 學生名冊 3. 活動相關道具，照片或掛圖 4. 相關學習單 5. 學校行事曆 6. 案例故事(影音素材) <p>【教學方法】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師應依據本領域核心素養、學習表現、學習內容、教學目標與學生差異性需求，選用適合的教學方法與策略，以激發學生學習動機，學習與同儕合作，成為主動的學習者。 2. 教師應善用多元的教學策略，如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等，以落實體驗、省思、實踐與創新的領域基本理念。 3. 對於不同學習能力的學生，可依其特殊需求，調整教學與輔導；必要時宜與特殊教育專業人員協同輔導。 4. 依據本領域中不同科目之專業，教師可採用協同合作的教學模式，彈性運用學習表現與學習內容的對應組合，並善用多元的教學方法與評量方式，發展跨科目之統整課程。 <p>【教學評量】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 評量方式包含：口語評量、實作評量、高層次紙筆評量、檔案評量。 2. 建議評量配分方式： 學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30%

	發表報告：20%			
週次/ 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2/9-2/13	第一主題青春 樂休閒 第1單元休閒 不一 Young 活動1 打開休閒 的門	1. 認識休閒活動的意義與功能。 2. 培養從事戶外休閒活動的興趣。	檢視個人休閒 時間的適當性	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
1 2/9-2/13	第三主題用愛 鋪滿家 第1單元家庭 愛行動 活動1 我們這一 家	1. 分享、思考家人常說話語的意 涵，從中感受家人對自己的情感， 並願意表達自己的感受。 2. 分析家人溝通模式，運用較佳的 溝通訣竅進行溝通，增進家人關 係。 3. 透過統整家庭生活美好時光與 「家人愛之語檢測表」，察覺經營 家庭生活自己與家人所需的愛之 語。 4. 認識愛之語的具體行動，並為家 人擬定與執行適合的愛之語行動， 促進家人情感，培養經營家庭生 活的能力。	思考家人提醒 話語背後的涵 義	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
1 2/9-2/13	第五主題征服學 習王國 第1單元踏上學 習之旅 活動1 學習找方 法	1. 分享國中階段的學習經驗，體會 學習對個人的意義。 2. 探索個人學習困擾，嘗試新的學 習方法解決。 3. 透過練習與評估成效，選擇適合 的學習方法，並設定學習目標，擬 定學習計畫，建立自主管理的能 力。	嘗試以新的學 習方法解決學 習困擾	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
2 2/16-2/20	第一主題青春 樂休閒 第1單元休閒 不一 Young 活動2 休閒搜查 線	1. 認識休閒活動的意義與功能。 2. 培養從事戶外休閒活動的興趣。	了解戶外休閒 的意義	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
2 2/16-2/20	第三主題用愛 鋪滿家 第1單元家庭 愛行動 活動2 表達需技 巧	1. 分享、思考家人常說話語的意 涵，從中感受家人對自己的情感， 並願意表達自己的感受。 2. 分析家人溝通模式，運用較佳的 溝通訣竅進行溝通，增進家人關 係。 3. 透過統整家庭生活美好時光與 「家人愛之語檢測表」，察覺經營 家庭生活自己與家人所需的愛之 語。 4. 認識愛之語的具體行動，並為家 人擬定與執行適合的愛之語行動， 促進家人情感，培養經營家庭生 活的能力。	運用較佳的溝 通方式與家人 溝通	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%

2 2/16-2/20	第五主題征服學習王國 第1單元踏上學習之旅 活動2 達人養成記	1. 分享國中階段的學習經驗，體會學習對個人的意義。 2. 探索個人學習困擾，嘗試新的學習方法解決。 3. 透過練習與評估成效，選擇適合的學習方法，並設定學習目標，擬定學習計畫，建立自主管理的能力。	選擇適合的學習方式，擬定學習計畫	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
3 2/23-2/27	第一主題青春樂休閒 第1單元休閒不一 Young 活動2 休閒搜查線	1. 認識休閒活動的意義與功能。 2. 培養從事戶外休閒活動的興趣。	建立深度休閒觀念	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
3 2/23-2/27	第三主題用愛鋪滿家 第1單元家庭愛行動 活動3 愛之語特搜	1. 分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。 2. 分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。 3. 透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。 4. 認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。	利用愛之語檢測，了解自己與家人喜愛的愛的表現	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
3 2/23-2/27	第五主題征服學習王國 第2單元學習玩家登入 活動1 分析戰鬥能力	1. 探索個人的優勢多元智能，並在生活中嘗試運用優勢智能學習。 2. 運用多元智能擬定班級活動分工。 3. 善用個人學習方法，執行學習計畫，並運用多元智能及學習風格，提升學習效率。	探索個人的優勢智能	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
4 3/2-3/6	第一主題青春樂休閒 第2單元戶外樂活趣 活動1 生活調色盤	1. 認識不同領域的戶外休閒活動，拓展戶外休閒活動的視野。 2. 培養規畫戶外休閒活動的能力。	拓展戶外休閒活動的視野	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
4 3/2-3/6	第三主題用愛鋪滿家 第1單元家庭愛行動 活動4 愛之語行動	1. 分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。 2. 分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。 3. 透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。 4. 認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。	為家人擬定適合的愛之語行動	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%

4 3/2-3/6	第五主題征服學習王國 第2單元學習玩 家登入 活動1分析戰鬥 能力	1.探索個人的優勢多元智能，並在 生活中嘗試運用優勢智能學習。 2.運用多元智能擬定班級活動分 工。 3.善用個人學習方法，執行學習計 畫，並運用多元智能及學習風格， 提升學習效率。	將多元智能運 用在班級活動	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
5 3/9-3/13	第一主題青 春樂休閒 第2單元戶外 樂活趣 活動2休閒百樂 園	1.認識不同領域的戶外休閒活動， 拓展戶外休閒活動的視野。 2.培養規畫戶外休閒活動的能力。	規畫戶外休閒 活動	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
5 3/9-3/13	第三主題用愛 鋪滿家 第1單元家庭 愛行動 活動4愛之語行 動	1.分享、思考家人常說話語的意 涵，從中感受家人對自己的情感， 並願意表達自己的感受。 2.分析家人溝通模式，運用較佳的 溝通訣竅進行溝通，增進家人關 係。 3.透過統整家庭生活美好時光與 「家人愛之語檢測表」，察覺經營 家庭生活自己與家人所需的愛之 語。 4.認識愛之語的具體行動，並為家 人擬定與執行適合的愛之語行動， 促進家人情感，培養經營家庭生 活的能力。	為家人執行適 合的愛之語行 動	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
5 3/9-3/13	第五主題征服學習王國 第2單元學習玩 家登入 活動2探索多元 學習模式	1.探索個人的優勢多元智能，並在 生活中嘗試運用優勢智能學習。 2.運用多元智能擬定班級活動分 工。 3.善用個人學習方法，執行學習計 畫，並運用多元智能及學習風格， 提升學習效率。	善用學習風 格，執行學習 計畫	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
6 3/16-3/20	第一主題青 春樂休閒 第2單元戶外 樂活趣 活動2休閒百樂 園	1.認識不同領域的戶外休閒活動， 拓展戶外休閒活動的視野。 2.培養規畫戶外休閒活動的能力。	規畫戶外休閒 活動	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
6 3/16-3/20	第三主題用愛 鋪滿家 第1單元家庭 愛行動 活動4愛之語行 動	1.分享、思考家人常說話語的意 涵，從中感受家人對自己的情感， 並願意表達自己的感受。 2.分析家人溝通模式，運用較佳的 溝通訣竅進行溝通，增進家人關 係。 3.透過統整家庭生活美好時光與 「家人愛之語檢測表」，察覺經營 家庭生活自己與家人所需的愛之 語。 4.認識愛之語的具體行動，並為家 人擬定與執行適合的愛之語行動， 促進家人情感，培養經營家庭生 活的能力。	執行愛之語行 動，促進家人 情感	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%

6 3/16-3/20	第五主題征服學習王國 第3單元大學習家 活動1學習玩家fun心學	1.從學習玩家的學習歷程中，體認自主學習對個人發展的重要性，培養主動積極的終身學習態度。 2.透過回顧過往學習經驗，找出影響自主學習的絆腳石，學習解決之道與自我管理的方法，提升自主學習成效。 3.透過活動盤點學習資源，訂定人生學習清單與任務，統整規畫終身自主學習藍圖。	體認自主學習對個人發展的重要	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
7 3/23-3/27	第一主題青春樂休閒 第3單元休閒Plus 活動1休閒玩很大	1.運用戶外休閒活動知能，解決戶外休閒活動的問題。 2.體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。	利用繩結增進戶外休閒活動品質	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
7 3/23-3/27	第三主題用愛鋪滿家 第1單元家庭愛行動 活動4愛之語行動	1.分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。 2.分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。 3.透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。 4.認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。	執行愛之語行動，促進家人情感	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
7 3/23-3/27	第五主題征服學習王國 第3單元大學習家 活動2學習玩家練功坊	1.從學習玩家的學習歷程中，體認自主學習對個人發展的重要性，培養主動積極的終身學習態度。 2.透過回顧過往學習經驗，找出影響自主學習的絆腳石，學習解決之道與自我管理的方法，提升自主學習成效。 3.透過活動盤點學習資源，訂定人生學習清單與任務，統整規畫終身自主學習藍圖。	回顧過往經驗，找出學習絆腳石	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
8 3/30-4/3 *第一次評量週	第一主題一起「趣」旅行 第3單元休閒Plus 活動1休閒玩很大	1.運用戶外休閒活動知能，解決戶外休閒活動的問題。 2.體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。	利用繩結增進戶外休閒活動品質	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
8 3/30-4/3 *第一次評量週	第三主題用愛鋪滿家 第2單元凝聚好時光 活動1相聚時刻	1.透過家人活動經驗分享，體悟家人共同經驗的重要性，覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。 2.探究自身家庭活動與互動的特色，並運用高層次思考與創新能力豐富家庭活動的學習面向。 3.規畫並執行自己的「家人共築夢」學習活動，建立家人間的正向互動，邁向學習型家庭。	分享家庭活動的經驗	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%

8 3/30-4/3 *第一次評 量週	第五主題征服學 習王國 第3單元大學習 家 活動2學習玩 家 練功坊	1.從學習玩家的學習歷程中，體認自主學習對個人發展的重要性，培養主動積極的終身學習態度。 2.透過回顧過往學習經驗，找出影響自主學習的絆腳石，學習解決之道與自我管理的方法，提升自主學習成效。 3.透過活動盤點學習資源，訂定人生學習清單與任務，統整規畫終身自主學習藍圖。	學習自我管 理，提升自主 學習效率	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
9 4/6-4/10	第一主題一起 「趣」旅行 第3單元休閒 Plus 活動2戶外休閒 露營趣	1.運用戶外休閒活動知能，解決戶外休閒活動的問題。 2.體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。	依據不同情境 挑選適合的帳 篷	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
9 4/6-4/10	第三主題用愛 鋪滿家 第2單元凝聚 好時光 活動2家庭活動 共成長	1.透過家人活動經驗分享，體悟家人共同經驗的重要性，覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。 2.探究自身家庭活動與互動的特色，並運用高層次思考與創新能力豐富家庭活動的學習面向。 3.規畫並執行自己的「家人共築夢」學習活動，建立家人間的正向互動，邁向學習型家庭。	覺察家庭活動 與家人親密關 係的關聯	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
9 4/6-4/10	第五主題征服學 習王國 第3單元大學習 家 活動3朝學習玩 家 前進	1.從學習玩家的學習歷程中，體認自主學習對個人發展的重要性，培養主動積極的終身學習態度。 2.透過回顧過往學習經驗，找出影響自主學習的絆腳石，學習解決之道與自我管理的方法，提升自主學習成效。 3.透過活動盤點學習資源，訂定人生學習清單與任務，統整規畫終身自主學習藍圖。	盤點學習資 源，規畫人稱 學習清單	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
10 4/13-4/17	第一主題一起 「趣」旅行 第3單元休閒 Plus 活動3另類舒適 居	1.運用戶外休閒活動知能，解決戶外休閒活動的問題。 2.體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。	依不同需求選 擇合適的帳篷	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
10 4/13-4/17	第三主題用愛 鋪滿家 第2單元凝聚 好時光 活動2家庭活動 共成長	1.透過家人活動經驗分享，體悟家人共同經驗的重要性，覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。 2.探究自身家庭活動與互動的特色，並運用高層次思考與創新能力豐富家庭活動的學習面向。 3.規畫並執行自己的「家人共築夢」學習活動，建立家人間的正向互動，邁向學習型家庭。	了解自身家庭 活動與互動的 特色	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
10 4/13-4/17	第五主題征服學 習王國 第3單元大學習 家 活動3朝學習玩	1.從學習玩家的學習歷程中，體認自主學習對個人發展的重要性，培養主動積極的終身學習態度。 2.透過回顧過往學習經驗，找出影響自主學習的絆腳石，學習解決之	規畫終身自主 學習藍圖	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%

	家前進	道與自我管理的方法，提升自主學習成效。 3. 透過活動盤點學習資源，訂定人生學習清單與任務，統整規畫終身自主學習藍圖。		
11 4/20-4/24	第一主題一起「趣」旅行 第3單元休閒Plus 活動3 另類舒適居	1. 運用戶外休閒活動知能，解決戶外休閒活動的問題。 2. 體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。	規畫合宜戶外活動執行能力	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
11 4/20-4/24	第三主題用愛鋪滿家 第2單元凝聚好時光 活動2 家庭活動共成長	1. 透過家人活動經驗分享，體悟家人共同經驗的重要性，覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。 2. 探究自身家庭活動與互動的特色，並運用高層次思考與創新能力豐富家庭活動的學習面向。 3. 規畫並執行自己的「家人共築夢」學習活動，建立家人間的正向互動，邁向學習型家庭。	利用創新能力豐富家庭活動	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
11 4/20-4/24	第六主題團體二三事 第1單元人際你我他 活動1 人際魅力估估樂	1. 檢視團體中受歡迎及不受欢迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。 2. 學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。 3. 運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。 4. 了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。	了解日常行為對人際關係的影響	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
12 4/27-5/1	第二主題完勝服務學習 第1單元修練核心價值 活動1 我們為何服務	1. 透過價值澄清，探討服務學習的核心價值，關心周遭不平之事，並提出改善的想法及行動。 2. 藉由體驗不同的生活習慣，理解服務學習的重要意涵。	利用案例認識服務的核心價值	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
12 4/27-5/1	第三主題用愛鋪滿家 第2單元凝聚好時光 活動2 家庭活動共成長	1. 透過家人活動經驗分享，體悟家人共同經驗的重要性，覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。 2. 探究自身家庭活動與互動的特色，並運用高層次思考與創新能力豐富家庭活動的學習面向。 3. 規畫並執行自己的「家人共築夢」學習活動，建立家人間的正向互動，邁向學習型家庭。	規劃並執行家庭共同活動	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
12 4/27-5/1	第六主題團體二三事 第1單元人際你我他 活動1 人際魅力估估樂	1. 檢視團體中受歡迎及不受欢迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。 2. 學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。 3. 運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際	正向經營人際關係	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%

		關係。 4. 了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。		
13 5/4-5/8	第二主題完勝 服務學習 第1單元修練 核心價值 活動2 服務需要 學習	1. 透過價值澄清，探討服務學習的核心價值，關心周遭不平之事，並提出改善的想法及行動。 2. 藉由體驗不同的生活習慣，理解服務學習的重要意涵。	運用同理心理 解服務學習的 重要內涵	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
13 5/4-5/8	第四主題生活 好味道 第1單元街角 遇到菜市場 活動1 市場情報 站	1. 了解食物基本選購原則及正確的儲存方式。 2. 應用食物基本選購原則及正確儲存方式。	認識食物的選 購保存方式	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
13 5/4-5/8	第六主題團體二 三事 第1單元人際你 我他 活動1 人際魅力 估估樂	1. 檢視團體中受歡迎及不受歡迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。 2. 學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。 3. 運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。 4. 了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。	正向經營人際 關係	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
14 5/11-5/14 *第二次評 量週	第二主題完勝 服務學習 第1單元修練 核心價值 活動2 服務需要 學習	1. 透過價值澄清，探討服務學習的核心價值，關心周遭不平之事，並提出改善的想法及行動。 2. 藉由體驗不同的生活習慣，理解服務學習的重要意涵。	運用同理心理 解服務學習的 重要內涵	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
14 5/11-5/15 *第二次評 量週	第四主題生活 好味道 第1單元街角 遇到菜市場 活動2 市集開賣 啦	1. 了解食物基本選購原則及正確的儲存方式。 2. 應用食物基本選購原則及正確儲存方式。	認識食物的選 購保存方式	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
14 5/11-5/15 *第二次評 量週	第六主題團體二 三事 第1單元人際你 我他 活動2 交友挑戰 快易通	1. 檢視團體中受歡迎及不受歡迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。 2. 學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。 3. 運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。 4. 了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。	採取合宜方式 與人互動	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
15 5/18-5/22	第二主題完勝 服務學習 第2單元服務	1. 擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。 2. 反思服務學習成果，統整學習經	規畫服務前準 備	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30%

	全面啟動 活動 1 啟動前準備	驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。		發表報告：20%
15 5/18-5/22	第四主題生活 好味道 第 1 單元街角 遇到菜市場 活動 2 市集開賣 啦	1. 了解食物基本選購原則及正確的儲存方式。 2. 應用食物基本選購原則及正確儲存方式。	認識食物的選購保存方式	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
15 5/18-5/22	第六主題團體二 三事 第 1 單元人際你 我他 活動 2 交友挑戰 快易通	1. 檢視團體中受歡迎及不受欢迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。 2. 學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。 3. 運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。 4. 了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。	運用問題解決策略，解決交友困境	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
16 5/25-5/29	第二主題完勝 服務學習 第 2 單元服務 全面啟動 活動 1 啟動前準備	1. 擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。 2. 反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。	撰寫服務學習行動計畫	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
16 5/25-5/29	第四主題生活 好味道 第 2 單元從市 場到廚房 活動 1 廚房找找 看	1. 熟悉烹飪教室或廚房的使用規則、安全注意事項及環境維護。 2. 有效運用廚房常用的器材及用具。	了解烹飪教室安全守則	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
16 5/25-5/29	第六主題團體二 三事 第 1 單元人際你 我他 活動 3 網路交友 行不行	1. 檢視團體中受歡迎及不受欢迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。 2. 學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。 3. 運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。 4. 了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。	檢視自我網路交友的安全性	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
17 6/1-6/5	第二主題完勝 服務學習 第 2 單元服務 全面啟動 活動 2 行動代 號：服務	1. 擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。 2. 反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。	進行服務學習的準備與分工	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
17 6/1-6/5	第四主題生活 好味道 第 2 單元從市 場到廚房	1. 熟悉烹飪教室或廚房的使用規則、安全注意事項及環境維護。 2. 有效運用廚房常用的器材及用具。	認識廚具	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%

	活動 2 廚具對對碰			
17 6/1-6/5	第六主題團體二三事 第 1 單元人際你我他 活動 3 網路交友行不行	1. 檢視團體中受歡迎及不受欢迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。 2. 學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。 3. 運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。 4. 了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。	運用問題解決策略解決網路交友問題	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
18 6/8-6/12	第二主題完勝服務學習 第 2 單元服務全面啟動 活動 2 行動代號：服務	1. 擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。 2. 反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。	執行服務學習計畫	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
18 6/8-6/12	第四主題生活好味道 第 3 單元「食」在好繽紛 活動 1 食物本色	1. 用心體察食物本味，發現食材原色之美。 2. 透過基本烹飪技巧，呈現出食材之原色原味。	認識食材本色	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
18 6/8-6/12	第六主題團體二三事 第 2 單元團隊好夥伴 活動 1 最佳拍檔你和我	1. 體會參與團體活動的歷程，透過團隊溝通及分工合作，增進工作效能，並能將所學應用在班級活動中。 2. 分析班級優勢條件，體認團隊中每人都有其貢獻，承諾發揮個人行動力，以完成班級任務。 3. 檢視個人任務執行狀況，肯定自我，也讚揚有所貢獻的同學。	透過活動學習團隊溝通與合作	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
19 6/15-6/19	第二主題完勝服務學習 第 2 單元服務全面啟動 活動 3 讓愛傳出去	1. 擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。 2. 反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。	反思服務經驗	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
19 6/15-6/19	第四主題生活好味道 第 3 單元「食」在好繽紛 活動 2 玩轉「食」刻	1. 用心體察食物本味，發現食材原色之美。 2. 透過基本烹飪技巧，呈現出食材之原色原味。	製作彩色湯圓，展現食材原色原味	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
19 6/15-6/19	第六主題團體二三事 第 2 單元團隊好夥伴 活動 2 We Are One	1. 體會參與團體活動的歷程，透過團隊溝通及分工合作，增進工作效能，並能將所學應用在班級活動中。 2. 分析班級優勢條件，體認團隊中每人都有其貢獻，承諾發揮個人行動力，以完成班級任務。	體認每個人對團隊的貢獻，發，完成班級進化	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%

		3. 檢視個人任務執行狀況，肯定自我，也讚揚有所貢獻的同學。		
20 6/22-6/26	第二主題完勝 服務學習 第2單元服務 全面啟動 活動3讓愛傳出去	1. 擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。 2. 反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。	分享服務的經驗與喜悅	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
20 6/22-6/26	第四主題生活 好味道 第3單元 「食」在好繽紛 活動2玩轉 「食」刻	1. 用心體察食物本味，發現食材原色之美。 2. 透過基本烹飪技巧，呈現出食材之原色原味。	製作彩色湯圓，展現食材原色原味	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
20 6/22-6/26	第六主題團體二三事 第2單元團隊好夥伴 活動2We Are One	1. 體會參與團體活動的歷程，透過團隊溝通及分工合作，增進工作效能，並能將所學應用在班級活動中。 2. 分析班級優勢條件，體認團隊中每人都有其貢獻，承諾發揮個人行動力，以完成班級任務。 3. 檢視個人任務執行狀況，肯定自我，也讚揚有所貢獻的同學。	體認每個人對團隊的貢獻，發，完成班級進化	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
21 6/29-7/3 *第三次評量週	童軍複習全冊	1. 認識休閒活動的意義與功能。 2. 培養從事戶外休閒活動的興趣。 3. 認識不同領域的戶外休閒活動，拓展戶外休閒活動的視野。 4. 培養規畫戶外休閒活動的能力。 5. 運用戶外休閒活動知能，解決戶外休閒活動的問題。 6. 體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。 7. 透過價值澄清，探討服務學習的核心價值，關心周遭不平之事，並提出改善的想法及行動。 8. 藉由體驗不同的生活習慣，理解服務學習的重要意涵。 9. 擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。 10. 反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。	發表學習成果	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
21 6/29-7/3 *第三次評量週	家政複習全冊	1. 分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。 2. 分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。 3. 透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。 4. 認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，	發表學習成果	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%

		<p>促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 透過家人活動經驗分享，體悟家人共同經驗的重要性，覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。 6. 探究自身家庭活動與互動的特色，並運用高層次思考與創新能力豐富家庭活動的學習面向。 7. 規畫並執行自己的「家人共築夢」學習活動，建立家人間的正向互動，邁向學習型家庭。 8. 了解食物基本選購原則及正確的儲存方式。 9. 應用食物基本選購原則及正確儲存方式。 10. 熟悉烹飪教室或廚房的使用規則、安全注意事項及環境維護。 11. 有效運用廚房常用的器材及用具。 12. 用心體察食物本味，發現食材原色之美。 13. 透過基本烹飪技巧，呈現出食材之原色原味。 		
<p>21 6/29-7/3 *第三次評 量週</p>	<p>輔導複習全冊</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享國中階段的學習經驗，體會學習對個人的意義。 2. 探索個人學習困擾，嘗試新的學習方法解決。 3. 透過練習與評估成效，選擇適合的學習方法，並設定學習目標，擬定學習計畫，建立自主管理的能力。 4. 探索個人的優勢多元智能，並在生活中嘗試運用優勢智能學習。 5. 運用多元智能擬定班級活動分工。 6. 善用個人學習方法，執行學習計畫，並運用多元智能及學習風格，提升學習效率。 7. 從學習玩家的學習歷程中，體認自主學習對個人發展的重要性，培養主動積極的終身學習態度。 8. 透過回顧過往學習經驗，找出影響自主學習的絆腳石，學習解決之道與自我管理的方法，提升自主學習成效。 9. 透過活動盤點學習資源，訂定人生學習清單與任務，統整規畫終身自主學習藍圖。 10. 檢視團體中受歡迎及不受欢迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。 11. 學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。 12. 運用問題解決策略，練習常見交 	<p>發表學習成果</p>	<p>學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%</p>

		友困境的因應技巧，正向經營人際關係。 13. 了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。 14. 體會參與團體活動的歷程，透過團隊溝通及分工合作，增進工作效能，並能將所學應用在班級活動中。 15. 分析班級優勢條件，體認團隊中每人都有其貢獻，承諾發揮個人行動力，以完成班級任務。 16. 檢視個人任務執行狀況，肯定自我，也讚揚有所貢獻的同學。		
--	--	---	--	--

桃園市仁美國民中學 114 學年度第一學期【綜合領域】八年級課程計畫				
每週節數	3	設計者	八年級教學團隊	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。		
	學習內容	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。		

	<p>童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。</p> <p>家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。</p> <p>家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。</p> <p>家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。</p> <p>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。</p> <p>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。</p> <p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p> <p>輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。</p> <p>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p>
融入之議題	<p>【品德教育】</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J1 分析家庭的發展歷程。</p> <p>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> <p>家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>【生命教育】</p>

	<p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p>
學習目標	<p>童軍：</p> <p>第一學期主要以「貼近生活」出發，透過課程學習發現問題，運用策略或資源與他人有合宜互動，並培養領導與溝通才能，以促進心理健康。</p> <p>認知目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習野外生火、現代戶外爐具使用，以及戶外炊事基本知能與安全規範，以增進戶外生活的能力與樂趣。 2. 提升露營活動戶外生活能力，並與他人合宜互動，培養領導與溝通的才能。 <p>技能目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 應用戶外用火準則，執行環境保護行動。 2. 展現創新能力，規畫露營活動。 <p>態度目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知悉環境保育概念，並落實於戶外炊事活動。 2. 建構合宜的戶外生活觀，培養戶外生活禮儀，並與環境做適切的互動。 <p>家政：</p> <p>第一學期主要以「貼近生活」出發，透過課程學習發現問題，運用策略或資源與他人有合宜互動，並培養領導與溝通才能，以促進心理健康。</p> <p>認知目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建立良好的飲食消費習慣及合宜的飲食行為。 2. 探討家庭內部生活議題的問題解決策略，調適並克服生活中的困擾。 <p>技能目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解青少年飲食習慣，並與資料分析結果連結，訂定合宜的飲食消費行為原則。 2. 表達家庭生活遇到的問題與變化，並能分享想法與感受。 <p>態度目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用美感和創意，製作符合青少年營養需求的飲食。 2. 評估或運用合宜的問題解決策略，處理家庭生活危機、衝突等議題，以克服生活逆境。 <p>輔導：</p> <p>第一學期主要以「貼近生活」出發，透過課程學習發現問題，運用策略或資源與他人有合宜互動，並培養領導與溝通才能，以促進心理健康。</p> <p>認知目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 創造良好的溝通模式。 2. 觀察情緒波動與探索生命價值，藉此學習運用策略與資源，以促進心理健康。 <p>技能目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察人際關係及溝通能力的重要性。 2. 探索生命意義與價值，並提出珍惜生命的方法。 <p>態度目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 評估運用溝通技巧表達後的成效，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。 2. 運用適當的方法珍惜與善待生命。

童軍【教學資源】

1. 三級柴、火柴、打火機、打火石。
2. 戶外爐具與戶外炊事用具。
3. 各種露營型態介紹及圖片。
4. 蒐集常見的露營活動。
5. 蒐集學校往年的隔宿露營或營火節目影片及照片。
6. 蒐集露營裝備、無痕山林的相關資訊。
7. 準備「露營選物法」牌卡題目(設計情境題)。
8. 設計「無痕『心』生活」情境題。

【教學方法】

1. 教師應依據本領域核心素養、學習表現、學習內容、教學目標與學生差異性需求，選用適合的教學方法與策略，以激發學生學習動機，學習與同儕合作，成為主動的學習者。
2. 教師應善用多元的教學策略，如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等，以落實體驗、省思、實踐與創新的領域基本理念。
3. 對於不同學習能力的學生，可依其特殊需求，調整教學與輔導；必要時宜與特殊教育專業人員協同輔導。
4. 依據本領域中不同科目之專業，教師可採用協同合作的教學模式，彈性運用學習表現與學習內容的對應組合，並善用多元的教學方法與評量方式，發展跨科目之統整課程。

【教學評量】

1. 評量方式包含：實作評量、口頭評量、高層次紙筆評量、檔案評量。
2. 建議評量配分方式：
學習態度 25%
上課表現 25%
作業繳交 30%

發表報告 20%

家政【教學資源】

1. 課本第 57 頁「我的餐盤～健康飲食原則」製成大海報或教學簡報。
2. 課本第 58 頁「飲食生活雷達圖」三個面向「健康飲食概念」、「外食消費選擇概念」及「健康生活型態概念」的題目各 10 題。
3. 野餐食譜。
4. 準備〈甜蜜的家庭〉歌曲。
5. 可準備彩色鉛筆、彩色筆、雜誌等美術用具，讓學生進行「家庭塑造人」活動用。

【教學方法】

1. 教師應依據本領域核心素養、學習表現、學習內容、教學目標與學生差異性需求，選用適合的教學方法與策略，以激發學生學習動機，學習與同儕合作，成為主動的學習者。
2. 教師應善用多元的教學策略，如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等，以落實體驗、省思、實踐與創新的領域基本理念。
3. 對於不同學習能力的學生，可依其特殊需求，調整教學與輔導；必要時宜與特殊教育專業人員協同輔導。
4. 依據本領域中不同科目之專業，教師可採用協同合作的教學模式，彈性運用學習表現與學習內容的對應組合，並善用多元的教學方法與評量方式，發展跨科目之統整課程。

	<p>【教學評量】</p> <p>1. 評量方式包含：實作評量、口頭評量、高層次紙筆評量、檔案評量。</p> <p>2. 建議評量配分方式：</p> <p> 學習態度 25%</p> <p> 上課表現 25%</p> <p> 作業繳交 30%</p> <p>發表報告 20%</p> <p>輔導【教學資源】</p> <p>1. 準備每人兩張小紙片。</p> <p>2. 熟悉同理心及我訊息的表達句型。</p> <p>3. 準備每人四張便利貼。</p> <p>4. 熟悉教材內容。</p> <p>5. 準備色紙、畫筆、雜誌等媒材，提供學生自由使用。</p> <p>6. 準備一小袋棉花糖(糖果)。</p> <p>7. 準備海報紙或小白板，以及白板筆。</p> <p>8. 熟悉教材內容。</p> <p>9. 準備骰子、抽籤紙及境遇卡。</p> <p>10. 準備膠水或雙面膠。</p> <p>【教學方法】</p> <p>1. 教師應依據本領域核心素養、學習表現、學習內容、教學目標與學生差異性需求，選用適合的教學方法與策略，以激發學生學習動機，學習與同儕合作，成為主動的學習者。</p> <p>2. 教師應善用多元的教學策略，如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等，以落實體驗、省思、實踐與創新的領域基本理念。</p> <p>3. 對於不同學習能力的學生，可依其特殊需求，調整教學與輔導；必要時宜與特殊教育專業人員協同輔導。</p> <p>4. 依據本領域中不同科目之專業，教師可採用協同合作的教學模式，彈性運用學習表現與學習內容的對應組合，並善用多元的教學方法與評量方式，發展跨科目之統整課程。</p> <p>【教學評量】</p> <p>1. 評量方式包含：實作評量、口頭評量、高層次紙筆評量、檔案評量。</p> <p>2. 建議評量配分方式：</p> <p> 學習態度 25%</p> <p> 上課表現 25%</p> <p> 作業繳交 30%</p> <p>發表報告 20%</p>			
週次/ 日期	課程內容	課程內容	表現任務	學習評量
1 9/1-9/5	第一主題戶外 炊事樂 第1單元野地 燧人氏 活動1 生火 Give Me Five	1. 認識生火前應準備燃料類別，並學會分柴與架柴技巧。 2. 了解點火要領、用火安全及滅跡方法。 3. 應用戶外用火準則，執行環境保護行動。	透過課程學會 生火技巧	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
1 9/1-9/5	第三主題飲食 新風貌 第1單元飲食	1. 覺察飲食習慣與健康的關係。 2. 探究飲食消費決策對身體健康的影響。	認識健康飲食	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30%

	探索去 活動1 青春歡食			發表報告：20%
1 9/1-9/5	第五主題讓心更靠近 第1單元我想更懂你 活動1「通通」有「講」	1. 覺察人際關係及溝通能力的重要性。	透過課程，覺察人際經營	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
2 9/8-9/12	第一主題戶外炊事樂 第1單元野地燧人氏 活動1 生火 Give Me Five	1. 認識生火前應準備燃料類別，並學會分柴與架柴技巧。 2. 了解點火要領、用火安全及滅跡方法。 3. 應用戶外用火準則，執行環境保護行動。	透過課程學會生火技巧	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
2 9/8-9/12	第三主題飲食新風貌 第1單元飲食探索去 活動1 青春歡食	1. 覺察飲食習慣與健康的關係。 2. 探究飲食消費決策對身體健康的影響。	認識健康飲食	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
2 9/8-9/12	第五主題讓心更靠近 第1單元我想更懂你 活動2 因為同理，我們看見	1. 能站在不同的立場，體察他人的感受及需求。 2. 學習具有同理心的表達方式，並運用於溝通情境中，以促進良好的人際互動。	透過課程，了解溝通技巧	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
3 9/15-9/19	第一主題戶外炊事樂 第1單元野地燧人氏 活動2 生火一點靈	1. 實作基本架柴技巧及點火方式。 2. 小隊共同完成製作火烤甜點。 3. 應用戶外用火準則，執行環境保護行動。	透過課程學會生火技巧	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
3 9/15-9/19	第三主題飲食新風貌 第1單元飲食探索去 活動2 飲食好生活	1. 了解青少年的飲食習慣對身體健康的影響。 2. 將資料分析結果與生活連結，訂定合宜的飲食消費行為原則。	認識健康飲食	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
3 9/15-9/19	第五主題讓心更靠近 第1單元我想更懂你 活動2 因為同理，我們看見	1. 能站在不同的立場，體察他人的感受及需求。 2. 學習具有同理心的表達方式，並運用於溝通情境中，以促進良好的人際互動。	透過課程，了解溝通技巧	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
4 9/22-9/26	第一主題戶外炊事樂 第2單元摩登炊事家 活動1 戶外炊事好幫手	1. 了解使用現代戶外爐具的安全守則。 2. 認識及正確使用現代戶外爐具。	透過課程學會生火技巧	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
4 9/22-9/26	第三主題飲食新風貌 第1單元飲食探索去 活動2 飲食好生活	1. 了解青少年的飲食習慣對身體健康的影響。 2. 將資料分析結果與生活連結，訂定合宜的飲食消費行為原則。	認識健康飲食	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%

	活			
4 9/22-9/26	第五主題讓心更靠近 第1單元我想更懂你 活動2因為同理，我們看見	1.能站在不同的立場，體察他人的感受及需求。 2.學習具有同理心的表達方式，並運用於溝通情境中，以促進良好的人際互動。	透過課程，了解溝通技巧	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
5 9/29-10/3	第一主題戶外炊事樂 第2單元摩登炊事家 活動1戶外炊事好幫手	1.了解使用現代戶外爐具的安全守則。 2.認識及正確使用現代戶外爐具。	透過課程學會生火技巧	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
5 9/29-10/3	第三主題飲食新風貌 第2單元共享輕食趣 活動1飲食樂活	1.實踐增進健康的飲食計畫。 2.了解野餐起源及重要元素。 3.探討籌辦野餐的注意事項。	認識健康飲食	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
5 9/29-10/3	第五主題讓心更靠近 第1單元我想更懂你 活動3愛在你我之間	1.演練「我訊息」的表達技巧，並運用於溝通情境中，以促進良好的人際互動。	透過「我訊息」，學會運用溝通技巧	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
6 10/6-10/10	第一主題戶外炊事樂 第2單元摩登炊事家 活動2「食」尚炊事有一套	1.學習戶外炊事要領。 2.運用戶外炊事原則，融入環境保育概念，設計合宜的戶外餐點。	透過課程學會生火技巧	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
6 10/6-10/10	第三主題飲食新風貌 第2單元共享輕食趣 活動1飲食樂活	1.實踐增進健康的飲食計畫。 2.了解野餐起源及重要元素。 3.探討籌辦野餐的注意事項。	認識健康飲食	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
6 10/6-10/10	第五主題讓心更靠近 第2單元溝通零距离 活動1衝突Open講	1.歸納常見的人際衝突原因，並省思個人引發人際衝突的溝通模式。	了解人際衝突原因和解決方式	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
7 10/13-10/17 *第一次評量週	第一主題戶外炊事樂 第2單元摩登炊事家 活動3戶外料理我最行	1.能和小隊分工完成戶外炊事實作及檢討與回饋。 2.將環境保育概念落實於戶外炊事活動中。	透過課程學會生火技巧	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
7 10/13-10/17 *第一次評量週	第三主題飲食新風貌 第2單元共享輕食趣 活動2野餐掌上功	1.探究籌辦野餐食物製備的刀工技能及善用相關食材的食譜。	認識刀工技巧	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%

7 10/13- 10/17 *第一次評 量週	第五主題讓心更 靠近 第2單元溝通零 距離 活動2溝通偵察 隊	1.分析個人的溝通對話實錄，了解 衝突雙方的感受，依循化解衝突步 驟，練習化解衝突的溝通技巧與策 略。 2.評估運用溝通技巧表達後的成 效，提出個人未來需要調整的溝通 態度與行動的具體方式。	了解人際衝突 原因和解決方 式	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
8 10/20- 10/24	第一主題戶外 炊事樂 第2單元摩登 炊事家 活動3戶外料理 我最行	1.能和小隊分工完成戶外炊事實作 及檢討與回饋。 2.將環境保育概念落實於戶外炊事 活動中。	透過課程學會 生火技巧	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
8 10/20- 10/24	第三主題飲食 新風貌 第2單元共享 輕食趣 活動2野餐掌上 功	1.探究籌辦野餐食物製備的刀工技 能及善用相關食材的食譜。	認識野餐活動	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
8 10/20- 10/24	第五主題讓心更 靠近 第2單元溝通零 距離 活動2溝通偵察 隊	1.分析個人的溝通對話實錄，了解 衝突雙方的感受，依循化解衝突步 驟，練習化解衝突的溝通技巧與策 略。 2.評估運用溝通技巧表達後的成 效，提出個人未來需要調整的溝通 態度與行動的具體方式。	了解人際衝突 原因和解決方 式	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
9 10/27- 10/31	第二主題露營 Have Fun 第1單元營地 好風景 活動1露營大家 談	1.透過分享，探索露營生活的經 驗。 2.思考露營的功能，釐清露營的意 義。	認識露營生活	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
9 10/27- 10/31	第三主題飲食 新風貌 第2單元共享 輕食趣 活動3野餐規畫	1.學習妥善計畫野餐活動。	認識野餐活動	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
9 10/27- 10/31	第五主題讓心更 靠近 第2單元溝通零 距離 活動2溝通偵察 隊	1.分析個人的溝通對話實錄，了解 衝突雙方的感受，依循化解衝突步 驟，練習化解衝突的溝通技巧與策 略。 2.評估運用溝通技巧表達後的成 效，提出個人未來需要調整的溝通 態度與行動的具體方式。	了解人際衝突 原因和解決方 式	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
10 11/3-11/7	第二主題露營 Have Fun 第1單元營地 好風景 活動2聰明露營 去	1.能依照需求選擇符合條件的營 地。 2.認識營地選擇的原則。	認識露營生活	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
10 11/3-11/7	第三主題飲食 新風貌 第2單元共享 輕食趣 活動3野餐規畫	1.學習妥善計畫野餐活動。	認識野餐活動	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%

10 11/3-11/7	第五主題讓心更靠近 第2單元溝通零距離 活動3人我互動，從心出發	1.藉由暖心小語的表達，體驗正向關懷的語言，帶給人的感受與經驗，並運用在溝通上，建立正向的人際關係。	透過課程，運用溝通技巧，建立正向人際關係	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
11 11/10-11/14	第二主題露營 Have Fun 第1單元營地好風景 活動2聰明露營去	1.能依照需求選擇符合條件的營地。 2.認識營地選擇的原則。	認識露營生活	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
11 11/10-11/14	第三主題飲食新風貌 第2單元共享輕食趣 活動4野餐展創意	1.運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。 2.學習妥善計畫與執行野餐活動。	認識野餐活動	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
11 11/10-11/14	第六主題美麗「心」境界 第1單元從「心」出發 活動1情緒放大鏡	1.能認識與辨別不同情緒的樣貌及功能。 2.覺察情緒在個人生活中所造成的影響。	覺察情緒對生活的影響	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
12 11/17-11/21	第二主題露營 Have Fun 第2單元露營規畫師 活動1歡樂青春露	1.探究並分析露營活動規畫的適切性。	認識露營生活	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
12 11/17-11/21	第三主題飲食新風貌 第2單元共享輕食趣 活動4野餐展創意	1.運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。 2.學習妥善計畫與執行野餐活動。	認識野餐活動	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
12 11/17-11/21	第六主題美麗「心」境界 第1單元從「心」出發 活動2心靈休息站	1.了解抒發情緒的方法。 2.分析自己處理情緒的方法與策略，並能找到適合自己的抒解方式。	找到抒發情緒的方法	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
13 11/24-11/28	第二主題露營 Have Fun 第2單元露營規畫師 活動1歡樂青春露	1.探究並分析露營活動規畫的適切性。	認識露營生活	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
13 11/24-11/28	第四主題我們這一家 第1單元家的足跡 活動1我的家庭史	1.表達家庭發展歷程中個人與家庭的各種變化及對個人成長的影響。	了解家庭對自己的成長	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%

13 11/24- 11/28	第六主題美麗 「心」境界 第1單元從 「心」出發 活動3 心情決定 在我	1. 認識理性與非理性想法對生活可能造成的影響。 2. 分析想法與情緒的影響，學習理性的情緒抒解方式。	找到抒發情緒的方法	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
14 12/1-12/5 *第二次評 量週	第二主題露營 Have Fun 第2單元露營 規畫師 活動2 露營繽紛 樂	1. 透過體驗及設計帶領，了解露營活動的設計要點。 2. 掌握規畫原則並展現創新能力，進行露營活動的規畫。	認識露營生活	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
14 12/1-12/5 *第二次評 量週	第四主題我們 這一家 第1單元家的 足跡 活動2 家庭變變 變	1. 探究並分析社會變遷下家庭的改變。	了解家庭對自己的成長	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
14 12/1-12/5 *第二次評 量週	第六主題美麗 「心」境界 第1單元從 「心」出發 活動3 心情決定 在我	1. 認識理性與非理性想法對生活可能造成的影響。 2. 分析想法與情緒的影響，學習理性的情緒抒解方式。	找到抒發情緒的方法	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
15 12/8-12/12	第二主題露營 Have Fun 第2單元露營 規畫師 活動2 露營繽紛 樂	1. 透過體驗及設計帶領，了解露營活動的設計要點。 2. 掌握規畫原則並展現創新能力，進行露營活動的規畫。	認識露營生活	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
15 12/8-12/12	第四主題我們 這一家 第1單元家的 足跡 活動3 讓家更美 滿	1. 探索個人面對家庭變化與社會變遷的調適方法，並評估調適方法的合宜性，為未來家庭生活做預備。	了解家庭對自己的成長	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
15 12/8-12/12	第六主題美麗 「心」境界 第1單元從 「心」出發 活動4 從「心」 走過	1. 了解生命中的失落經驗，所造成的情緒反應及心理歷程。 2. 探究面對心理困擾或失落事件的因應資源，培養個人復元力，進而能提供他人關懷或支援。	透過課程的失落經驗範例，培養個人復元力	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
16 12/15- 12/19	第二主題露營 Have Fun 第2單元露營 規畫師 活動2 露營繽紛 樂	1. 透過體驗及設計帶領，了解露營活動的設計要點。 2. 掌握規畫原則並展現創新能力，進行露營活動的規畫。	認識露營生活	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
16 12/15- 12/19	第四主題我們 這一家 第2單元故事 你我他 活動1 世事難料	1. 表達家庭生活遇到的問題與變化，並能分享想法與感受。	透過課程，了解如何解決家庭問題	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
16 12/15-	第六主題美麗 「心」境界	1. 了解生命中的失落經驗，所造成的情緒反應及心理歷程。	透過課程的失落經驗範例，	學習態度：25% 上課表現：25%

12/19	第1單元從「心」出發 活動4從「心」走過	2. 探究面對心理困擾或失落事件的因應資源，培養個人復元力，進而能提供他人關懷或支援。	培養個人復元利	作業繳交：30% 發表報告：20%
17 12/22- 12/26	第二主題露營 Have Fun 第3單元露營 新手指南 活動1野趣好物 大賞	1. 認識露營基本裝備。 2. 學習如何選擇適合的露營用品。	認識露營生活	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
17 12/22- 12/26	第四主題我們這一家 第2單元故事 你我他 活動2新聞特搜	1. 蒐集家庭生活危機、衝突等議題的相關新聞報導，並提出可行的因應方法。 2. 評估或運用合宜的問題解決策略，處理家庭生活危機、衝突等議題，以克服生活逆境。	透過課程，了解如何解決家庭問題	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
17 12/22- 12/26	第六主題美麗「心」境界 第1單元從「心」出發 活動4從「心」走過	1. 了解生命中的失落經驗，所造成的情緒反應及心理歷程。 2. 探究面對心理困擾或失落事件的因應資源，培養個人復元力，進而能提供他人關懷或支援。	透過課程的失落經驗範例，培養個人復元利	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
18 12/29-1/2	第二主題露營 Have Fun 第3單元露營 新手指南 活動2裝備專門店	1. 了解背包選擇與裝填的原則。 2. 增進對戶外穿著的認識。 3. 了解戶外活動裝備的保養方法，培養愛惜裝備的知能。	認識露營生活	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
18 12/29-1/2	第四主題我們這一家 第2單元故事 你我他 活動2新聞特搜	1. 蒐集家庭生活危機、衝突等議題的相關新聞報導，並提出可行的因應方法。 2. 評估或運用合宜的問題解決策略，處理家庭生活危機、衝突等議題，以克服生活逆境。	透過課程，了解如何解決家庭問題	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
18 12/29-1/2	第六主題美麗「心」境界 第2單元寶貝人生 活動1走過人生	1. 能覺察生命的發展歷程與意義，並體會生命存在的獨特與價值。 2. 體會生命的有限及無常，了解生命的可貴，珍惜自我及他人生命。	了解生命議題，珍惜自我和他人生命	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
19 1/5-1/9	第二主題露營 Have Fun 第3單元露營 新手指南 活動2裝備專門店	1. 了解背包選擇與裝填的原則。 2. 增進對戶外穿著的認識。 3. 了解戶外活動裝備的保養方法，培養愛惜裝備的知能。	認識露營生活	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
19 1/5-1/9	第四主題我們這一家 第2單元故事 你我他 活動2新聞特搜	1. 蒐集家庭生活危機、衝突等議題的相關新聞報導，並提出可行的因應方法。 2. 評估或運用合宜的問題解決策略，處理家庭生活危機、衝突等議題，以克服生活逆境。	透過課程，了解如何解決家庭問題	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
19 1/5-1/9	第六主題美麗「心」境界 第2單元寶貝人生	1. 能探索自己的生命意義與價值，並提出珍惜生命的方法。 2. 能運用適當的方法珍惜與善待生命。	了解生命議題，珍惜自我和他人生命	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%

	活動2 生命的禮物			
20 1/12-1/16	第二主題露營 Have Fun 第3單元露營 新手指南 活動3 有品露營家	1. 了解露營禮儀、安全與衛生原則，並思考哪些是好露友該展現的行為。 2. 認識無痕山林的宗旨與內涵，並提出可行的露營無痕行動。	認識露營生活	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
20 1/12-1/16	第四主題我們這一家 第2單元故事你我他 活動2 新聞特搜	1. 蒐集家庭生活危機、衝突等議題的相關新聞報導，並提出可行的因應方法。 2. 評估或運用合宜的問題解決策略，處理家庭生活危機、衝突等議題，以克服生活逆境。	透過課程，了解如何解決家庭問題	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
20 1/12-1/16	第六主題美麗「心」境界 第2單元寶貝人生 活動2 生命的禮物	1. 能探索自己的生命意義與價值，並提出珍惜生命的方法。 2. 能運用適當的方法珍惜與善待生命。	了解生命議題，珍惜自我和他人生命	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
21 1/19-1/23 *第三次評量週	童軍複習第一、二主題	1. 學習野外生火、現代戶外爐具使用，以及戶外炊事基本知能與安全規範，以增進戶外生活的能力與樂趣。 2. 提升露營活動戶外生活能力，並與他人合宜互動，培養領導與溝通的才能。	發表學習成果	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
21 1/19-1/23 *第三次評量週	家政複習第三、四主題	1. 初步練習經營家庭的相關知能，並了解可以運用的資源及其訣竅。 2. 建立良好的飲食消費習慣及合宜的飲食行為。	發表學習成果	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
21 1/19-1/23 *第三次評量週	輔導複習第五、六主題	1. 創造良好的溝通模式。 2. 觀察情緒波動與探索生命價值，藉此學習運用策略與資源，以促進心理健康。	發表學習成果	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%

桃園市仁美國民中學 114 學年度第二學期【綜合領域】八年級課程計畫

每週節數	3	設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、□3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、□C2. 人際關係與團隊合作、□C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	

		<p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p> <p>1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p> <p>2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。</p> <p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p> <p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p> <p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p> <p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> <p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p> <p>1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p> <p>2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p>
	學習內容	<p>家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。</p> <p>家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。</p> <p>家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。</p> <p>家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。</p> <p>家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。</p> <p>家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。</p> <p>家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。</p> <p>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p>

		<p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p> <p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。</p> <p>輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p> <p>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。</p> <p>輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。</p> <p>輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。</p> <p>輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。</p> <p>家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。</p> <p>家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。</p> <p>家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。</p> <p>家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。</p> <p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。</p> <p>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。</p> <p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。</p> <p>輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p> <p>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。</p> <p>輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。</p> <p>輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態</p>
融入之議題		<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3 覺察個人的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。</p> <p>涯 J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。</p>

	<p>【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。</p> <p>【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p> <p>【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p> <p>【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p> <p>【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p> <p>【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察個人的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。</p> <p>【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p> <p>【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。</p>
學習目標	<p>童軍： 第二學期主要以「培養問題解決」出發，了解生活中的問題，並透過觀察找到解決辦法。</p> <p>認知目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解方位判別與地圖判讀。 2. 了解戶外求生原則，辨識自然中的危機，運用觀察能力與自然相處。 3. 認識食品添加物；提出飲食的減碳做法。 4. 了解衣料的種類與特性，學習衣物保養方法，並規畫、執行合宜的服裝消費行為。 5. 透過不同情感階段議題的認識，學習合宜相處方式、關係生變的成熟處理模式、自我保護策略與資源。 6. 探索未來的生涯方向。 <p>技能目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習觀察環境辨識方位的方式，培養戶外觀察的能力。 2. 覺察戶外活動可能發生的風險種類，並能進行評估。

	<p>3. 理解食物里程的概念，並提出飲食減碳做法，以實際執行。</p> <p>4. 探索影響服裝舒適程度的原因，建構在生活中選擇合宜織品的能力。</p> <p>5. 尊重性別差異，並覺察個人愛情價值觀，以及學習衝突處理。</p> <p>6. 探討職業分布的特性，覺察其對個人生涯選擇的影響。</p> <p>態度目標：</p> <p>1. 熟悉定向越野的原則，培養組織思考及解決問題的能力。</p> <p>2. 從自然中學習，師法自然環境。</p> <p>3. 在環保和健康意識的現今社會，促使飲食與健康、環保的結合。</p> <p>4. 妥善運用資源，進行個人與家庭的服裝管理。</p> <p>5. 實踐所學，練習珍愛自己並關愛他人。</p> <p>6. 覺察個人特質、興趣及能力與職業之間的關係。</p> <p>家政：</p> <p>二學期主要以「培養問題解決」出發，了解生活中的問題，並透過觀察找到解決辦法。</p> <p>認知目標：</p> <p>1. 認識食品添加物；提出飲食的減碳做法。</p> <p>2. 了解衣料的種類與特性，學習衣物保養方法，並規畫、執行合宜的服裝消費行為。</p> <p>技能目標：</p> <p>1. 理解食物里程的概念，並提出飲食減碳做法，以實際執行。</p> <p>2. 探索影響服裝舒適程度的原因，建構在生活中選擇合宜織品的能力。</p> <p>態度目標：</p> <p>1. 在環保和健康意識的現今社會，促使飲食與健康、環保的結合。</p> <p>2. 妥善運用資源，進行個人與家庭的服裝管理。</p> <p>輔導：</p> <p>第二學期主要以「培養問題解決」出發，了解生活中的問題，並透過觀察找到解決辦法。</p> <p>認知目標：</p> <p>1. 透過不同情感階段議題的認識，學習合宜相處方式、關係生變的成熟處理模式、自我保護策略與資源。</p> <p>2. 探索未來的生涯方向。</p> <p>技能目標：</p> <p>1. 尊重性別差異，並覺察個人愛情價值觀，以及學習衝突處理。</p> <p>2. 探討職業分布的特性，覺察其對個人生涯選擇的影響。</p> <p>態度目標：</p> <p>1. 實踐所學，練習珍愛自己並關愛他人。</p> <p>2. 覺察個人特質、興趣及能力與職業之間的關係。</p>
<p>教學與評量 說明</p>	<p>童軍【教學資源】</p> <p>1. 準備智慧型手機、平板電腦、指北針。</p> <p>2. 準備校園方位測量題目。</p> <p>3. 查詢自然物辨識方位相關資訊。</p> <p>4. 準備地圖判讀相關題目。</p> <p>5. 準備定向越野的相關器材及資訊。</p> <p>6. 準備巡航出任務活動。</p> <p>7. 觀看水域安全救援影片與喜馬拉雅山救援影片。</p> <p>8. 依小隊數準備野林存活記物資字卡。</p>

9. 一下旅行裝備與旅行計畫課程內容複習。
10. 閱讀戶外生活相關書籍及影片，包括緊急露宿、外帳搭設、可食野生植物、水源尋找與淨化等野外生活技能。
11. 準備相關器材，包括外帳、童軍棍、可食野生植物圖冊、校園野生植物調查、淨水器材等。

【教學方法】

1. 教師應依據本領域核心素養、學習表現、學習內容、教學目標與學生差異性需求，選用適合的教學方法與策略，以激發學生學習動機，學習與同儕合作，成為主動的學習者。
2. 教師應善用多元的教學策略，如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等，以落實體驗、省思、實踐與創新的領域基本理念。
3. 對於不同學習能力的學生，可依其特殊需求，調整教學與輔導；必要時宜與特殊教育專業人員協同輔導。
4. 依據本領域中不同科目之專業，教師可採用協同合作的教學模式，彈性運用學習表現與學習內容的對應組合，並善用多元的教學方法與評量方式，發展跨科目之統整課程。

【教學評量】

1. 評量方式包含：實作評量、口頭評量、高層次紙筆評量、檔案評量。
2. 建議評量配分方式：
 - 學習態度 25%
 - 上課表現 25%
 - 作業繳交 30%
 - 發表報告 20%

家政【教學資源】

1. 每隊一套小白板、板擦及白板筆
2. 制服與體育服
3. 噴水器
4. 放大鏡
5. 環保纖維布塊
6. 衣架
7. 吊衣桿
8. 紙箱(整理抽屜)
9. 熨斗
10. 燙馬
11. 領型卡
12. 色卡

【教學方法】

1. 教師應依據本領域核心素養、學習表現、學習內容、教學目標與學生差異性需求，選用適合的教學方法與策略，以激發學生學習動機，學習與同儕合作，成為主動的學習者。
2. 教師應善用多元的教學策略，如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等，以落實體驗、省思、實踐與創新的領域基本理念。
3. 對於不同學習能力的學生，可依其特殊需求，調整教學與輔導；必要時宜與特殊教育專業人員協同輔導。
4. 依據本領域中不同科目之專業，教師可採用協同合作的教學模式，彈性

運用學習表現與學習內容的對應組合，並善用多元的教學方法與評量方式，發展跨科目之統整課程。

【教學評量】

1. 評量方式包含：實作評量、口頭評量、高層次紙筆評量、檔案評量。
2. 建議評量配分方式：
 - 學習態度 25%
 - 上課表現 25%
 - 作業繳交 30%
 - 發表報告 20%

輔導【教學資源】

1. 準備性別議題相關新聞報導作為引導素材。
2. 準備數張婚紗照作為引導
3. 準備每隊「通過」、「不通過」審查牌一套(可以「心形」、「心碎形」代表)，以搭配課本活動
4. 課本活動情境題目
5. 製作課本任務卡供學生抽籤
6. 每隊一組白板、白板筆、板擦
7. 36塊巧拼
8. 筆記型電腦單槍、音響等設備
9. 緊張氣氛音樂
10. 半開海報紙數張
11. 籤筒
12. 特質、興趣、能力字卡各一張

【教學方法】

1. 教師應依據本領域核心素養、學習表現、學習內容、教學目標與學生差異性需求，選用適合的教學方法與策略，以激發學生學習動機，學習與同儕合作，成為主動的學習者。
2. 教師應善用多元的教學策略，如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等，以落實體驗、省思、實踐與創新的領域基本理念。
3. 對於不同學習能力的學生，可依其特殊需求，調整教學與輔導；必要時宜與特殊教育專業人員協同輔導。
4. 依據本領域中不同科目之專業，教師可採用協同合作的教學模式，彈性運用學習表現與學習內容的對應組合，並善用多元的教學方法與評量方式，發展跨科目之統整課程。

【教學評量】

1. 評量方式包含：實作評量、口頭評量、高層次紙筆評量、檔案評量。
2. 建議評量配分方式：
 - 學習態度 25%
 - 上課表現 25%
 - 作業繳交 30%
 - 發表報告 20%

週次/ 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2/9-2/13	第一主題方位 My Way	1. 透過手機導航的經驗分享，分析手機導航功能，並了解手機導航與	認識手機導航	學習態度：25% 上課表現：25%

	第1單元方位 快易通 活動1方位導航 王	生活的關聯。		作業繳交：30% 發表報告：20%
1 2/9-2/13	第三主題生活 綠「食」踐 第1單元 「食」在好安 心 活動1天然的 「尚」好	1. 探索食品加工的種類及利用方法。	認識食品加工	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
1 2/9-2/13	第五主題「I」 的進行式 第1單元性別新 「視」界 活動1性別搜查 空間	1. 探討並了解性別刻板印象對個人、他人及生活的影響。	破除性別刻板	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
2 2/16-2/20	第一主題方位 My Way 第1單元方位 快易通 活動1方位導航 王	1. 透過手機導航的經驗分享，分析手機導航功能，並了解手機導航與生活的關聯。	認識手機導航	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
2 2/16-2/20	第三主題生活 綠「食」踐 第1單元 「食」在好安 心 活動1天然的 「尚」好	1. 探索食品加工的種類及利用方法。	認識食品加工	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
2 2/16-2/20	第五主題 「I」的進行 式 第1單元性別 新「視」界 活動1性別搜查 空間	1. 探討並了解性別刻板印象對個人、他人及生活的影響。	破除性別刻板	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
3 2/23-2/27	第一主題方位 My Way 第1單元方位 快易通 活動2指北，針 有一套	1. 了解指北針在戶外活動的重要性，以及正確的使用方式。	認識手機導航	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
3 2/23-2/27	第三主題生活 綠「食」踐 第1單元 「食」在好安 心 活動2美味 「加」肴	1. 認識食品添加物，並建立正確的飲食消費行為。	認識食品加工	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
3 2/23-2/27	第五主題 「I」的進行 式 第1單元性別 新「視」界	1. 覺察生活中的性別刻板印象，進而修正思考，尊重性別差異。	破除性別刻板	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%

	活動 2 性別華爾滋			
4 3/2-3/6	第一主題方位 My Way 第 1 單元方位 快易通 活動 2 指北，針有一套	1. 了解指北針在戶外活動的重要性，以及正確的使用方式。	認識手機導航	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
4 3/2-3/6	第三主題生活 綠「食」踐 第 1 單元 「食」在好安心 活動 2 美味「加」肴	1. 認識食品添加物，並建立正確的飲食消費行為。	認識食品加工	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
4 3/2-3/6	第五主題 「I」的進行式 第 1 單元性別 新「視」界 活動 2 性別華爾滋	1. 覺察生活中的性別刻板印象，進而修正思考，尊重性別差異。	破除性別刻板	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
5 3/9-3/13	第一主題方位 My Way 第 1 單元方位 快易通 活動 3 環境指向	1. 覺察不同環境中辨識方位的方式。	了解辨識方位的方法	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
5 3/9-3/13	第三主題生活 綠「食」踐 第 1 單元 「食」在好安心 活動 3 「食」情 追追追	1. 從食安新聞中，學習評估飲食風險，避免陷入消費陷阱。	認識食品消費陷阱	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
5 3/9-3/13	第五主題 「I」的進行式 第 2 單元愛的 時光隧道 活動 1 愛情藍晒圖	1. 探索並覺察個人愛情價值觀。	覺察個人愛情觀	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
6 3/16-3/20	第一主題方位 My Way 第 2 單元讀圖 非難事 活動 1 讀圖智多星	1. 學習定向越野的原則，培養觀察環境及分析地圖的能力。	認識定向越野原則	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
6 3/16-3/20	第三主題生活 綠「食」踐 第 1 單元 「食」在好安心 活動 3 「食」情 追追追	1. 從食安新聞中，學習評估飲食風險，避免陷入消費陷阱。	認識食品消費陷阱	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%

6 3/16-3/20	第五主題 「I」的進行式 第2單元愛的時光隧道 活動2 時光記者會	1. 藉由訪問了解家長的情感經驗，覺察影響個人愛情觀的因素。 2. 分析世代愛情觀差異處，進而學習合宜的應對方式。	了解世代愛情觀差異處	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
7 3/23-3/27	第一主題方位 My Way 第2單元讀圖非難事 活動1 讀圖智多星	1. 學習定向越野的原則，培養觀察環境及分析地圖的能力。	認識定向越野原則	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
7 3/23-3/27	第三主題生活 綠「食」踐 第2單元綠活飲食高手 活動1 食物旅行	1. 理解食物里程的概念。 2. 說出碳足跡在食物生產過程中的意義。 3. 探究日常飲食活動中的減碳做法。	認識食物里程	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
7 3/23-3/27	第五主題 「I」的進行式 第2單元愛的時光隧道 活動2 時光記者會	1. 藉由訪問了解家長的情感經驗，覺察影響個人愛情觀的因素。 2. 分析世代愛情觀差異處，進而學習合宜的應對方式。	了解世代愛情觀差異處	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
8 3/30-4/3 *第一次評量週	第一主題方位 My Way 第2單元讀圖非難事 活動2 地圖解密	1. 分析地圖的資訊，在規畫行程時能活用奈史密斯定律。	認識奈史密斯定律	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
8 3/30-4/3 *第一次評量週	第三主題生活 綠「食」踐 第2單元綠活飲食高手 活動1 食物旅行	1. 理解食物里程的概念。 2. 說出碳足跡在食物生產過程中的意義。 3. 探究日常飲食活動中的減碳做法。	認識食物里程	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
8 3/30-4/3 *第一次評量週	第五主題 「I」的進行式 第3單元愛情來敲門 活動1 愛情，從我開始	1. 練習表達個人魅力與優點，並體察他人感受。 2. 了解情感關係發展階段、合宜相處方式與相關資源。	了解情感關係發展階段	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
9 4/6-4/10	第一主題方位 My Way 第2單元讀圖非難事 活動3 巡航出任務	1. 研擬並執行校園巡航路線，並透過活動統整辨別方位及地圖判讀的知能。	學會辨識方位	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
9 4/6-4/10	第三主題生活 綠「食」踐 第2單元綠活飲食高手 活動2 享美食，愛地球	1. 分析飲食上的減碳做法對生活的重要性及好處。 2. 提出飲食減碳做法之具體推廣行動及設計標語，並實際執行。	認識飲食減碳作法	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%

9 4/6-4/10	第五主題 「I」的進行式 第3單元愛情來敲門 活動1愛情，從我開始	1.練習表達個人魅力與優點，並體察他人感受。 2.了解情感關係發展階段、合宜相處方式與相關資源。	了解情感關係發展階段	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
10 4/13-4/17	第二主題戶外 All Pass 第1單元野外安全紅綠燈 活動1戶外活動我在行	1.思考戶外生活可能會遇到的風險種類，並能評估處理方式。	了解戶外風險評估	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
10 4/13-4/17	第三主題生活綠「食」踐 第2單元綠活飲食高手 活動2享美食，愛地球	1.分析飲食上的減碳做法對生活的重要性及好處。 2.提出飲食減碳做法之具體推廣行動及設計標語，並實際執行。	認識飲食減碳作法	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
10 4/13-4/17	第五主題 「I」的進行式 第3單元愛情來敲門 活動2愛情智囊團	1.辨識關係中的衝突與危機，並覺察個人面對衝突的困難處。	學會衝突處理	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
11 4/20-4/24	第二主題戶外 All Pass 第1單元野外安全紅綠燈 活動1戶外活動我在行	1.思考戶外生活可能會遇到的風險種類，並能評估處理方式。	了解戶外風險評估	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
11 4/20-4/24	第四主題 「衣」Q達人 第1單元生活「織」慧王 活動1衣「時」無虞	1.探索影響服裝舒適程度的原因，建構在生活中選擇合宜織品的能力。	了解織品分類	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
11 4/20-4/24	第五主題 「I」的進行式 第3單元愛情來敲門 活動3分手異言堂	1.運用合宜的方式與資源以處理關係衝突的困境。	學會衝突處理	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
12 4/27-5/1	第二主題戶外 All Pass 第1單元野外安全紅綠燈 活動2有備無患好安心	1.了解求生金字塔、STOP原則，且能與實際情境結合並應用。 2.培養愛自然、敬自然的價值觀。	了解戶外求生技能和敬愛自然的價值觀	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
12 4/27-5/1	第四主題 「衣」Q達人 第1單元生活「織」慧王	1.探索影響服裝舒適程度的原因，建構在生活中選擇合宜織品的能力。	了解織品分類	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%

	活動1 衣「時」 無虞			
12 4/27-5/1	第五主題 「I」的進行式 第3單元愛情 來敲門 活動4 後來的我們	1. 實踐所學，練習珍愛自己並關愛他人。	學會關懷自己和他人	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
13 5/4-5/8	第二主題戶外 All Pass 第1單元野外 安全紅綠燈 活動3 整裝待發 有妙招	1. 了解求生 333 原則及戶外活動各項基本裝備的重要性。 2. 準備合適的戶外活動裝備，並落實於生活中。	了解戶外求生技能和敬愛自然的價值觀	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
13 5/4-5/8	第四主題 「衣」Q 達人 第1單元生活 「織」慧王 活動2 溫故 「織」新	1. 整合常見與創新機能的織品資訊，並運用於生活中。	了解織品分類	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
13 5/4-5/8	第六主題生涯 Online 第1單元職業 世界登入 活動1 職業百百種	1. 初探職業世界，認識各種職業的特色。	了解各種職業特色	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
14 5/11-5/15 *第二次評 量週	第二主題戶外 All Pass 第1單元野外 安全紅綠燈 活動3 整裝待發 有妙招	1. 了解求生 333 原則及戶外活動各項基本裝備的重要性。 2. 準備合適的戶外活動裝備，並落實於生活中。	了解戶外求生技能和各種裝備	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
14 5/11-5/15 *第二次評 量週	第四主題 「衣」Q 達人 第1單元生活 「織」慧王 活動2 溫故 「織」新	1. 整合常見與創新機能的織品資訊，並運用於生活中。	了解織品分類	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
14 5/11-5/15 *第二次評 量週	第六主題生涯 Online 第1單元職業 世界登入 活動2 職人 Show	1. 探討職業分布特性，覺察對個人生涯選擇的影響。 2. 覺察工作所需的知能、態度及職業道德等專業素養。	了解各種職業特色	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
15 5/18-5/22	第二主題戶外 All Pass 第2單元戶外 生活任我行 活動1 戶外保暖 家	1. 了解野外保暖及安全露宿的重要性，並學習選擇適宜的露宿地點及搭建素材。 2. 學習臨時露宿處搭建技巧，並進行實作及防水體驗。	認識野外露宿技能	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
15 5/18-5/22	第四主題 「衣」Q 達人 第2單元服裝 妙管家	1. 正確辨識服飾洗滌標示，以延長服裝的壽命。 2. 使用合宜的方式清潔服裝，以維持服裝的整潔。	認識洗標	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%

	活動1 煥然 「衣」新			
15 5/18-5/22	第六主題生涯 Online 第1單元職業 世界登入 活動2 職人 Show	1. 探討職業分布特性，覺察對個人 生涯選擇的影響。 2. 覺察工作所需的知能、態度及職 業道德等專業素養。	覺察自我的生 涯選擇	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
16 5/25-5/29	第二主題戶外 All Pass 第2單元戶外 生活任我行 活動1 戶外保暖 家	1. 了解野外保暖及安全露宿的重要 性，並學習選擇適宜的露宿地點及 搭建素材。 2. 學習臨時露宿處搭建技巧，並進 行實作及防水體驗。	認識野外露宿 技能	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
16 5/25-5/29	第四主題 「衣」Q 達人 第2單元服裝 妙管家 活動1 煥然 「衣」新	1. 正確辨識服飾洗滌標示，以延長 服裝的壽命。 2. 使用合宜的方式清潔服裝，以維 持服裝的整潔。	認識洗標	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
16 5/25-5/29	第六主題生涯 Online 第1單元職業 世界登入 活動3 掌握趨勢	1. 分析未來趨勢，預見日後職業的 興衰。	預見未來職業 趨勢	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
17 6/1-6/5	第二主題戶外 All Pass 第2單元戶外 生活任我行 活動2 戶外有生 機	1. 了解野外飲水的重要性，並學習 及實作安全的取水方式。 2. 認識可食野生植物的辨識要領， 並能實際運用。	了解野外取水 技能和辨識野 生植物	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
17 6/1-6/5	第四主題 「衣」Q 達人 第2單元服裝 妙管家 活動1 煥然 「衣」新	1. 正確辨識服飾洗滌標示，以延長 服裝的壽命。 2. 使用合宜的方式清潔服裝，以維 持服裝的整潔。	認識洗標	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
17 6/1-6/5	第六主題生涯 Online 第1單元職業 世界登入 活動4 看見轉彎 新契機	1. 思考面臨生涯阻礙時，個人可以 發展的調適策略方法。	學會調適生涯 決策	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
18 6/8-6/12	第二主題戶外 All Pass 第2單元戶外 生活任我行 活動2 戶外有生 機	1. 了解野外飲水的重要性，並學習 及實作安全的取水方式。 2. 認識可食野生植物的辨識要領， 並能實際運用。	了解野外取水 技能和辨識野 生植物	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
18 6/8-6/12	第四主題 「衣」Q 達人 第2單元服裝 妙管家 活動2 整齊話 「衣」	1. 運用資源，有效管理服裝，以節 省空間與時間。 2. 學習合宜熨燙與收納服裝的方 法，以保持服裝的整齊度。	有效學習衣物 收納	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%

18 6/8-6/12	第六主題生涯 Online 第2單元選才 寶典 活動1 求職我在 行	1. 覺察特質、興趣及能力與職業之 間的關係。 2. 分析各項職業的求職條件，統整 出應具備的知能及態度。	覺察自我特 質，並了解適 合自己的生涯 目標	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
19 6/15-6/19	第二主題戶外 All Pass 第2單元戶外 生活任我行 活動3 向自然學 習	1. 從野外的環境中學習觀察與應變 的能力。 2. 從自然中學習，師法自然環境。	學會野外求生 能力	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
19 6/15-6/19	第四主題 「衣」Q 達人 第2單元服裝 妙管家 活動2 整齊話 「衣」	1. 運用資源，有效管理服裝，以節 省空間與時間。 2. 學習合宜熨燙與收納服裝的方 法，以保持服裝的整齊度。	有效學習衣物 收納	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
19 6/15-6/19	第六主題生涯 Online 第2單元選才 寶典 活動1 求職我在 行	1. 覺察特質、興趣及能力與職業之 間的關係。 2. 分析各項職業的求職條件，統整 出應具備的知能及態度。	覺察自我特 質，並了解適 合自己的生涯 目標	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
20 6/22-6/26	第二主題戶外 All Pass 第2單元戶外 生活任我行 活動3 向自然學 習	1. 從野外的環境中學習觀察與應變 的能力。 2. 從自然中學習，師法自然環境。	學會野外求生 能力	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
20 6/22-6/26	第四主題 「衣」Q 達人 第2單元服裝 妙管家 活動2 整齊話 「衣」	1. 運用資源，有效管理服裝，以節 省空間與時間。 2. 學習合宜熨燙與收納服裝的方 法，以保持服裝的整齊度。	有效學習衣物 收納	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
20 6/22-6/26	第六主題生涯 Online 第2單元選才 寶典 活動2 夯人才練 功指南	1. 藉由荷倫類型理論統整個人生涯 資料，並規畫個人可能的生涯發展 方向。	認識荷倫碼	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
21 6/29-7/3 *第三次評 量週	童軍複習第一、 二主題	1. 了解方位判別與地圖判讀。 2. 了解戶外求生原則，辨識自然中 的危機，運用觀察能力與自然相 處。	發表學習成果	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
21 6/29-7/3 *第三次評 量週	家政複習第三、 四主題	1. 認識食品添加物；提出飲食的減 碳做法。 2. 了解衣料的種類與特性，學習衣 物保養方法，並規畫、執行合宜的 服裝消費行為。	發表學習成果	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
21 6/29-7/3 *第三次評 量週	輔導複習第五、 六主題	1. 透過不同情感階段議題的認識， 學習合宜相處方式、關係生變的成 熟處理模式、自我保護策略與資 源。	發表學習成果	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%

量週		2. 探索未來的生涯方向。		
----	--	---------------	--	--

桃園市仁美國民中學 114 學年度第一學期【綜合領域】九年級課程計畫				
每週節數	3	設計者	九年級教學團隊	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">童軍</div> 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">家政</div> 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">輔導</div> 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。		
	學習內容	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">童軍</div> 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。		

		<p>童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。</p> <p>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p> <p>家政</p> <p>家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。</p> <p>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。</p> <p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p> <p>輔導</p> <p>家 Dd-IV-2 家庭文化傳承對個人的意義。</p> <p>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p> <p>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。</p> <p>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。</p> <p>輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p> <p>輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。</p>
融入之議題		<p>童軍</p> <p>【環境教育】環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。</p> <p>【戶外教育】戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p> <p>【品德教育】品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>【人權教育】人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【環境教育】環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>【環境教育】環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>【環境教育】環 J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>【環境教育】環 J11 瞭解天然災害的人為影響因子。</p> <p>【海洋教育】海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p>【海洋教育】海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>【國際教育】國 J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。</p> <p>【國際教育】國 J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p> <p>家政</p> <p>【國際教育】國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>【生涯規劃】涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p> <p>【生涯規劃】涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>【家庭教育】家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p>

	<p>輔導</p> <p>【生涯規劃教育】涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>【生涯規劃教育】涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>【生涯規劃教育】涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>【生涯規劃教育】涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。</p> <p>【生涯規劃教育】涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。</p> <p>【生涯規劃教育】涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p> <p>【生涯規劃】涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p> <p>【生涯規劃】涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。</p> <p>【生涯規劃】涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p> <p>【生命教育】生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>【生命教育】生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p>【品德教育】品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【品德教育】品 EJU1 尊重生命。</p>
學習目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 認知 <ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解個人、家人期許對生涯抉擇的影響，並能建構生涯藍圖與目標。 2. 能說出生涯類型與學習歷程的關聯，瞭解其對生涯選擇的參考價值。 3. 能認識壓力來源及其正向與負向影響，瞭解因應壓力的情緒調適策略。 4. 能說明世界各地飲食文化的異同與特色。 5. 能說明創意思考的基本原則及 SMART 目標設定方式。 6. 能辨識生活中常見的資源與限制，提出改善或創新的生活方案。 7. 了解自然環境與人文環境的特色與價值。 8. 理解服務學習的意涵與流程。 9. 了解人類行為對地球環境造成的影響。 ● 技能 <ol style="list-style-type: none"> 1. 能統整自我興趣、能力等項目，製作出適合自己的生涯目錄。 2. 能統整高中職選類群資訊，建立個人升學選擇方向。 3. 能分析自己面對壓力的想法與感受，選擇合適的調適策略。 4. 能分析不同國家的飲食文化，並設計具文化意涵的料理或活動。 5. 能完成簡易生活小物或創意作品，展現個人構思與手作能力。 6. 能規劃並執行簡單的生活改造活動。 7. 能規劃並執行合適的戶外活動與服務學習。 8. 能發掘社區需求，規劃並執行服務方案。 9. 能分析並設計可行的環境保護行動方案。 ● 態度 <ol style="list-style-type: none"> 1. 能接納個人特質，探索並尊重多元的生涯發展樣貌。 2. 能肯定自己特質與潛能，培養積極探索與行動的態度。 3. 能表達關懷與接納他人情緒，並展現面對壓力的正向態度與行動。 4. 展現尊重多元文化的態度，樂於探索他國文化與生活方式。 5. 願意動手實作，享受創作過程並從中獲得成就感。

	6. 關心生活品質，樂於將創意與行動力應用於日常生活中。 7. 培養對環境與在地文化的尊重與關懷。 8. 樂於參與公共事務，關心社會並主動行動。 9. 具備守護地球的責任感，願意實踐永續理念。			
教學與評量說明	一、教材編輯與資源(教科書版本、相關資源) (一)教材編選 南一版教科書 (二)教材來源 南一版教師手冊 (三)教學資源 學習單 二、教學方法 口頭回答、操作、討論 三、教學評量 實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄			
週次/ 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
第一週 08/31 09/06	主題三青春 護家園(童 軍) 單元1印象福 爾摩沙 【活動1】看 見臺灣之美	1. 分享印象中的臺灣特有自然 景觀與人文環境。 2. 說出保護臺灣自然人文環境 的方法與低碳旅遊的方式。	分享低碳旅 遊臺灣自然 景觀與人文 環境的經 驗。	口語評量 高層次紙筆 評量
第一週 08/31 09/06	主題二青春 觀世界(家 政) 單元1轉動世 界力 【活動1】在 餐桌上旅行	認識並表達不同國家食物與文 化的關聯。	能表達自己 接觸世界各 地多元生活 方式的經 驗。	口語評量
第一週 08/31 09/06	主題一 青春 生涯路(輔 導) 單元1 夢想 啟航 【活動1】生 涯領航(一)	透過生涯幻遊，釐清自己的價 值觀、興趣、性向等，對個人 生涯抉擇的影響。	透過活動瞭 解自己的興 趣與價值 觀，並覺察 這些因素對 自己生涯的 影響。	實作評量 口語評量
第二週 09/07 09/13	主題三青春 護家園(童 軍) 單元1印象福 爾摩沙 【活動2】社 區探索趣	1. 蒐集社區自然環境與人文資 源資訊。 2. 歸納整理並探究社區自然環 境與人文資源。	能蒐集資 訊，認識並 探究社區中 的自然環境 與人文資 源。	高層次紙筆 評量

	(一)			
第二週 09/07 09/13	主題二青春觀世界(家政) 單元1轉動世界力 【活動2】餐桌上的國際力(一)	蒐集並分享世界各地食材與飲食文化之內涵。	能蒐集並分享世界各地食材與飲食文化之內涵。	實作評量
第二週 09/07 09/13	主題一 青春生涯路(輔導) 單元1 夢想啟航 【活動1】生涯領航(二)	透過生涯幻遊，釐清自己的價值觀、興趣、性向等，對個人生涯抉擇的影響。	透過活動瞭解自己的興趣與價值觀，並覺察這些因素對自己生涯的影響。	實作評量 口語評量
第三週 09/14 09/20	主題三青春護家園(童軍) 單元1 印象福爾摩沙 【活動2】社區探索趣(二)	1. 蒐集社區自然環境與人文資源資訊。 2. 歸納整理並探究社區自然環境與人文資源。	能蒐集資訊，認識並探究社區中的自然環境與人文資源。	高層次紙筆評量
第三週 09/14 09/20	主題二青春觀世界(家政) 單元1轉動世界力 【活動2】餐桌上的國際力(二)	蒐集並分享世界各地食材與飲食文化之內涵。	能蒐集並分享世界各地食材與飲食文化之內涵。	實作評量
第三週 09/14 09/20	主題一 青春生涯路(輔導) 單元1 夢想啟航 【活動2】家人伴我行	蒐集家人與環境因素對自我的影響，表達自己對生涯的想法。	釐清對自我的認識，蒐集家人對自己的想法，表達自己對生涯的想法。	口語評量
第四週 09/21 09/27	主題三青春護家園(童軍) 單元1 印象福爾摩沙 【活動3】發	1. 規劃探索社區自然環境與人文社會戶外活動。 2. 製作能展現社區永續發展的探訪路線地圖。	能規劃探訪鄰近社區的戶外活動，並製作探索地圖。	高層次紙筆評量

	現在地特色			
第四週 09/21 09/27	主題二青春觀世界（家政） 單元1 轉動世界力 【活動3】跳動的味蕾（一）	分析世界各地飲食文化內涵之差異與成因，並展現合誼的禮儀。	能分析世界各地飲食文化內涵之差異與成因，並展現合誼的禮儀。	實作評量
第四週 09/21 09/27	主題一 青春生涯路（輔導） 單元1 夢想啟航 【活動3】生涯金三角（一）	整合自己的各項生涯資訊，提出適性的生涯發展目標。	透過活動蒐集對自我的認識，並思考自己未來的生涯方向。	學習紀錄 口語評量
第五週 09/28 10/04	主題三青春護家園（童軍） 單元1 印象福爾摩沙 【活動4】城鎮漫遊米其林（一）	1. 執行城鎮漫遊活動，體驗戶外生活樂趣。 2. 落實公民關懷反思環境永續的意義，並推廣社區的特色與價值。	能規劃探訪鄰近社區的戶外活動，並製作探索地圖。	實作評量 高層次紙筆評量
第五週 09/28 10/04	主題二青春觀世界（家政） 單元1 轉動世界力 【活動3】跳動的味蕾（二）	分析世界各地飲食文化內涵之差異與成因，並展現合誼的禮儀。	能分析世界各地飲食文化內涵之差異與成因，並展現合誼的禮儀。	實作評量
第五週 09/28 10/04	主題一 青春生涯路（輔導） 單元1 夢想啟航 【活動3】生涯金三角（二）	整合自己的各項生涯資訊，提出適性的生涯發展目標。	透過活動蒐集對自我的認識，並思考自己未來的生涯方向。	學習紀錄 口語評量
第六週 10/05 10/11	主題三青春護家園（童軍） 單元1 印象	1. 執行城鎮漫遊活動，體驗戶外生活樂趣。 2. 落實公民關懷反思環境永續的意義，並推廣社區的特色與	能執行城鎮漫遊活動，體驗戶外生活的樂趣與	實作評量 高層次紙筆評量

	福爾摩沙 【活動 4】城鎮漫遊米其林(二)	價值。	永續環保的意義。	
第六週 10/05 10/11	主題二青春觀世界(家政) 單元1轉動世界力 【活動 4】美味的饗宴(一)	尊重世界各地飲食文化的獨特性，並以合宜的方式參與文化交流活動，展現對國際文化的理解。	能尊重世界各地飲食文化的獨特性，並以合宜的方式參與文化交流活動，展現對國際文化的理解。	實作評量
第六週 10/05 10/116	主題一 青春生涯路(輔導) 單元 1 夢想啟航 【活動 4】我的生涯藍圖	收集各項影響生涯抉擇因素，做出合宜的生涯抉擇。	透過實際生活的經驗，並統整自己的各項資訊，做出適合自己的生涯目標。	實作評量 高層次紙筆評量
第七週 10/12 10/18 第一次段考	主題三青春護家園(童軍) 單元 1 印象福爾摩沙 【活動 4】城鎮漫遊米其林(二)	1. 執行城鎮漫遊活動，體驗戶外生活樂趣。 2. 落實公民關懷反思環境永續的意義，並推廣社區的特色與價值。	能分享服務與被服務的經驗。	實作評量 高層次紙筆評量
第七週 10/12 10/18 第一次段考	主題二青春觀世界(家政) 單元1轉動世界力 【活動 4】美味的饗宴(一)	尊重世界各地飲食文化的獨特性，並以合宜的方式參與文化交流活動，展現對國際文化的理解。	能尊重世界各地飲食文化的獨特性，並以合宜的方式參與文化交流活動，展現對國際文化的理解。	實作評量
第七週 10/12 10/18 第一次段考 7	主題一 青春生涯路(輔導) 單元 1 夢想啟航 【活動 4】我的生涯藍圖	收集各項影響生涯抉擇因素，做出合宜的生涯抉擇。	能分享個人生涯規劃的感受與想法。	實作評量 高層次紙筆評量
第八週 10/19	主題三青春護家園(童	1. 認識社區服務，分享服務的經驗。	能分享服務與被服務的	活動參與 口語評量

10/25	軍) 單元 2 服務 從心出發 【活動 1】點 燃服務熱情	2. 澄清服務學習的意義與價值。	經驗。	
第八週 10/19 10/25	主題二青春 觀世界(家政) 單元 1 轉動 世界力 【活動 4】美 味的饗宴 (二)	尊重世界各地飲食文化的獨特性，並以合宜的方式參與文化交流活動，展現對國際文化的理解。	能尊重世界各地飲食文化的獨特性，並以合宜的方式參與文化交流活動，展現對國際文化的理解。	實作評量
第八週 10/19 10/25	主題一 青春 生涯路(輔導) 單元 2 生涯 Maker 【活動 1】未 來偵察員 (一)	分享個人生涯規劃的感受與想法，瞭解國中畢業後各類型學校特色，並分析自己的狀況。	能分享個人生涯規劃的感受與想法。	口語評量 實作評量 學習紀錄
第九週 10/26 11/01	主題三青春 護家園(童 軍) 單元 2 服務 從心出發 【活動 2】服 務學習整備 站(一)	1. 運用觀察力，探索社區服務的對象。 2. 運用同理心地圖，分析服務對象的需求。 3. 運用腦力激盪，提供服務的方法。 4. 規劃合宜的服務學習方案。	能澄清服務學習的意義與價值。	學習紀錄 實作評量
第九週 10/26 11/01	主題二青春 觀世界(家政) 單元 2 手作 夢未來 【活動 1】許 你心想事成	1. 分享自己的願望或目標。 2. 覺察自己訂定願望時可能的不足，練習用「SMART」法則訂下合宜且具體可實踐的願望。	能寫下並分享自己的願望或目標，並練習用「SMART」法則訂下合宜且具體可實踐的願望。	高層次紙筆 評量
第九週 10/26 11/01	主題一 青春 生涯路(輔導) 單元 2 生涯 Maker 【活動 1】未 來偵察員	分享個人生涯規劃的感受與想法，瞭解國中畢業後各類型學校特色，並分析自己的狀況。	能分享個人生涯規劃的感受與想法。	口語評量 實作評量 學習紀錄

	(二)			
第十週 11/02 11/08	主題三青春 護家園(童 軍) 單元2服務 從心出發 【活動2】服 務學習整備 站(二)	1.運用觀察力,探索社區服務的對象。 2.運用同理心地圖,分析服務對象的需求。 3.運用腦力激盪,提供服務的方法。 4.規劃合宜的服務學習方案。	能澄清服務 學習的意義 與價值。	學習紀錄 實作評量
第十週 11/02 11/08	主題二青春 觀世界(家 政) 單元2手作 夢未來 【活動2】設 計我的夢	1.蒐集夢想代表物的資訊,並 依照需求選擇合宜的夢想代表 物。 2.以創意與美感,結合以 SMART法則訂下的願望,設計 夢想代表物。	能蒐集夢想 代表物的資 訊與製作方 式,並以創 意結合美 感,畫出設 計圖。	實作評量 高層次紙筆 評量
第十週 11/02 11/0810	主題一青春 生涯路(輔 導) 單元2生涯 Maker 【活動2】資 訊一把罩	熟悉十二年國教升學管道,並 檢視自己現階段的表現。	能探索國中 畢業進路及 十二年國教 適性升學相 關資訊。	實作評量 學習紀錄
第十一週 11/09 11/15	主題三青春 護家園(童 軍) 單元2服務從 心出發 【活動2】服 務學習整備 站(三)	1.運用觀察力,探索社區服務的對象。 2.運用同理心地圖,分析服務對象的需求。 3.運用腦力激盪,提供服務的方法。 4.規劃合宜的服務學習方案。	運用同理心 地圖與腦力 激盪等方 法,分析服 務對象的需 求,規劃服 務學習方 案。	學習紀錄 實作評量
第十一週 11/09 11/15	主題二青春 觀世界(家 政) 單元2手作 夢未來 【活動3】巧 手圓夢趣 (一)	1.認識皮雕、羊毛氈與手縫的 特性、工具與製作過程。 2.運用創新能力製作夢想代表 物,在過程中展現個人能力與 美感。	能掌握手作 技巧,利用 創新能力製 作夢想代表 物,展現個 人能力與美 感。	實作評量
第十一週 11/09 11/1511	主題一青春 生涯路(輔 導) 單元2生涯 Maker 【活動3】高	探索學區內高校資訊,澄清自 己的疑惑,作為擬訂個人生涯 規劃的參考。	能運用適性 升學資訊, 蒐集學區內 高校資訊, 澄清自己的 疑惑,作為	實作評量

	校探險隊 (一)		擬訂個人生涯規劃的參考。	
第十二週 11/16 11/22	主題三青春 護家園(童 軍) 單元2 服務 從心出發 【活動3】服 務學習即刻 啟動	1. 執行服務學習方案。 2. 分工合作執行服務學習。 3. 運用反思法評估服務學習成效。	運用同理心 地圖與腦力 激盪等方 法，分析服 務對象的需 求，規劃服 務學習方 案。	實作評量 高層次紙筆 測驗
第十二週 11/16 11/22	主題二青春 觀世界(家 政) 單元2 手作 夢未來 【活動3】巧 手圓夢趣 (二)	1. 認識皮雕、羊毛氈與手縫的特性、工具與製作過程。 2. 運用創新能力製作夢想代表物，在過程中展現個人能力與美感。	能掌握手作 技巧，利用 創新能力製 作夢想代表 物，展現個 人能力與美 感。	實作評量
第十二週 11/16 11/22	主題一 青春 生涯路(輔 導) 單元2 生涯 Maker 【活動3】高 校探險隊 (二)	探索學區內高校資訊，澄清自己的疑惑，作為擬訂個人生涯規劃的參考。	能運用適性 升學資訊， 蒐集學區內 高校資訊， 澄清自己的 疑惑，作為 擬訂個人生 涯規劃的參 考。	實作評量
第十三週 11/23 11/29	主題三青春 護家園(童 軍) 單元2 服務 從心出發 【活動4】快 樂分享服務 續航	1. 分享服務學習成果。 2. 提出持續服務的行動方案。	執行合宜的 服務學習方 案，歸納服 務學習的成 果，並提出 持續服務的 方案。	口語評量 高層次紙筆 測驗 活動參與
第十三週 11/23 11/29	主題二青春 觀世界(家 政) 單元2 手作 夢未來 【活動3】巧 手圓夢趣 (三)	1. 認識皮雕、羊毛氈與手縫的特性、工具與製作過程。 2. 運用創新能力製作夢想代表物，在過程中展現個人能力與美感。	能掌握手作 技巧，利用 創新能力製 作夢想代表 物，展現個 人能力與美 感	實作評量
第十三週 11/23	主題一 青春 生涯路(輔	收集適合自己的高校資訊，觀察、評估未來生涯發展可能面	能善用生涯 規劃、適性	高層次紙筆 評量

11/29 13	導) 單元 2 生涯 Maker 【活動 4】高 校達人	臨的問題， 並調整策略。	升學相關資 訊，覺察未 來生涯發展 可能面臨的 問題，評估 並學習調整 自己未來生 涯發展方向 以促進個人 成長。	實作評量
第十四週 11/30 12/06 第二次段考	主題三青春 護家園（童 軍） 單元 2 服務 從心出發 【活動 4】快 樂分享服務 續航	1. 分享服務學習成果。 2. 提出持續服務的行動方案。	能主動關注 國際環境議 題，實踐並 省思環境永 續發展的行 動。	口語評量 高層次紙筆 測驗 活動參與
第十四週 11/30 12/06 第二次段考	主題二青春 觀世界（家 政） 單元 2 手作 夢未來 【活動 3】巧 手圓夢趣 （三）	1. 認識皮雕、羊毛氈與手縫的 特性、工具與製作過程。 2. 運用創新能力製作夢想代表 物，在過程中展現個人能力與 美感。	能欣賞自己 與他人的夢 想代表物， 進行夢想宣 告，並針對 作品進行評 估，思考將 夢想具體 化，如搭配 圖騰、顏 色、文字， 並發揮創意 設計、製作 夢想代表物 的過程中可 再改良的地 方，增進生 活樂趣。	實作評量
第十四週 11/30 12/06 第二次段考 14	主題一 青春 生涯路（輔 導） 單元 2 生涯 Maker 【活動 4】高 校達人	收集適合自己的高校資訊，覺 察、評估未來生涯發展可能面 臨的問題， 並調整策略。	瞭解九年級 的生活和任 務，學習以 合理的心態 來面對。	高層次紙筆 評量 實作評量
第十五週 12/07	主題三青春 護家園（童	表達生態變遷，對全球各地人 類及物種的影響。	能主動關注 國際環境議	口語評量 學習紀錄

12/13	軍) 單元3 地球捍衛戰士 【活動1】 「地球勇者」的生存挑戰(一)		題，實踐並省思環境永續發展的行動。	實作評量
第十五週 12/07 12/13	主題二青春觀世界(家政) 單元2 手作夢未來 【活動4】夢的設計大賞	1. 欣賞自己與他人的夢想代表物。 2. 評估自己與他人的作品，思考將夢想具體化與發揮創意、製作過程中的改良方式，增進生活樂趣。	能欣賞自己與他人的夢想代表物，進行夢想宣告，並針對作品進行評估，思考將夢想具體化，如搭配圖騰、顏色、文字，並發揮創意設計、製作夢想代表物的過程中可再改良的地方，增進生活樂趣。	口語評量 高層次紙筆評量
第十五週 12/07 12/13/15	主題一 青春生涯路(輔導) 單元3 抗壓達人秀 【活動1】生活檢測站	1. 分享自己對九年級生活的感受與體悟。 2. 瞭解九年級的任務，練習以合理的心態來面對挑戰。	瞭解九年級的生活和任務，學習以合理的心態來面對。	口語評量 紙筆測驗
第十六週 12/14 12/20	主題三青春護家園(童軍) 單元3 地球捍衛戰士 【活動1】 「地球勇者」的生存挑戰(二)	表達生態變遷，對全球各地人類及物種的影響。	瞭解九年級的生活和任務，學習以合理的心態來面對。	口語評量 學習紀錄 實作評量
第十六週 12/14	主題二青春觀世界(家	覺察目前生活待改善之處，以及自己運用資源的現況。	能檢視個人在日常生活	口語評量

12/20	政) 單元3 玩轉 美好生活 【活動1】哎 呀！我的生 活		中運用各項 資源的狀 況。	
第十六週 12/14 12/2016	主題一 青春 生涯路(輔 導) 單元3 抗壓 達人秀 【活動2】心 靈深呼吸 (一)	1. 認識壓力來源及壓力正負向 影響。 2. 覺察自己的壓力狀態。	能分析人類 與生活環境 互動可能產 生的議題， 規劃環境永 續的策略。	口語評量 紙筆測驗
第十七週 12/21 12/27	主題三青春 護家園(童 軍) 單元3 地球 捍衛戰士 【活動2】生 活很樂，可 是生態不樂	覺察人與環境互動時的關係與 產生的影響。	能分析人類 與生活環境 互動可能產 生的議題， 規劃環境永 續的策略。	口語評量 學習紀錄
第十七週 12/21 12/27	主題二青春 觀世界(家 政) 單元3 玩轉 美好生活 【活動2】生 活好 easy(一)	1. 分析自己面對生活選擇時的 想法及態度，練習提出妥善決 定來解決問題。 2. 思考如何運用所學及現有資 源為生活加分。	1. 能分析自 己常見的 「生活選擇 行為」背後 的想法與態 度，練習提 出妥善決 定。 2. 能找出能 提升生活品 質、增加生 活美感的方法，學習妥 善運用資源 為生活加 分。	學習紀錄
第十七週 12/21 12/27	主題一 青春 生涯路(輔 導) 單元3 抗壓 達人秀 【活動2】心 靈深呼吸	1. 認識壓力來源及壓力正負向 影響。 2. 覺察自己的壓力狀態。	探究壓力成 因及其正負 向影響，覺 察自己的壓 力狀態。	口語評量 紙筆測驗

	(二)			
第十八週 12/28 01/03	主題三青春 護家園(童 軍) 單元3地球 捍衛戰士 【活動3】綠 地保衛戰 (一)	探討人類在國際環境議題中所扮演的角色，並擬訂保護環境永續發展的可行策略。	能探究人類與生活環境互動的關係，並學習保護環境的方法。	口語評量 實作評量 活動參與 高層次紙筆 評量 學習紀錄
第十八週 12/28 01/03	主題二青春 觀世界(家 政) 單元3玩轉 美好生活 【活動2】生 活好 easy(二)	1. 分析自己面對生活選擇時的想法及態度，練習提出妥善決定來解決問題。 2. 思考如何運用所學及現有資源為生活加分。	1. 能分析自己常見的「生活選擇行為」背後的想法與態度，練習提出妥善決定。 2. 能找出能提升生活品質、增加生活美感的方法，學習妥善運用資源為生活加分。	學習紀錄
第十八週 12/28 01/0318	主題一 青春 生涯路(輔 導) 單元3抗壓 達人秀 【活動3】減 壓妙點子 (一)	1. 分析個人面對壓力的思考模式。 2. 練習不同壓力調節策略。	分析個人面對壓力的思考模式，並練習不同壓力調節策略。	高層次紙筆 評量 實作評量
第十九週 01/04 01/10	主題三青春 護家園(童 軍) 單元3地球 捍衛戰士 【活動3】綠 地保衛戰 (二)	探討人類在國際環境議題中所扮演的角色，並擬訂保護環境永續發展的可行策略。	能探究人類與生活環境互動的關係，並學習保護環境的方法。	口語評量 實作評量 活動參與 高層次紙筆 評量 學習紀錄
第十九週 01/04 	主題二青春 觀世界(家 政)	依個人狀況及需求擬訂合宜的健康生活計畫。	能依個人狀況及需求擬訂合宜的計	實作評量

01/10	單元3 玩轉 美好生活 【活動3】元 氣生活提案		畫，增進生 活品質。	
第十九週 01/04 01/1019	主題一 青春 生涯路（輔 導） 單元3 抗壓 達人秀 【活動3】減 壓妙點子 （二）	1. 分析個人面對壓力的思考模 式。 2. 練習不同壓力調節策略。	分析個人面 對壓力的思 考模式，並 練習不同壓 力調節策 略。	高層次紙筆 評量 實作評量
第二十週 01/11 01/17	主題三青春 護家園（童 軍） 單元3 地球 捍衛戰士 【活動4】捍 衛地球不退 縮	實踐並省思個人對國際環境永 續發展的行動策略與價值。	能表達個人 與生活環境 互動及環境 保護的經 驗。	口語評量 學習紀錄
第二十週 01/11 01/17	主題二青春 觀世界（家 政） 單元3 玩轉 美好生活 【活動4】生 活樂玩味	執行擬訂計畫，評估實施成效 並提出調整方法，與他人分 享。	能執行擬訂 計畫，評估 實施成效並 提出調整方 法，與他人 分享。	實作評量
第二十週 01/11 01/1720	主題一 青春 生涯路（輔 導） 單元3 抗壓 達人秀 【活動4】 「抗壓執 行」有夠 讚！	1. 運用適合的壓力調節策略， 調節自己的情緒與壓力。 2. 評估並調整自己所使用的情 緒調節策略。	運用合宜策 略或資源， 調節自己的 情緒與壓 力，促進心 理健康。	實作評量
第二十一週 01/18 01/21 第三次段考	主題三青春 護家園（童 軍） 單元3 地球 捍衛戰士 【活動4】捍 衛地球不退 縮	實踐並省思個人對國際環境永 續發展的行動策略與價值。	能表達個人 與生活環境 互動及環境 保護的經 驗。	口語評量 學習紀錄
第二十一週 01/18	主題二青春 觀世界（家	執行擬訂計畫，評估實施成效 並提出調整方法，與他人分	能執行擬訂 計畫，評估	實作評量

01/21 第三次段考	政) 單元3 玩轉 美好生活 【活動4】生 活樂玩味	享。	實施成效並 提出調整方 法，與他人 分享。	
第二十一週 01/18 01/21 第三次段考 21	主題一 青春 生涯路(輔 導) 單元3 抗壓 達人秀 【活動4】 「抗壓執 行」有夠 讚!	1. 運用適合的壓力調節策略， 調節自己的情緒與壓力。 2. 評估並調整自己所使用的情 緒調節策略。	運用合宜策 略或資源， 調節自己的 情緒與壓 力，促進心 理健康。	實作評量

桃園市仁美國民中學 114 學年度第二學期【綜合領域】九年級課程計畫

每週節數	3	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、 ■3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	<u>童軍</u> 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 <u>家政</u> 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 <u>輔導</u> 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	
	學習內容	<u>童軍</u>	

	<p>童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。</p> <p>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p> <p>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p> <p>童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。</p> <p>童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。</p> <p>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。</p> <p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p> <p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。</p> <p>童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。</p> <p>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p> <p>家政</p> <p>家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。</p> <p>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。</p> <p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p> <p>輔導</p> <p>家 Dd-IV-2 家庭文化傳承對個人的意義。</p> <p>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p> <p>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。</p> <p>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。</p> <p>輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p> <p>輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。</p>
融入之議題	<p>童軍</p> <p>【環境教育】環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。</p> <p>【戶外教育】戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p> <p>【品德教育】品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>【人權教育】人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【環境教育】環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>【環境教育】環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>【環境教育】環 J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p>

	<p>【環境教育】環 J11 瞭解天然災害的人為影響因子。</p> <p>【海洋教育】海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p>【海洋教育】海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>【國際教育】國 J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。</p> <p>【國際教育】國 J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p> <p>家政</p> <p>【國際教育】國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>【生涯規劃】涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p> <p>【生涯規劃】涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>【家庭教育】家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>輔導</p> <p>【生涯規劃教育】涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>【生涯規劃教育】涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>【生涯規劃教育】涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>【生涯規劃教育】涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。</p> <p>【生涯規劃教育】涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。</p> <p>【生涯規劃教育】涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p> <p>【生涯規劃】涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p> <p>【生涯規劃】涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。</p> <p>【生涯規劃】涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p> <p>【生命教育】生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>【生命教育】生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p>【品德教育】品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【品德教育】品 EJU1 尊重生命。</p>
學習目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 認知 <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解各地青少年的生活與文化，認識多元族群特性與跨文化理解方式。 2. 了解全球議題與服務行動的意義，認同全球公民的責任角色。 3. 理解 SDGs 的理念與重要性，掌握其對個人與社會的影響，理解國際參與的意義。 4. 了解自我探索與選擇對未來生涯的重要性。 5. 理解教育會考帶來的壓力來源與情緒反應。 6. 理解面對畢業與離別時可能產生的心理感受與挑戰。 7. 能認識食品加工與添加物的種類及其對健康的影響。 8. 能理解自我成長歷程與影響自我選擇的內外因素。 ● 技能 <ol style="list-style-type: none"> 1. 能蒐集分析青少年文化資料，具備初步規劃與表達國際交流的能力。 2. 能分析全球議題與 SDGs，擬定行動方案，展現關懷與合作力。 3. 能評估議題並執行行動，具備實踐、表達與溝通合作的能力。 4. 能分析職涯方向並擬定具體行動計畫。 5. 能提出並執行調適壓力的具體行動方案。 6. 能運用合適的方法調適情緒與壓力，正向面對變化。 7. 能分析並判別日常生活中的加工食品及其成分。

	<p>8. 能運用創作或表達方式，描繪個人特質與生命故事。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 態度 <ol style="list-style-type: none"> 1. 尊重多元文化，願意參與跨文化互動，培養包容與國際視野。 2. 關心弱勢與環境，具同理心與責任感，願投入永續行動。 3. 樂於服務與行動，展現責任與關懷，致力改善世界。 4. 培養正向態度，勇於追夢並承擔選擇責任。 5. 願意正向面對壓力，關懷並肯定自己的努力。 6. 願意珍惜回憶與人際關係，以自信與希望迎向未來。 7. 培養關心飲食安全與健康的態度，做出負責任的飲食選擇。 8. 培養自我覺察與負責任的生活態度，正向面對成長挑戰。 			
教學與評量說明	<p>一、教材編輯與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一)教材編選 南一版教科書</p> <p>(二)教材來源 南一版教師手冊</p> <p>(三)教學資源 學習單</p> <p>二、教學方法 口頭回答、操作、討論</p> <p>三、教學評量 實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄</p>			
週次/ 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
第一週 02/11 02/14	<p>主題一青春樂翱翔(童軍) 單元1世界青少年 【活動1】 「益」起看世界</p>	<p>分享國內、國外青少年休閒活動的類型、發表參與童軍活動的經驗。</p>	<p>收集國際活動交流資訊，突破國界疆域，學習理解與尊重多元文化。</p>	口語評量
第一週 02/11 02/14	<p>主題三青春實踐家(家政) 單元1食在好安心 【活動1】食品放大鏡 (一)</p>	<p>觀察並表達日常生活中加工食品的範圍，從食安新聞中瞭解食物從產地到餐桌所發生食安事件之危機與關係。</p>	<p>飲食是生活中的重要大事，但近年來食安事件屢見不鮮，如何讓自己遠離危機呢？ 從本單元覺察生活中食品加工的危機與現象，並找出策略</p>	口語評量

			應用於生活中。	
第一週 02/11 02/14	主題二青春 心配方（輔導） 單元1 未來 想像 【活動1】生 涯密碼	1. 分享個人未來職業與就讀科系的想法與感受。 2. 藉由個人生命故事的整理，思索過去、現在和未來間的關聯性。	統整自我生命歷程與生涯發展的關聯性，藉由系統思考建構未來生涯。	口語評量
第二週 02/15 02/21	主題一青春 樂翱翔（童 軍） 單元1 世界 青少年 【活動2】一 「童」去交 友（一）	蒐集國內、國外青少年休閒活動資訊、類型，分析青少年喜好程度與參加跨國活動應具備的能力。	收集國際活動交流資訊，突破國界疆域，學習理解與尊重多元文化。	實作評量 高層次紙筆 測驗
第二週 02/15 02/21	主題三青春 實踐家（家 政） 單元1 食在 好安心 【活動1】食 品放大鏡 （二）	觀察並表達日常生活中加工食品的範圍，從食安新聞中瞭解食物從產地到餐桌所發生食安事件之危機與關係。	飲食是生活中的重要大事，但近年來食安事件屢見不鮮，如何讓自己遠離危機呢？ 從本單元覺察生活中食品加工的危機與現象，並找出策略應用於生活中。	口語評量
第二週 02/15 02/21	主題二青春 心配方（輔導） 單元1 未來 想像 【活動2】生 涯新世界 （一）	1. 探索現今職業與就讀科系可能遇到的問題。 2. 覺察環境變動對自己的生涯影響，並培養跨領域能力。	統整自我生命歷程與生涯發展的關聯性，藉由系統思考建構未來生涯。	學習紀錄 紙筆評量 高層次紙筆 測驗
第三週 02/22 02/28	主題一青春 樂翱翔（童 軍） 單元1 世界 青少年	蒐集國內、國外青少年休閒活動資訊、類型，分析青少年喜好程度與參加跨國活動應具備的能力。	收集國際活動交流資訊，突破國界疆域，學習理解與尊	實作評量 高層次紙筆 測驗

	【活動2】一 「童」去交友(二)		重多元文化。	
第三週 02/22 02/28	主題三青春實踐家(家政) 單元1食在好安心 【活動2】食品變身記	探究食品加工過程與常見之加工法，歸納加工食品之目的與方法並覺察其帶來的影響。	飲食是生活中的重要大事，但近年來食安事件屢見不鮮，如何讓自己遠離危機呢？ 從本單元覺察生活中食品加工的危機與現象，並找出策略應用於生活中。	學習紀錄
第三週 02/22 02/28	主題二青春心配方(輔導) 單元1未來想像 【活動2】生涯新世界(二)	1. 探索現今職業與就讀科系可能遇到的問題。 2. 覺察環境變動對自己的生涯影響，並培養跨領域能力。	統整自我生命歷程與生涯發展的關聯性，藉由系統思考建構未來生涯。	學習紀錄 紙筆評量 高層次紙筆測驗
第四週 03/01 03/07	主題一青春樂翱翔(童軍) 單元1世界青少年 【活動3】跨越國際零距離(一)	關心世界議題，規劃執行服務方案，過程中展現對國際文化的理解與重，並表現合宜的國際交流互動禮儀。	收集國際活動交流資訊，突破國界疆域，學習理解與尊重多元文化。	高層次紙筆測驗
第四週 03/01 03/07	主題三青春實踐家(家政) 單元1食在好安心 【活動3】食品練功坊	分析食材與加工之關係與變化，並運用食品加工法製作出合適之加工食品。	飲食是生活中的重要大事，但近年來食安事件屢見不鮮，如何讓自己遠離危機呢？ 從本單元覺察生活中食	實作評量

			品加工的危機與現象，並找出策略應用於生活中。	
第四週 03/01 03/07	主題二青春心配方（輔導） 單元1 未來想像 【活動3】生涯圖像（一）	1. 釐清自己的生涯家政發展願景，澄清個人價值與生命意義，增進自己未來發展的正向能量。 2. 統整自己未來生涯所需的能力，訂定具體目標和計劃。	統整自我生命歷程與生涯發展的關聯性，藉由系統思考建構未來生涯。	口語評量 高層次紙筆測驗
第五週 03/08 03/14	主題一青春樂翱翔（童軍） 單元1 世界青少年 【活動3】跨越國際零距離（二）	關心世界議題，規劃執行服務方案，過程中展現對國際文化的理解與重，並表現合宜的國際交流互動禮儀。	收集國際活動交流資訊，突破國界疆域，學習理解與尊重多元文化。	高層次紙筆測驗
第五週 03/08 03/14	主題三青春實踐家（家政） 單元1 食在好安心 【活動4】好食交流會	運用合宜的策略解決飲食安全危機保護自己或他人。	飲食是生活中的重要大事，但近年來食安事件屢見不鮮，如何讓自己遠離危機呢？ 從本單元覺察生活中食品加工的危機與現象，並找出策略應用於生活中。	高層次紙筆評量
第五週 03/08 03/14	主題二青春心配方（輔導） 單元1 未來想像 【活動3】生涯圖像（二）	1. 釐清自己的生涯發展願景，澄清個人價值與生命意義，增進自己未來發展的正向能量。 2. 統整自己未來生涯所需的能力，訂定具體目標和計劃。	統整自我生命歷程與生涯發展的關聯性，藉由系統思考建構未來生涯。	口語評量 高層次紙筆測驗
第六週 03/15 03/21	主題一青春樂翱翔（童軍）	1. 聆聽國際行善關懷相關的報導與歌曲。 2. 分享參與國際行善關懷的經	從認識聯合國永續發展目標、關懷	口頭評量 活動參與

	單元2 愛在世界地球村 【活動1】用愛與國際連結	驗。	全球議題，進而規劃並以落實國際關懷或援助行動。	
第六週 03/15 03/21	主題三青春實踐家(家政) 單元2 攀登成熟的彼端 【活動1】歲月的禮物	覺察並思考一個階段的完成，對於自己的意義或影響。	即將畢業的我們，適應未來生活應具備哪些多元能力呢？本單元規劃並辦理一場屬於自己的畢業式，用合宜的言語、行動來表達自己的想法與情意。	口語評量 學習紀錄
第六週 03/15 03/21	主題二青春心配方(輔導) 單元2 盛夏的任務 【活動1】主動積極的實踐家(一)	理解面臨教育會考時的身心反應與行為。覺察面臨教育會考時的情緒。掌握面臨教育會考時自己可以改變的事情。	面臨「國中教育會考」時，釐清自己面對生涯挑戰時會出現的各種身心狀況，以積極主動的態度，掌握自身能力並達到最好的表現。	口語評量 實作評量
第七週 03/22 03/28	主題一青春樂翱翔(童軍) 單元2 愛在世界地球村 【活動1】用愛與國際連結	1. 聆聽國際行善關懷相關的報導與歌曲。 2. 分享參與國際行善關懷的經驗。	從認識聯合國永續發展目標、關懷全球議題，進而規劃並以落實國際關懷或援助行動。	口頭評量 活動參與
第七週 03/22 03/28	主題三青春實踐家(家政) 單元2 攀登成熟的彼端 【活動1】歲月的禮物	覺察並思考一個階段的完成，對於自己的意義或影響。	即將畢業的我們，適應未來生活應具備哪些多元能力呢？本單元規劃並辦理一場	口語評量 學習紀錄

			屬於自己的畢業式，用合宜的言語、行動來表達自己的想法與情意。	
第七週 03/22 03/28	主題二青春 心配方(輔導) 單元2 盛夏 的任務 【活動1】主 動積極的實 踐家(一)	理解面臨教育會考時的身心反應與行為。覺察面臨教育會考時的情緒。掌握面臨教育會考時自己可以改變的事情。	面臨「國中教育會考」時，釐清自己面對生涯挑戰時會出現的各種身心狀況，以積極主動的態度，掌握自身能力並達到最好的表現。	口語評量 實作評量
第八週 03/29 04/04 第一次段考	主題一青春 樂翱翔(童 軍) 單元2 愛在 世界地球村 【活動2】讓 愛傳遞，地 球永續(一)	1. 認識童軍和平使者計畫及世界童軍服務章。 2. 分析聯合國永續發展目標的內容與意義。 3. 搜尋與認識非政府或非營利等組織倡議永續發展目標的行動。 4. 學習全球議題探究與實作的步驟與方法。	從認識聯合國永續發展目標、關懷全球議題，進而規劃並以落實國際關懷或援助行動。	口語評量 實作評量
第八週 03/29 04/04 第一次段考	主題三青春 實踐家(家 政) 單元2 攀登 成熟的彼端 【活動2】成 長的模樣	分享穿著服飾的經驗，探究服飾具備的功能或意涵，並思考如何透過合宜的穿著來展現自己。	即將畢業的我們，適應未來生活應具備哪些多元能力呢？本單元規劃並辦理一場屬於自己的畢業式，用合宜的言語、行動來表達自己的想法與情意。	口語評量 學習紀錄
第八週 03/29 04/04 第一次段考	主題二青春 心配方(輔 導) 單元2 盛夏	理解面臨教育會考時的身心反應與行為。覺察面臨教育會考時的情緒。掌握面臨教育會考時自己可以改變的事情。	面臨「國中教育會考」時，釐清自己面對生涯	口語評量 實作評量

	<p>的任務</p> <p>【活動 1】主動積極的實踐家(二)</p>		<p>挑戰時會出現的各種身心狀況，以積極主動的態度，掌握自身能力並達到最好的表現。</p>	
<p>第九週 04/05 04/11</p>	<p>主題一青春樂翱翔(童軍)</p> <p>單元 2 愛在世界地球村</p> <p>【活動 2】讓愛傳遞，地球永續(二)</p>	<p>1. 認識童軍和平使者計畫及世界童軍服務章。</p> <p>2. 分析聯合國永續發展目標的內容與意義。</p> <p>3. 搜尋與認識非政府或非營利等組織倡議永續發展目標的行動。</p> <p>4. 學習全球議題探究與實作的步驟與方法。</p>	<p>從認識聯合國永續發展目標、關懷全球議題，進而規劃並以落實國際關懷或援助行動。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>
<p>第九週 04/05 04/11</p>	<p>主題三青春實踐家(家政)</p> <p>單元 2 攀登成熟的彼端</p> <p>【活動 3】歷練的累積(一)</p>	<p>分析未來生活應具備的跨界關鍵力，並依此設計考驗活動來展現學習成果與心得。</p>	<p>即將畢業的我們，適應未來生活應具備哪些多元能力呢？本單元規劃並辦理一場屬於自己的畢業式，用合宜的言語、行動來表達自己的想法與情意。</p>	<p>學習紀錄</p>
<p>第九週 04/05 04/11</p>	<p>主題二青春心配方(輔導)</p> <p>單元 2 盛夏的任務</p> <p>【活動 2】決戰五月天(一)</p>	<p>理解參加教育會考的須知事項。安撫自己面臨教育會考的心情。準備參加教育會考的相關物品。</p>	<p>面臨「國中教育會考」時，釐清自己面對生涯挑戰時會出現的各種身心狀況，以積極主動的態度，掌握自身能力並達到最好的表現。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>
<p>第十週 04/12 04/18</p>	<p>主題一青春樂翱翔(童軍)</p>	<p>1. 規劃合宜的國際關懷或服務行動方案。</p> <p>2. 執行國際關懷或國際服務的</p>	<p>從認識聯合國永續發展目標、關懷</p>	<p>實作評量 高層次紙筆測驗</p>

	單元2 愛在世界地球村 【活動3】擁抱世界分享愛(一)	行動方案。 3. 評估執行成效及提出持續的方案。	全球議題，進而規劃並以落實國際關懷或援助行動。	
第十週 04/12 04/18	主題三青春實踐家(家政) 單元2 攀登成熟的彼端 【活動3】歷練的累積(二)	分析未來生活應具備的跨界關鍵力，並依此設計考驗活動來展現學習成果與心得。	即將畢業的我們，適應未來生活應具備哪些多元能力呢？本單元規劃並辦理一場屬於自己的畢業式，用合宜的言語、行動來表達自己的想法與情意。	學習紀錄
第十週 04/12 04/18	主題二青春心配方(輔導) 單元2 盛夏的任務 【活動2】決戰五月天(二)	理解參加教育會考的須知事項。安撫自己面臨教育會考的心情。準備參加教育會考的相關物品。	面臨「國中教育會考」時，釐清自己面對生涯挑戰時會出現的各種身心狀況，以積極主動的態度，掌握自身能力並達到最好的表現。	口語評量 實作評量
第十一週 04/19 04/25	主題一青春樂翱翔(童軍) 單元2 愛在世界地球村 【活動3】擁抱世界分享愛(二)	1. 規劃合宜的國際關懷或服務行動方案。 2. 執行國際關懷或國際服務的行動方案。 3. 評估執行成效及提出持續的方案。	從認識聯合國永續發展目標、關懷全球議題，進而規劃並以落實國際關懷或援助行動。	實作評量 高層次紙筆測驗
第十一週 04/19 04/25	主題三青春實踐家(家政) 單元2 攀登成熟的彼端 【活動4】食在玩美(一)	能運用資源，以創新思考結合美感設計班級活動方案，並執行，運用美學於日常生活中，展現美感，豐富生活。	即將畢業的我們，適應未來生活應具備哪些多元能力呢？本單元規劃並辦理一場	實作評量 高層次紙筆評量

			屬於自己的畢業式，用合宜的言語、行動來表達自己的想法與情意。	
第十一週 04/19 04/25	主題二青春心配方(輔導) 單元2 盛夏的任務 【活動3】充電轉運站	討論轉化階段的待辦事項。調整轉化階段的心態方向。執行轉化階段的學習行動。	面臨「國中教育會考」時，釐清自己面對生涯挑戰時會出現的各種身心狀況，以積極主動的態度，掌握自身能力並達到最好的表現。	口語評量 實作評量
第十二週 04/26 05/02	主題一青春樂翱翔(童軍) 單元3 國際行動使者 【活動1】國際議題觀測站	1. 能分享過往對於國際議題認識與感受，並瞭解 SDGs 目標與重要性。 2. 蒐集資料並探討分析國際上世界各地與 SDGs 相關的國際議題內容。	將三年所學到的能力，從自身運用到群體、從社區運用到世界、從環境運用到人權等，各種國際議題。	口語評量 活動參與 實作評量
第十二週 04/26 05/02	主題三青春實踐家(家政) 單元2 攀登成熟的彼端 【活動4】食在玩美(二)	能運用資源，以創新思考結合美感設計班級活動方案，並執行，運用美學於日常生活中，展現美感，豐富生活。	即將畢業的我們，適應未來生活應具備哪些多元能力呢？本單元規劃並辦理一場屬於自己的畢業式，用合宜的言語、行動來表達自己的想法與情意。	實作評量 高層次紙筆 評量
第十二週 04/26 05/02	主題二青春心配方(輔導)	回顧自己的國中歷程並覺察自己的生命發展對自己的意義與價值。	運用合宜的方式，調適自己的各種	實作評量 口語評量

	單元3 驪歌 響起 【活動1】當 我們一起走 過		心理困擾， 培養正向思 考與習慣， 促進心理健 康。	
第十三週 05/03 05/09 第二次段考	主題一青春 樂翱翔(童 軍) 單元3 國際 行動使者 【活動2】為 世界盡力前 行(一)	規劃並執行「支持、倡議或捍 衛相關國際議題」的行動方 案。	將三年所學 到的能力， 從自身運 用到群體、 從社區運 用到世界、 從環境運 用到人權 等，各種國 際議題。	口語評量 實作評量 高層次紙筆 評量
第十三週 05/03 05/09 第二次段考	主題三青春 實踐家(家 政) 單元2 攀登 成熟的彼端 【活動5】打 造青春舞台 (一)	1. 依討論結果擬定班級畢業式 計畫。 2. 按照計畫分工並完成準備工 作。	即將畢業的 我們，適應 未來生活應 具備哪些多 元能力呢？ 本單元規劃 並辦理一場 屬於自己的 畢業式，用 合宜的言 語、行動來 表達自己的 想法與情 意。	實作評量
第十三週 05/03 05/09 第二次段考	主題二青春 心配方(輔 導) 單元3 驪歌 響起 【活動2】校 園巡禮(一)	透過與同學的分享討論，探究 自己的生命發展歷程與文化傳 承對個人的意義與價值。	運用合宜的 方式，調適 自己的各種 心理困擾， 培養正向思 考與習慣， 促進心理健 康。	口語評量 實作評量
第十四週 05/10 05/11	主題一青春 樂翱翔(童 軍) 單元3 國際 行動使者 【活動2】為 世界盡力前 行(一)	規劃並執行「支持、倡議或捍 衛相關國際議題」的行動方 案。	將三年所學 到的能力， 從自身運 用到群體、 從社區運 用到世界、 從環境運 用到人權 等，各種國 際議題。	口語評量 實作評量 高層次紙筆 評量

<p>第十四週 05/10 05/11</p>	<p>主題三青春實踐家(家政) 單元2 攀登成熟的彼端 【活動5】打造青春舞台(一)</p>	<p>1. 依討論結果擬定班級畢業式計畫。 2. 按照計畫分工並完成準備工作。</p>	<p>即將畢業的我們，適應未來生活應具備哪些多元能力呢？本單元規劃並辦理一場屬於自己的畢業式，用合宜的言語、行動來表達自己的想法與情意。</p>	<p>實作評量</p>
<p>第十四週 05/10 05/11</p>	<p>主題二青春心配方(輔導) 單元3 驪歌響起 【活動2】校園巡禮(一)</p>	<p>透過與同學的分享討論，探究自己的生命發展歷程與文化傳承對個人的意義與價值。</p>	<p>運用合宜的方式，調適自己的各種心理困擾，培養正向思考與習慣，促進心理健康。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>
<p>第十五週 05/17 05/23</p>	<p>主題一青春樂翱翔(童軍) 單元3 國際行動使者 【活動2】為世界盡力前行(二)</p>	<p>規劃並執行「支持、倡議或捍衛相關國際議題」的行動方案。</p>	<p>將三年所學到的能力，從自身運用到群體、從社區運用到世界、從環境運用到人權等，各種國際議題。</p>	<p>口語評量 實作評量 高層次紙筆評量</p>
<p>第十五週 05/17 05/23</p>	<p>主題三青春實踐家(家政) 單元2 攀登成熟的彼端 【活動5】打造青春舞台(二)</p>	<p>1. 依討論結果擬定班級畢業式計畫。 2. 按照計畫分工並完成準備工作。</p>	<p>即將畢業的我們，適應未來生活應具備哪些多元能力呢？本單元規劃並辦理一場屬於自己的畢業式，用合宜的言語、行動來表達自己的想法與情意。</p>	<p>實作評量</p>

<p>第十五週 05/17 05/23</p>	<p>主題二青春 心配方(輔導) 單元3 驪歌 響起 【活動2】校 園巡禮(二)</p>	<p>透過與同學的分享討論，探究自己的生命發展歷程與文化傳承對個人的意義與價值。</p>	<p>運用合宜的方式，調適自己的各種心理困擾，培養正向思考與習慣，促進心理健康。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>
<p>第十六週 05/24 05/30</p>	<p>主題一青春 樂翱翔(童 軍) 單元3 國際 行動使者 【活動3】牽 起世界大步 走(一)</p>	<p>1. 評估行動方案的成效。 2. 回饋並擬定持續關注國際人權議題的目標。</p>	<p>將三年所學到的能力，從自身運用到群體、從社區運用到世界、從環境運用到人權等，各種國際議題。</p>	<p>學習紀錄 活動參與 口語評量</p>
<p>第十六週 05/24 05/30</p>	<p>主題三青春 實踐家(家 政) 單元2 攀登 成熟的彼端 【活動6】綻 放畢業式 (一)</p>	<p>1. 在活動中展現合宜的態度與能力。 2. 在畢業式中，能運用適當的方式表達對於他人的感謝與祝福。</p>	<p>即將畢業的我們，適應未來生活應具備哪些多元能力呢？本單元規劃並辦理一場屬於自己的畢業式，用合宜的言語、行動來表達自己的想法與情意。</p>	<p>實作評量</p>
<p>第十六週 05/24 05/30</p>	<p>主題二青春 心配方(輔導) 單元3 驪歌 響起 【活動3】結 束的起點 (一)</p>	<p>運用合宜的方式與策略，尊重不同的生命發展歷程，具體回饋並實際傳承。</p>	<p>運用合宜的方式，調適自己的各種心理困擾，培養正向思考與習慣，促進心理健康。</p>	<p>實作評量 口語評量</p>
<p>第十七週 05/31 06/06</p>	<p>主題一青春 樂翱翔(童 軍) 單元3 國際 行動使者 【活動3】牽 起世界大步</p>	<p>1. 評估行動方案的成效。 2. 回饋並擬定持續關注國際人權議題的目標。</p>	<p>將三年所學到的能力，從自身運用到群體、從社區運用到世界、從環境運用到人權</p>	<p>學習紀錄 活動參與 口語評量</p>

	走(二)		等，各種國際議題。	
第十七週 05/31 06/06	主題三青春實踐家(家政) 單元2 攀登成熟的彼端 【活動6】綻放畢業式(二)	1. 在活動中展現合宜的態度與能力。 2. 在畢業式中，能運用適當的方式表達對於他人的感謝與祝福。	即將畢業的我們，適應未來生活應具備哪些多元能力呢？本單元規劃並辦理一場屬於自己的畢業式，用合宜的言語、行動來表達自己的想法與情意。	實作評量
第十七週 05/31 06/06	主題二青春心配方(輔導) 單元3 驪歌響起 【活動3】結束的起點(二)	運用合宜的方式與策略，尊重不同的生命發展歷程，具體回饋並實際傳承。	運用合宜的方式，調適自己的各種心理困擾，培養正向思考與習慣，促進心理健康。	實作評量 口語評量
第十八週 06/07 06/13	主題一青春樂翱翔(童軍) 單元3 國際行動使者 【活動3】牽起世界大步走(二)	1. 評估行動方案的成效。 2. 回饋並擬定持續關注國際人權議題的目標。	將三年所學到的能力，從自身運用到群體、從社區運用到世界、從環境運用到人權等，各種國際議題。	學習紀錄 活動參與 口語評量
第十八週 06/07 06/13	主題三青春實踐家(家政) 單元2 攀登成熟的彼端 【活動6】綻放畢業式(二)	1. 在活動中展現合宜的態度與能力。 2. 在畢業式中，能運用適當的方式表達對於他人的感謝與祝福。	即將畢業的我們，適應未來生活應具備哪些多元能力呢？本單元規劃並辦理一場屬於自己的畢業式，用合宜的言語、行動來表達自己的想法與情	實作評量

			意。	
第十八週 06/07 06/13	主題二青春 心配方(輔 導) 單元3 驪歌 響起 【活動3】結 束的起點 (二)	運用合宜的方式與策略，尊重 不同的生命發展歷程，具體回 饋並實際傳承。	運用合宜的 方式，調適 自己的各種 心理困擾， 培養正向思 考與習慣， 促進心理健 康。	實作評量 口語評量
第十九週 06/14 06/20	已畢業			
第十九週 06/14 06/20	已畢業			
第十九週 06/14 06/20	已畢業			
第二十週 06/22-06/26	已畢業			
第二十週 06/22-06/26	已畢業			
第二十週 06/22-06/26	已畢業			
第二十一週 06/29-06/30	已畢業			
第二十一週 06/29-06/30	已畢業			
第二十一週 06/29-06/30	已畢業			