

桃園市仁美國民中學 114 學年度第一學期七年級【語文領域-本土語文領域-台灣台語】課程計畫			
每週節數	1	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進、 ☐ A2. 系統思考與問題解決、 ☒ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達、 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養、 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識、 ☒ C2. 人際關係與團隊合作、 ☒ C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。 3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。	
	學習內容	Aa-IV-1 羅馬拼音。 Aa-IV-2 漢字書寫。 Ab-IV-1 語詞運用。 Ab-IV-2 句型運用。 Ab-IV-3 方音差異。 Ac-IV-2 散文選讀。 Ac-IV-3 應用文體。 Bb-IV-1 俗諺典故。 Bb-IV-2 休憩旅遊。 Bc-IV-1 社區活動。 Bc-IV-2 公民素養。 Be-IV-1 數位資源。 Bg-IV-1 口語表達。	

		Bh-IV-1 物產景觀。		
融入之議題	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J5 廉潔自持。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物 需求，並關切動物福利。			
學習目標	【認知】 1. 能從課程中認知台灣台語一詞多義的現象。 2. 能應用台灣台語學習知識、擴充生活經驗、認識多元文化，以因應現代化社會的需求。 3. 能認識台灣本土的台語歌謠、歌手。 【技能】 1. 能從課程中領略到正確的表達使用台灣台語用字的重要，並學會使用台灣台語辭典查詢字詞、讀音、文句等。 2. 能運用台灣台語進行討論、紀錄，並進行溝通與發表。 【情意】 1. 能從課程中懂得尊重並接納不同的語言。 2. 能從課程中體會互助合作及重情義的人情味，並學會用台灣台語適切形容。			
教學與評量說明	【教材編輯與資源】 真平版國中本土語文(閩南語文)第一冊、教師自編教材 【教學方法】 利用多元教學媒體，激發學生學習動力，將文本與生活經驗相結合，適切地運用小組合作與討論、實作教學、影片欣賞等教學方式，培養學生說、讀、寫、聽、做的能力，奠定台灣台語學習之能及跨領域的語文素養。 【教學評量】 1. 真實評量 2. 檔案評量 3. 口語評量 4. 聽寫評量			
週次/ 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 09/01~09/05	熟似這堂課	透過老師的說明與介紹，熟識老師及閩南語課的上課方式。聽歌認識幾位台語歌星，並依	1. 學生了解台語課程的大綱與課堂	1. 口語評量 50% 2. 檔案評

		喜好分組。	規則 2. 聆聽科 取，依照喜 好程度為歌 曲評分 3. 公開發表 個人喜好。	量 50%
2 09/08~09/12	按怎使用教 育部臺灣台 語常用詞辭 典 【多元文化 教育】	學習教育部臺灣台語常用詞辭 典的不同查詢方式，如查詞目 與查用例，並比較其差異。 利用辭典查詢自己的名字台語 讀音與拼音；聽老師示範後， 練習用台語進行簡單的自我介 紹。	1. 學生自學 辭典使用說 明 2. 查詢「學 校」等詞 彙，並比較 不同查詢方 式的果差異 3. 公開發表 查詢結果與 心得。 4. 學生運用 辭典，能唸 出自己的姓 名 5. 運用台語 進行自我介 紹，公開發 表。	1. 口語評 量 40% 2. 檔案評 量 40% 3. 真實評 量 20%
3 09/15~09/19				
4 09/22~09/26	聲調 【多元文化 教育】	透過課文與講義，認識台語聲 調的數量與基本概念；聽老師 示範，學習正確念出 7 個（或 8 個）聲調。 深入學習台語八個聲調的調 號、示意、調符與例字；進行 聲調小考試，練習聽辨聲調。 認識台羅拼音聲母及其例字； 學習台語變調規則，理解第一 個字會變調但拼音不改變調符 的原則。 透過更多例詞，強化聲母與變 調規則的應用，特別是變調口 訣「5→7→3→2→1→7」的實 際運用。	1. 學生閱讀 課本第 112 頁，練習聲 調發音 2. 公開發表 練習成果。 3. 學生自學 的聲調圖 表，並與小 組互唸練習 4. 正確辨識 與寫出不同 聲調的調 符。 5. 學生念出	1. 口語評 量 25% 2. 檔案評 量 25% 3. 聽寫評 量 25% 4. 真實評 量 25%
5 09/29~10/03				

6 10/06~10/10			各聲母的讀音。 6. 了解與變調規則，並練習念出單字變調 7. 公開發表變調練習的成果。	
7 10/13~10/17	L1 趣味的誤會 【家庭教育】	閱讀課文《趣味的誤會》P. 6~7；學習並記錄第一部分的新詞語：呔會、恁、佇、遐、車頭、會失禮、預顛、閉思、透早、食、袂、傷，並進行造句練習。 學習課文《趣味的誤會》P. 8~9的新詞語：腥臊、相借問、親像、下早仔、淋、轉來、濟、目油、目屎、目矦、飽仔、菜瓜、笑甲、勢、滾耍笑、趣味，並進行造句練習。 綜合複習並運用《趣味的誤會》課文中的詞彙與句型，進行情境對話練習，加深課文理解與應用。 學習台羅拼音中的單元韻母(a, oo, e, o, i, u)發音，並認識韻母的例詞，最後進行韻母小考試。 賞析伍佰《仝款的月娘》歌詞，理解歌曲中對遠方親友的思念與關懷，感受其樸實真摯的情感。	1. 閱讀課文與認識新詞意義 2. 小組練習新詞造句，並公開發表造句成果。 3. 學生唸出單元韻母列表，運用辭典自主學習單元韻母例詞。 4. 公開發表單元韻母的各項例詞。 5. 學生聆聽歌曲，感受歌詞內容的意境與情感表達。	1. 口語評量 25% 2. 檔案評量 25% 3. 聽寫評量 25% 4. 真實評量 25%
8 10/20~10/24				
9 10/27~10/31				
10 11/02~11/07				
11 11/10~11/14				
12 11/17~11/21	L2 啥？閩南語嘛有「火星文」？ 【品德教育】	閱讀課文《啥？閩南語嘛有「火星文」？》P. 20~21，學習第一部分新詞語：古錐、按怎、按呢、好禮、閣、欲、紮、伴手、予、有影、真正、誠實，並進行造句練習。 閱讀課文《啥？閩南語嘛有「火星文」？》P. 22~24 學習新詞語：捌、感心、毋甘嫌、烏白、清彩、橫直、咱、阮、年久月深、淡、一擺，並進行造句練習。	1. 閱讀課文與認識新詞意義 2. 小組練習新詞造句，並公開發表造句成果。 3. 學生唸出複元韻母列表，運用辭典自主學習單元韻母例	1. 口語評量 25% 2. 檔案評量 25% 3. 聽寫評量 25% 4. 真實評量 25%
13 11/24~11/28				
14 12/01~12/05				

15 12/08~12/12		綜合複習並運用《啥？閩南語嘛有「火星文」？》課文中的詞彙與句型。 學習台羅拼音中的複元音韻母(ai, au, ia, io, iu, iau)發音，並認識韻母的例詞，最後進行韻母小考試。 賞析滅火器《給女兒 Her Wedding》歌詞，感受歌曲中父親對即將出嫁女兒的滿滿愛與期盼，體會歌曲中的親情。	詞。 4. 公開發表複元音韻母各項例詞。 5. 學生聆聽歌曲，感受歌詞內容的意境與情感表達。	
16 12/15~12/19				
17 12/22~12/26	L3 人伶獅 【環境教育】	閱讀課文《人伶獅》P. 38~39 頁，學習新詞語：兜、簾簷、跋、無閒、彼是等的讀音、註解，並進行造句練習。 閱讀課文《人伶獅》P. 40~42 頁，學習新詞語：少年家、揣頭路、拄著、擋等的讀音、註解，並進行造句練習。 綜合複習並運用《人伶獅》課文中的詞彙與句型。 學習台羅拼音中的複元音韻母(ua, ui, ue, uai)發音，並認識韻母的例詞，最後進行韻母小考試。 賞析蕭煌奇《阿嬤的話》歌曲，理解歌詞中祖孫間真摯的情感與蕭煌奇創作此曲的背景，感受歌曲意境。	1. 閱讀課文與認識新詞意義 2. 小組練習新詞造句，並公開發表造句成果。 3. 學生唸出複元音韻母列表，運用辭典自主學習單元韻母例詞。 4. 公開發表複元音韻母各項例詞。 5. 學生聆聽歌曲，感受歌詞內容的意境與情感表達。	1. 口語評量 25% 2. 檔案評量 25% 3. 聽寫評量 25% 4. 真實評量 25%
18 12/29~01/02				
19 01/05~01/09				
20 01/12~01/16				
21 01/19~01/21				

桃園市仁美國民中學 114 學年度第二學期七年級【語文領域-本土語文領域-台灣台語】課程計畫

每週節數	1	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進、 ☐ A2. 系統思考與問題解決、 ☒ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達、 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養、 ☐ 3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識、 ☒ C2. 人際關係與團隊合作、 ☒ C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。 3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。	
	學習內容	Aa-IV-1 羅馬拼音。 Aa-IV-2 漢字書寫。 Ab-IV-1 語詞運用。 Ab-IV-2 句型運用。 Ab-IV-3 方音差異。 Ac-IV-2 散文選讀。 Ac-IV-3 應用文體。 Bb-IV-1 俗諺典故。 Bb-IV-2 休憩旅遊。 Bc-IV-1 社區活動。 Bc-IV-2 公民素養。 Be-IV-1 數位資源。 Bg-IV-1 口語表達。 Bh-IV-1 物產景觀。	

融入之議題	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J5 廉潔自持。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。			
學習目標	【認知】 1. 能從課程中認知台灣台語一詞多義的現象。 2. 能應用台灣台語學習知識、擴充生活經驗、認識多元文化，以因應現代化社會的需求。 3. 能認識台灣本土的台語歌謠、歌手。 【技能】 1. 能從課程中領略到正確的表達使用台灣台語用字的重要，並學會使用台灣台語辭典查詢字詞、讀音、文句等。 2. 能運用台灣台語進行討論、紀錄，並進行溝通與發表。 【情意】 1. 能從課程中懂得尊重並接納不同的語言。 2. 能從課程中體會互助合作及重情義的人情味，並學會用台灣台語適切形容。			
教學與評量說明	【教材編輯與資源】 真平版國中本土語文(閩南語文)第一冊、教師自編教材 【教學方法】 利用多元教學媒體，激發學生學習動力，將文本與生活經驗相結合，適切地運用小組合作與討論、實作教學、影片欣賞等教學方式，培養學生說、讀、寫、聽、做的能力，奠定台灣台語學習之能及跨領域的語文素養。 【教學評量】 1. 真實評量 2. 檔案評量 3. 口語評量 4. 聽寫評量			
週次/ 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

1 02/11-02/13	同齊來唱台語囡仔歌 【品德教育】 【多元文化教育】	聆聽教師所選的台語囡仔歌，了解其歌詞與意義。 透過網路查詢自己喜歡的台語囡仔歌，了解其歌詞與意義，並與同學分享，為後續歌唱活動做準備。 與同學一起練習唱台語囡仔歌，學習正確的台語發音與語句，並進行歌詞用字的初步改正。	1. 專心聆聽教師所選的台語囡仔歌。 2. 學生自行運用網路，查詢喜愛的台語囡仔歌，並小組討論並選擇欲唱的台語囡仔歌。 3. 學生自學歌詞發音，並與小組一起練習歌唱與發音。	1. 口語評量 40% 2. 真實評量 40% 3. 檔案評量 20%
2 02/16-02/20				
3 02/23-02/27	L4 龜兔走標 【環境教育】	閱讀課文《龜兔走標》P. 52~53 頁，學習新詞語：跔、規、半晡、狗蟻等的讀音、註解，並進行造句練習。 閱讀課文《龜兔走標》P. 54~56 頁，學習新詞語：回答、恩怨、鬥鬧熱、相拍等的讀音、註解，並進行造句練習。 綜合複習並運用《龜兔走標》課文中的所有詞彙與句型。 學習台羅拼音中的鼻化元音（ann, onn, enn, inn, ainn），並認識韻母的例詞，最後進行韻母小考試。 賞析江蕙《甲你攬牢牢》歌曲，理解歌詞多面向的大情大愛與勵志意涵，並注意歌詞中的閩南語用字改正。	1. 閱讀課文與認識新詞意義 2. 小組練習新詞造句，並公開發表造句成果。 3. 學生唸出鼻化元音韻母列表，運用辭典自主學習單元韻母例詞。 4. 公開發表鼻化元音韻母的各項例詞。 5. 學生聆聽歌曲，感受歌詞內容的意境與情感表達。	1. 口語評量 25% 2. 檔案評量 25% 3. 聽寫評量 25% 4. 真實評量 25%
4 03/02-03/06				
5 03/09-03/13				
6 03/16-03/20				
7 03/23-03/27	L5 煮菜市 【家庭教育】	閱讀課文《煮菜市》P. 72~73 頁，學習新詞語：逐擺、歇暍、阿媽、料理等的讀音、註解，並進行造句練習。 閱讀課文《煮菜市》P. 74~76	1. 閱讀課文與認識新詞意義 2. 小組練習新詞造句，	1. 口語評量 25% 2. 檔案評量 25% 3. 聽寫評

8 03/30-04/03		頁，學習新詞語：青菜、果子、豬、牛、雞、鴨、蟬、蝦、魚、羊等肉類及相關料理的讀音、註解，並進行造句練習。	並公開發表造句成果。 3. 學生唸出鼻化元音韻母列表，運用辭典自主學習單元韻母例詞。 4. 公開發表鼻化元音韻母的各項例詞。 5. 學生聆聽歌曲，感受歌詞內容的意境與情感表達。	量 25% 4. 真實評量 25%
9 04/06-04/10		綜合複習並運用《荳菜市》課文中的所有詞彙與句型。		
10 04/13-04/17		學習台羅拼音中的鼻化元音（iann, iunn, uann, uinn, uainn），並認識韻母的例詞，最後進行韻母小考試。		
11 04/20-04/24	L6 割稻仔飯	賞析李千那《查某囡仔》歌曲，理解其歌詞中描繪女性成長、情感與人生態度，感受歌曲的深層寓意。	1. 閱讀課文與認識新詞意義 2. 小組練習新詞造句，並公開發表造句成果。 3. 學生唸出鼻音韻母列表，運用辭典自主學習單元韻母例詞。 4. 公開發表鼻音韻母的各項例詞。 5. 學生聆聽歌曲，感受歌詞內容的意境與情感表達。	1. 口語評量 25% 2. 檔案評量 25% 3. 聽寫評量 25% 4. 真實評量 25%
12 04/27-05/01		閱讀課文《割稻仔飯》P. 86~87 頁，學習新詞語：樣仔、酸微仔、情人果、戀愛等的讀音、註解，並進行造句練習。		
13 05/04-05/08		閱讀課文《割稻仔飯》P. 88~90 頁，學習新詞語：大灶、鼎、菜脯、瓜仔瓢等傳統農具與料理工具的讀音、註解，並進行造句練習。		
14 05/11-05/15		綜合複習並運用《割稻仔飯》課文中的所有詞彙與句型。學習台羅拼音中的鼻音韻母 m（am、im、om、iam），並認識韻母的例詞，最後進行韻母小考試。		
15 05/18-05/22	同齊來唱台語囡仔歌 1 天烏烏 【多元文化教育】	賞析金門王&李炳輝《流浪到淡水》歌曲，理解其歌詞中情感、社會背景與人生態度，感受歌曲的透過台語所表達出的意義。	1. 運用辭典自學查詢不會念的歌詞讀音。 2. 將歌詞中不正確的用字改正。 3. 正確唸出	1. 口語評量 25% 2. 檔案評量 25% 3. 聽寫評量 25% 4. 真實評量 25%

			歌詞，並配合旋律演唱。	
16 05/25-05/29	同齊來唱台語囡仔歌 2 西北雨直直落 【多元文化教育】	介紹歌曲《西北雨直直落》的歌詞內容與意義，並運用辭典查詢各種字詞的正確讀音、用字，經過小組討論後公開發表。 練習歌曲的演唱，正確唸出歌詞。	1. 運用辭典自學查詢不會念的歌詞讀音。 2. 將歌詞中不正確的用字改正。 3. 正確唸出歌詞，並配合旋律演唱。	1. 口語評量 25% 2. 檔案評量 25% 3. 聽寫評量 25% 4. 真實評量 25%
17 06/01-06/05	同齊來唱台語囡仔歌 3 秀才秀才騎馬弄弄來 【多元文化教育】	介紹歌曲《秀才秀才騎馬弄弄來》的歌詞內容與意義，並運用辭典查詢各種字詞的正確讀音、用字，經過小組討論後公開發表。 練習歌曲的演唱，正確唸出歌詞。	1. 運用辭典自學查詢不會念的歌詞讀音。 2. 將歌詞中不正確的用字改正。 3. 正確唸出歌詞，並配合旋律演唱。	1. 口語評量 25% 2. 檔案評量 25% 3. 聽寫評量 25% 4. 真實評量 25%
18 06/08-06/12	同齊來唱台語囡仔歌 4 虎姑婆 【多元文化教育】	介紹歌曲《虎姑婆》的歌詞內容與意義，並運用辭典查詢各種字詞的正確讀音、用字，經過小組討論後公開發表。 練習歌曲的演唱，正確唸出歌詞。	1. 運用辭典自學查詢不會念的歌詞讀音。 2. 將歌詞中不正確的用字改正。 3. 正確唸出歌詞，並配合旋律演唱。	1. 口語評量 25% 2. 檔案評量 25% 3. 聽寫評量 25% 4. 真實評量 25%
19 06/15-06/19	同齊來唱台語囡仔歌 5 一個炒米香 【多元文化教育】	介紹歌曲《一個炒米香》的歌詞內容與意義，並運用辭典查詢各種字詞的正確讀音、用字，經過小組討論後公開發表。 練習歌曲的演唱，正確唸出歌詞。	1. 運用辭典自學查詢不會念的歌詞讀音。 2. 將歌詞中不正確的用字改正。 3. 正確唸出歌詞，並配合旋律演唱。	1. 口語評量 25% 2. 檔案評量 25% 3. 聽寫評量 25% 4. 真實評量 25%

			唱。	
20 06/22-06/26	同齊來唱台語囡仔歌 演出彩排 【多元文化教育】	在視聽教室或演藝廳，練習成果發表會的上台與下台順序、演出規範與禮儀。 實際於舞台上演唱成果發表會的歌曲，並根據教師提供的意見與學生的回饋進行修正與加強練習。	1. 了解並表現上台演出的流程與禮儀。 2. 正確唸出歌詞，並配合旋律演唱。	1. 真實評量 25% 2. 口語評量 25%
21 06/29-06/30	同齊來唱台語囡仔歌 成果發表會 【多元文化教育】	在視聽教室或演藝廳，演唱自選的歌曲。 學生與教師給予鼓勵與回饋，進行評量。	1. 了解並表現上台演出的流程與禮儀。 2. 正確唸出歌詞，並配合旋律演唱。	1. 真實評量 25% 2. 口語評量 25%

桃園市仁美國民中學 114 學年度第一學期八年級【語文領域-本土語文領域-台灣台語】課程計畫

每週節數	1	設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進、 ☐ A2. 系統思考與問題解決、 ☒ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達、 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養、 ☐ 3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識、 ☒ C2. 人際關係與團隊合作、 ☒ C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。 3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。	
	學習內容	Aa-IV-1 羅馬拼音。 Aa-IV-2 漢字書寫。 Ab-IV-1 語詞運用。 Ab-IV-2 句型運用。 Ab-IV-3 方音差異。 Ac-IV-2 散文選讀。 Ac-IV-1 詩歌選讀。 Ac-IV-3 應用文體。 Ba-IV-4 自我覺察。 Bb-IV-2 休憩旅遊。 Bc-IV-2 公民素養。 Be-IV-1 數位資源。 Be-IV-2 影音媒材。 Bf-IV-2 藝術參與。	

		Bg-IV-1 口語表達。 Bg-IV-2 書面表達。 Bh-IV-1 物產景觀。 Bh-IV-2 區域人文。		
融入之議題	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 誠實信用。 【家庭教育】 家 J3 家庭休閒活動的規劃與執行。 家 J6 參與家庭活動。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。			
學習目標	【認知】 1. 能認識臺灣各地的特色，並學會用台灣台語適切表達。 2. 能應用台灣台語學習知識、擴充生活經驗、認識多元文化，以因應現代化社會的需求。 3. 能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活中使用閩南語的習慣。 4. 能認識台灣本土的台語歌謠、歌手。 【技能】 1. 能從課程中領略到正確的表達使用台灣台語用字的重要，並學會使用台灣台語辭典查詢字詞、讀音、文句等。 2. 能運用台灣台語進行討論、紀錄，並進行溝通與發表。 3. 能應用台灣台語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。 4. 能應用台灣台語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解及發音。 【情意】 1. 能從課程中懂得尊重並接納不同的語言。 2. 能了解休閒對健康生活與培養美感的重要性。			
教學與評量說明	【教材編輯與資源】 真平版國中本土語文(閩南語文)第二冊、教師自編教材 【教學方法】 利用多元教學媒體，激發學生學習動力，將文本與生活經驗相結合，適切地運用小組合作與討論、實作教學、影片欣賞等教學方式，培養學生說、讀、寫、聽、做的能力，奠定台灣台語學習之能及跨領域的語文素養。 【教學評量】 1. 真實評量 2. 檔案評量 3. 口語評量 4. 聽寫評量			
週次/ 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

1 09/01~09/05	恁叫啥物名	透過提問討論，複習回顧上課規定。 回顧過去介紹過的台灣台語歌手，並讓學生自行搜尋台語歌手相關資料，選擇一首台語歌作為期末演唱會曲目。 將歌曲的歌詞寫下來，並逐字修正不正確的用字，並查詢讀音。 將歌曲歌詞完整並正確地唸過一遍。	1. 遵守課程規定上課方式。 2. 小組討論並選定組名歌手與歌曲。 3. 使用辭典查詢正確的台語用字。 4. 正確唸出台語歌詞。	1. 真實評量 50% 2. 檔案評量 50%
2 09/08~09/12				
3 09/15~09/19	L1 布袋戲尅仔	閱讀課文《布袋戲尅仔》P. 6~7 頁，學習新詞語：紕、尅仔、敢、身、會記得、幼稚園、睏晝等的讀音、註解，並進行造句練習。 閱讀課文《布袋戲尅仔》P. 8~9 頁，學習新詞語：行路有風、生動、走、從、武功、吐、劍光、全、膨風、精從、戇戇、說等讀音、註解，並進行造句練習。 綜合複習並運用《布袋戲尅仔》課文中的所有詞彙與句型。 學習台羅拼音中的鼻音韻母 n (an、in、un、ian、uan)，並認識韻母的例詞，最後進行韻母小考試。 聆聽並賞析李千那《查某因仔》歌曲，理解歌詞中描繪女性成長、情感與人生態度，感受歌曲深層寓意。	1. 閱讀課文與認識新詞意義。 2. 小組練習新詞造句，並公開發表造句成果。 3. 學生唸出鼻音韻母列表，運用辭典自主學習鼻音韻母例詞。 4. 公開發表鼻音韻母的各項例詞。 5. 學生聆聽歌曲，感受歌詞內容的意境與情感表達。	1. 口語評量 25% 2. 檔案評量 25% 3. 聽寫評量 25% 4. 真實評量 25%
4 09/22~09/26				
5 09/29~10/03				
6 10/06~10/10				
7 10/13~10/17				
8 10/20~10/24				
9 10/27~10/31	L2 看戲真趣味	閱讀課文《看戲真趣味》P. 20~21 頁，學習新詞語：女紅妝、淡薄仔、劍獅、楚玲瑯、跳針、上蓋、熟似等的讀音、註解，並進行造句練習。 閱讀課文《看戲真趣味》P. 22~24 頁，學習新詞語：活跳跳、搬、合、氣口、戲劇院、向望、歷史、勸、演員、吉日、圓圓圓等讀音、註解，	1. 閱讀課文與認識新詞意義。 2. 小組練習新詞造句，並公開發表造句成果。 3. 學生唸出鼻音韻母列表，運用辭	1. 口語評量 25% 2. 檔案評量 25% 3. 聽寫評量 25% 4. 真實評量 25%
10 11/02~11/07				
11 11/10~11/14				

12 11/17~11/21		並進行造句練習。 綜合複習並運用《看戲真趣味》課文中的所有詞彙與句型。	典自主學習 鼻音韻母例詞。	
13 11/24~11/28		學習台羅拼音中的鼻音韻母 ng（ang、ing、ong、iang、iong、uang），並認識韻母的例詞，最後進行韻母小考試。	4. 公開發表 鼻音韻母的各項例詞。	
14 12/01~12/05		賞析金門王與李炳輝的《流浪到淡水》歌曲，理解歌曲背景與傳達的流浪情懷，感受其樸實真摯的情感。	5. 學生聆聽 歌曲，感受 歌詞內容的 意境與情感 表達。	
15 12/08~12/12	L3 運動身體 好	閱讀課文《運動身體好》 P. 38~39 頁，學習新詞語：索仔、計畫、逐、勇健、約束、運動埕、母仔囡等的讀音、註解，並進行「喝聲 Bingo」運動台語詞活動、進行造句練習。	1. 閱讀課文 與認識新詞 意義。	1. 口語評 量 25% 2. 檔案評 量 25% 3. 聽寫評 量 25% 4. 真實評 量 25%
16 12/15~12/19		閱讀課文《運動身體好》 P. 40~42 頁，學習新詞語：振動、誠、無定著、各樣、血氣、運動、體育、教育、建議、舉辦、交通、工具、發達、專家等讀音、註解，並進行造句練習。	2. 小組練習 新詞造句， 並公開發表 造句成果。	
17 12/22~12/26		綜合複習並運用《運動身體好》課文中的所有詞彙與句型。	3. 學生唸出 入聲韻母列 表，運用辭 典自主學習 入聲韻母例 詞。	
18 12/29~01/02		學習台羅拼音中的入聲韻母 p，並認識韻母的例詞，最後進行韻母小考試。	4. 公開發表 入聲韻母的 各項例詞。	
19 01/05~01/09		賞析陳雷的《台灣魯肉飯》，理解歌詞中魯肉飯與台灣人的情感連結，感受歌曲的在地文化特色。	5. 學生聆聽 歌曲，感受 歌詞內容的 意境與情感 表達。	
20 01/12~01/16				
21 01/19~01/21	拼音大複習	總複習所有學過的台羅拼音規則與例詞，進行拼音練習與小測試，確保學生能準確拼讀台語。	1. 能正確唸 出台羅拼 音，並寫出 相關讀音的 例字詞。 2. 聽到讀音 可以寫出對 應的拼音。	1. 聽寫評 量 50% 2. 口語評 量 50%

桃園市仁美國民中學 114 學年度第二學期八年級【語文領域-本土語文領域-台灣台語】課程計畫

每週節數	1	設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進、 ☐ A2. 系統思考與問題解決、 ☒ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達、 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養、 ☐ 3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識、 ☒ C2. 人際關係與團隊合作、 ☒ C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。 3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。	
	學習內容	Aa-IV-1 羅馬拼音。 Aa-IV-2 漢字書寫。 Ab-IV-1 語詞運用。 Ab-IV-2 句型運用。 Ab-IV-3 方音差異。 Ac-IV-2 散文選讀。 Ac-IV-1 詩歌選讀。 Ac-IV-3 應用文體。 Ba-IV-4 自我覺察。 Bb-IV-2 休憩旅遊。 Bc-IV-2 公民素養。 Be-IV-1 數位資源。 Be-IV-2 影音媒材。 Bf-IV-2 藝術參與。	

		Bg-IV-1 口語表達。 Bg-IV-2 書面表達。 Bh-IV-1 物產景觀。 Bh-IV-2 區域人文。		
融入之議題	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 誠實信用。 【家庭教育】 家 J3 家庭休閒活動的規劃與執行。 家 J6 參與家庭活動。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。			
學習目標	【認知】 1. 能認識臺灣各地的特色，並學會用台灣台語適切表達。 2. 能應用台灣台語學習知識、擴充生活經驗、認識多元文化，以因應現代化社會的需求。 3. 能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活中使用閩南語的習慣。 4. 能認識台灣本土的台語歌謠、歌手。 【技能】 1. 能從課程中領略到正確的表達使用台灣台語用字的重要，並學會使用台灣台語辭典查詢字詞、讀音、文句等。 2. 能運用台灣台語進行討論、紀錄，並進行溝通與發表。 3. 能應用台灣台語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。 4. 能應用台灣台語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解及發音。 【情意】 1. 能從課程中懂得尊重並接納不同的語言。 2. 能了解休閒對健康生活與培養美感的重要性。			
教學與評量說明	【教材編輯與資源】 真平版國中本土語文(閩南語文)第二冊、教師自編教材 【教學方法】 利用多元教學媒體，激發學生學習動力，將文本與生活經驗相結合，適切地運用小組合作與討論、實作教學、影片欣賞等教學方式，培養學生說、讀、寫、聽、做的能力，奠定台灣台語學習之能及跨領域的語文素養。 【教學評量】 1. 真實評量 2. 檔案評量 3. 口語評量 4. 聽寫評量			
週次/ 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

1 02/11-02/13	L5 臺灣好所在 【環境教育】	閱讀課文《臺灣好所在》P. 70~71 頁，學習新詞語：礫冰、草莓、牛奶膏、熱人、都、玉井、槎仔、故鄉、另日等的讀音、註解，並進行「喝聲 Bingo」地方特產台語活動、進行造句練習。 閱讀課文《臺灣好所在》P. 72~74 頁，學習新詞語：所在、源由、崙、崁、三角湧、片、罔、艋舺、好耍等讀音、註解，並進行造句練習。 綜合複習並運用《臺灣好所在》課文中的所有詞彙與句型。 學習台羅拼音中的入聲韻母 t，並認識韻母的例詞，最後進行韻母小考試。 賞析曾瑋中《假使你知影》，理解歌詞中對夢想的堅持、人生起伏的描繪，感受其勵志與深刻的情感。	1. 閱讀課文與認識新詞意義。 2. 小組練習新詞造句，並公開發表造句成果。 3. 學生唸出入聲韻母列表，運用辭典自主學習入聲韻母例詞。 4. 公開發表入聲韻母的各項例詞。 5. 學生聆聽歌曲，感受歌詞內容的意境與情感表達。	1. 口語評量 25% 2. 檔案評量 25% 3. 聽寫評量 25% 4. 真實評量 25%
2 02/16-02/20				
3 02/23-02/27				
4 03/02-03/06				
5 03/09-03/13				
6 03/16-03/20				
7 03/23-03/27	L6 風聲水影日月潭 【家庭教育】	閱讀課文《風聲水影日月潭》P. 86~89 頁，學習新詞語：炆、蹣、號做、快活、四序等的讀音、註解，並進行「喝聲 Bingo」台灣名勝活動、進行造句練習。 閱讀課文《風聲水影日月潭》P. 88~90 頁，學習新詞語：絢、雲霧、拍開、鬱卒、操煩等讀音、註解，並進行造句練習。 共同欣賞樂曲，搭配課文詩詞進行朗讀，總結課文中的所有詞彙與句型。 學習台羅拼音中的入聲韻母 k，並認識韻母的例詞，最後進行韻母小考試。 賞析曹雅雯《思念的歌》，了解中生代台語歌曲的韻味，以及透過台語所表達出對故鄉的思念。	1. 閱讀課文與認識新詞意義。 2. 小組練習新詞造句，並公開發表造句成果。 3. 學生唸出入聲韻母列表，運用辭典自主學習入聲韻母例詞。 4. 公開發表入聲韻母的各項例詞。 5. 學生聆聽歌曲，感受歌詞內容的意境與情感表達。	1. 口語評量 25% 2. 檔案評量 25% 3. 聽寫評量 25% 4. 真實評量 25%
8 03/30-04/03				
9 04/06-04/10				
10 04/13-04/17				
11 04/20-04/24				

12 04/27-05/01	相招來唱歌- 組別 1 【多元文化教育】	將上學期學生各組選擇要演唱的歌曲，編撰為課文，讓所有學生共同欣賞，並從中學習台語用詞。 指導學生歌詞中的生難字詞，並將歌舉中誤用的字改正。 完成歌詞教學後，搭配音樂練習與旋律一起唱。 播放歌曲，進行聽寫測驗，需正確判斷歌曲的內容、段落以及學過的字詞。	1. 閱讀課文與認識新詞意義。 2. 辨識與寫出歌詞中誤用的台語字詞。 3. 能配合旋律，正確地唱出歌詞。 4. 能聽懂歌曲中的語句與意涵，體會台語歌曲的藝術文化價值。	1. 口語評量 25% 2. 檔案評量 25% 3. 聽寫評量 25% 4. 真實評量 25%
13 05/04-05/08				
14 05/11-05/15	相招來唱歌- 組別 2 【多元文化教育】	將上學期學生各組選擇要演唱的歌曲，編撰為課文，讓所有學生共同欣賞，並從中學習台語用詞。 指導學生歌詞中的生難字詞，並將歌舉中誤用的字改正。 完成歌詞教學後，搭配音樂練習與旋律一起唱。 播放歌曲，進行聽寫測驗，需正確判斷歌曲的內容、段落以及學過的字詞。	1. 閱讀課文與認識新詞意義。 2. 辨識與寫出歌詞中誤用的台語字詞。 3. 能配合旋律，正確地唱出歌詞。 4. 能聽懂歌曲中的語句與意涵，體會台語歌曲的藝術文化價值。	1. 口語評量 25% 2. 檔案評量 25% 3. 聽寫評量 25% 4. 真實評量 25%
15 05/18-05/22				
16 05/25-05/29	相招來唱歌- 組別 3 【多元文化教育】	將上學期學生各組選擇要演唱的歌曲，編撰為課文，讓所有學生共同欣賞，並從中學習台語用詞。 指導學生歌詞中的生難字詞，並將歌舉中誤用的字改正。 完成歌詞教學後，搭配音樂練習與旋律一起唱。	1. 閱讀課文與認識新詞意義。 2. 辨識與寫出歌詞中誤用的台語字詞。	1. 口語評量 25% 2. 檔案評量 25% 3. 聽寫評量 25% 4. 真實評量 25%

17 06/01-06/05		習與旋律一起唱。 播放歌曲，進行聽寫測驗，需正確判斷歌曲的內容、段落以及學過的字詞。	3. 能配合旋律，正確地唱出歌詞。 4. 能聽懂歌曲中的語句與意涵，體會台語歌曲的藝術文化價值。	量 25%
18 06/08-06/12	相招來唱歌- 組別 4 【多元文化教育】	將上學期學生各組選擇要演唱的歌曲，編撰為課文，讓所有學生共同欣賞，並從中學習台語用詞。 指導學生歌詞中的生難字詞，並將歌舉中誤用的字改正。 完成歌詞教學後，搭配音樂練習與旋律一起唱。 播放歌曲，進行聽寫測驗，需正確判斷歌曲的內容、段落以及學過的字詞。	1. 閱讀課文與認識新詞意義。 2. 辨識與寫出歌詞中誤用的台語字詞。 3. 能配合旋律，正確地唱出歌詞。 4. 能聽懂歌曲中的語句與意涵，體會台語歌曲的藝術文化價值。	1. 口語評量 25% 2. 檔案評量 25% 3. 聽寫評量 25% 4. 真實評量 25%
19 06/15-06/19				
20 06/22-06/26	相招來唱歌- 彩排 【品德教育】	在視聽教室或演藝廳，練習成果發表會的上台與下台順序、演出規範與禮儀。 實際於舞台上演唱成果發表會的歌曲，並根據教師提供的意見與學生的回饋進行修正與加強練習。	1. 了解並表現上台演出的流程與禮儀。 2. 正確唸出歌詞，並配合旋律演唱。	1. 真實評量 25% 2. 口語評量 25%
21 06/29-06/30	相招來唱歌- 期末成果發表	在視聽教室或演藝廳，演唱自選的歌曲。 學生與教師給予鼓勵與回饋，進行評量。	1. 了解並表現上台演出的流程與禮儀。 2. 正確唸出歌詞，並配合旋律演唱。	1. 真實評量 25% 2. 口語評量 25%

桃園市仁美國民中學 114 學年度 第一學期 七年級【語文領域】 本土語文-客語課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 #1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。 #3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	
	學習內容	◎Aa-IV-2 客語聲韻調系統的特殊用法。 Ab-IV-2 客語進階語詞。 Ac-IV-1 客語進階慣用熟語。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。 ◎Ad-IV-1 客語散文、小說。 ◎Ad-IV-3 客語故事、戲劇。 ◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 ◎Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。 Ba-IV-1 性格特質與性向探索。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	
融入之議題	家庭教育 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 多元文化教育 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 生命教育 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。		
學習目標	本冊包含現代詩、漫畫、寓言、散文、故事等不同面向的選文，期使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。 各課學習重點為： (一)〈阿姆个背影〉： 1. 能感受文本中作者母親在生活中的辛勞經驗。 2. 能正確了解文本中作者感受到幸福的情義表達。 (二)〈心肝肚个巴士〉： 1. 透過閱讀本課文本，了解客家文章之美，進而拓展視野。		

2. 能感受文本中作者期待父親回家團圓的心情。 (統整一)〈心安个所在〉： 1. 能理解文本中作者所謂「心安个所在」意指何處。 2. 能學會客語文中常用語助詞「仔」的合音和用法並加以應用。 (三)〈兩子家娘个叛仔(條)〉： 1. 能正確反應不同文化思維及情境的表達。 2. 能理解不同文化的生活情感與經驗分享。 (統整二)〈毋係你恁(想)个恁樣〉： 1. 能理解文本中作者所謂「毋係你恁 (想) 个恁樣」的意義。 2. 能應用客家語的詞彙，簡單的表達訊息。 3. 能認識文化的豐富與多樣，養成尊重多元文價值的觀念。 (四)〈好珍樣个鴨子〉： 1. 能區別文本中公雞對小鴨子對話中經驗分享的意涵。 2. 能運用客語文字解讀文本中主角的性格特質。 (五)〈人生个時區〉： 1. 學生能傳達由課文中所學得的人生哲理。 2. 學生能拓展人生視野，並體會人生起跑線的意義。 (統整三)〈偌个學習無慢到〉： 1. 能理解文本中作者所謂「學習無慢到」意指為何。 2. 能領會並分辨客語的變調三大類的原則。				
教材編輯與資源 真平版國中本土語文(客語文)7 上教材 教學方法 利用多元教學媒體，激發學生學習動力，將文本與生活經驗相結合，適切地運用小組合作與討論、實作教學、影片欣賞等教學方式，培養學生說、讀、寫、聽、做的能力，奠定客語學習之能及跨領域的語文素養。 教學評量 口語表達評量 文意理解評量 語音辨識評量 語句書寫評量				
週次/ 日期	單元 名稱	課程內容	表現任 務	學習評量
1 09/01~09/05	一、幸福進行曲 1. 阿姆个背影	一、引起動機 1. 老師提供 2 張背影的照片，讓學生猜猜是誰。 2. 老師詢問學生是如何判斷出照片中的人。 3. 老師詢問學生，最熟悉哪位親人的背影。 二、發展活動 活動一：課文對話 1. 老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。 2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。 活動二：課文主文 1. 課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解	1. 正確朗讀課文 2. 理解文意並進行問題討論	1. 口語表達評量 2. 文意理解評量

		釋文本內容。 2. 老師解釋文本意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。 活動三：課文回想 老師請學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提取訊息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和意涵。 活動四：課文理解 請參考本書第 24~25 頁「課文理解」測驗內容。 三、綜合活動 老師綜合課文內容，讓學生理解「與家人溝通互動及相互支持的適切方式」。		
2 09/08~09/12	一、幸福進行曲 1. 阿姆个背影	一、引起動機 1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話。 2. 教師帶領學生回顧前一節教學內容。 二、發展活動 活動五：語詞的不同說法 1. 老師說明用法，然後全班練習。 2. 學生進行語詞的不同說法練習。 請參考本書第 28~29 頁「補字練習」內容。 活動六：俚諺語學習 1. 爺娘想子長江水，子想爺娘擔竿長。 2. 千跪萬拜一爐香，毋當生前一碗湯。 活動七：聽力練習 老師播放音檔或老師自行發音。請參考本書第 26~27 頁「聽力練習」測驗內容。 活動八：造句練習 「……緊……緊……」、「除忒」，請參考本書第 28~29 頁「造句練習」內容。 三、綜合活動 活動九：看圖表達 1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。 2. 老師提問問題。 3. 師生共同討論，老師並給予講評。	1. 對話練習 2. 俗諺理解與口說書寫練習 3. 語句書寫練習	1. 語音辨識評量 2. 語句書寫評量 3. 口語表達評量
3 09/15~09/19	一、幸福進行曲 2. 心肝肚个巴士	一、引起動機 1. 觀看本課漫畫情境之對話內容。 2. 教師提問：(1)有看毋識个地方無？ (2)這篇漫畫，你看著麼个？ (3)你有麼个感覺無？ 二、發展活動 活動一：課文對話 1. 老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。 2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。 活動二：課文主文	1. 對話練習 2. 俗諺理解與口說書寫練習	1. 口語表達評量 2. 文意理解評量

		1. 各自閱讀課文主文，並將看不懂之處做記號。 2. 課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。 活動三：課文回想 老師請學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提取訊息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和意涵。 活動四：課文理解 請參考本書第 48~49 頁「課文理解」測驗內容。 三、綜合活動 老師綜合課文內容，讓學生去理解因家庭成員環境改變而造成的生活狀態。		
4 09/22~09/26	一、幸福進行曲 2. 心肝肚个巴士	一、引起動機 1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話。 2. 教師帶領學生回顧前一節教學內容。 二、發展活動 活動五：語詞的不同說法 1. 老師說明用法，然後全班練習。 2. 學生進行語詞的不同說法練習。 請參考本書第 52~53 頁「補字練習」內容。 活動六：俚諺語學習 1. 有爺有哀金銀寶，無爺無哀路邊草。 2. 一人有福，牽帶滿屋。 活動七：聽力練習 老師播放音檔或老師自行發音。請參考本書第 50~51 頁「聽力練習」測驗內容。 活動八：造句練習 「……每擺（逐擺）……總係……」、「無定著」之造句練習。請參考本書第 52~53 頁「造句練習」內容。 三、綜合活動 活動九：看圖表達 1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。 2. 老師提問問題。 3. 師生共同討論，老師並給予講評。	1. 正確朗讀課文 2. 理解文意並進行問題討論 3. 學習單	1. 語音辨識評量 2. 語句書寫評量 3. 口語表達評量
5 09/29~10/03	統整 一、心安个所在	一、引起動機 1. 教師板書「心安个所在」，請學生發表哪裡是自己認為「心安个所在」？ 2. 先不看文本，請學生試著猜測作者指的「心安个所在」是哪裡？ 二、發展活動 活動一：課文對話 1. 老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。 2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。	1. 正確朗讀課文 2. 正確判別拼音、詞彙及文意	1. 口語表達評量

		活動二：課文主文 - 各自閱讀課文文本，並將看不懂之處做記號。 - 課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。 活動三：僱演你猜 - 老師選取適合表演的部分主文，並將它分成幾部分。 - 學生至少五人一組，抽籤即席演出表演內容，演出者必須用客語唸出課文內容。 三、綜合活動 老師綜合課文內容，讓學生理解「與家人溝通互動及相互支持的適切方式」。		
6 10/06~10/10	統整 一、心安个所在	一、引起動機 - 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話。 - 教師帶領學生回顧前一節教學內容。 二、發展活動 活動四：拼音練習 常用語助詞「仔」的音變讀法，「仔」這個字用在名詞詞尾。 活動五：口語表達練習 - 教師唸到「仔」的語詞時，讓學生一起回答。 - 學生兩兩練習，教師再口頭隨機測驗學生。 三、、綜合活動 活動六：看圖表達（情境演說練習） - 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。 - 老師提問問題。 - 師生共同討論，老師並給予講評。	1. 正確朗讀課文 2. 正確判別拼音、詞彙及文意	1. 聽力評量
7 10/13~10/17	統整 一、心安个所在	一、引起動機 - 教師提示本單元教過的各課重點，並播放情境對話內容讓學生複習。 - 教師提示各課中的內容大意讓學生複習。 二、發展活動 活動一：課文延伸學習 - 老師以第一課的課文對話與課文本文內容的詞彙如「揸水」、「打水」……，延伸教授學生不同客語詞彙中的意境，並讓學生唸出。 - 老師以第一課的課文對話與課文本文內容的詞彙「年三十」為例，延伸教授學生客語對節日有特殊不同詞彙的說法，並讓學生唸出。 - 老師以第二課的課文對話與課文本文內容的詞彙如「兼」、「憑」……，延伸教授學生不同客語詞彙中的意境，並讓學生唸出。 - 老師以第二課的課文對話與課文本文內容的詞彙「好天時」為例，延伸教授學生客語對天氣有特殊不同詞彙的說法，並讓學生唸出。 - 老師以統整一的課文對話與課文本文內容的詞彙如「使妮」、「打潑賴」……，延伸教授學生不同客語詞彙中的意境，並讓學生唸出。 - 老師以第二課的課文對話與課文本文內容的詞彙	1. 理解文意並進行問題討論 2. 學習單	1. 書寫評量 2. 口語表達評量

		「後叔」為例，延伸教授學生客語對稱謂有特殊不同詞彙的說法，並讓學生唸出。 活動二：書寫練習複習 1. 教師將學生作業中，對於造句寫作較優作品分享給其他學生參考。 2. 教師將學生的造句，提供相關情境再延伸寫成短文。 活動三：口語表達 1. 教師引導學生口頭表述在本單元中學到的家庭概念。 2. 教師引導將學生口語發表，在日常中的家庭生活。 三、綜合活動 教師總結本單元的重點，以及在客語詞彙使用上需特別留意的地方。		
8 10/20~10/24	二、偌等(兜)無共樣 3. 兩子家娘个板仔(條)	一、引起動機 1. 老師提供板條和越南河粉照片，讓學生猜猜照片是什麼？ 2. 請學生說說兩者有何不同？ 二、發展活動 活動一：課文對話 1. 老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。 2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。 活動二：課文主文 1. 各自閱讀課文本，並將看不懂之處做記號。 2. 課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。 活動三：課文恁想 老師請學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提取訊息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和意涵。 活動四：課文理解 請參考本書第 94~95 頁「課文理解」測驗內容。 三、綜合活動 老師綜合課文內容，讓學生理解「異文化的人際互動與良性溝通的適切方式」。	1. 正確朗讀課文 2. 理解文意並進行問題討論 3. 學習單	1. 口語表達評量 2. 文意理解評量
9 10/27~10/31	二、偌等(兜)無共樣 3. 兩子家娘个板仔(條)	一、引起動機 1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話。 2. 教師帶領學生回顧前一節教學內容。 二、發展活動 活動五：語詞的不同說法 1. 老師說明用法，然後全班練習。 2. 學生進行語詞的不同說法練習。 請參考本書第 98~99 頁「補字練習」內容。	1. 正確朗讀課文 2. 正確判別拼音、詞彙及文意 3. 學習單	1. 語音辨識評量 2. 語句書寫評量 3. 口語表達評量

		活動六：俚諺語學習 1. 婆媳有笑就集福，管佢食飯抑食粥。 2. 兄弟好，土變金；姊嫂和，家業興。 活動七：聽力練習 老師播放音檔或老師自行發音。請參考本書第96~97頁「聽力練習」測驗內容。 活動八：造句練習 「巔然（巔蠻）」、「……有兜仔……又有兜仔……」之造句練習。請參考本書第98~99頁「造句練習」內容。 三、綜合活動 活動九：看圖表達 1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。 2. 老師提問問題。 3. 師生共同討論，老師並給予講評。	單	
10 11/02~11/07	統整 二、毋係你恁(想)个怎樣	一、引起動機 1. 教師問學生是否有其他族群的朋友或同學？相處的經驗如何？請學生發表。 2. 除了客家文化之外，是否接觸過其他的文化？請學生發表。 二、發展活動 活動一：課文對話 1. 老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。 2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。 活動二：課文主文 1. 各自閱讀課文主文，並將看不懂之處做記號。 2. 課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。 活動三：俚个經驗 1. 老師請學生說出自己知道或聽過的客家文化名稱。 2. 老師請學生說出自己經歷過的客家文化活動。 三、綜合活動 老師綜合課文內容，讓學生理解「臺灣不同族群有其特殊的習俗與禁忌，要尊重和自己認知不同的文化，但也應落實性平觀念」。	1. 正確朗讀課文 2. 正確判別拼音、詞彙及文意 3. 學習單	口語表達評量
11 11/10~11/14	統整 二、毋係你恁(想)个怎樣	一、引起動機 1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話。 2. 教師帶領學生回顧前一節教學內容。 二、發展活動 活動四：拼音練習 同化作用與合音： 1. 前字韻尾（韻母）受後字聲母影響而變化者。 2. 後字聲母受前字韻尾（韻母）影響而變化者。 3. 合音：語言會因為說得快而造成口語化的現象，它可使兩個字變一個音。	1. 學習詞彙的運用時機與語句練習 2. 正確語句朗讀練習	口語表達評量

		活動五：口語表達練習 四 1. 今晡日日時頭麼人在隔壁食魷魚仔？ 2. 親家姆敢毋係像觀音娘？ 3. 十個人共下做事好毋好？ 海 1. 今晡日帶親家姆坐輕便車。 2. 甘願七個銀賣，無愛十個銀。 3. 幾下條駱駝走个走，無幾多儕愛看新聞。 三、綜合活動 活動六：看圖表達 1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。 2. 老師提問問題。 3. 師生共同討論，老師並給予講評。	3. 正確判別拼音、詞彙及文意	
12 11/17~11/21	統整 二、毋係你恁(想)个怎樣	一、引起動機 1. 教師提示本單元教過的各課重點，並播放情境對話內容讓學生複習。 2. 教師提示各課中的內容大意讓學生複習。 二、發展活動 活動一：課文延伸學習 1. 老師以第三課的課文對話與課文本文內容的詞彙如「嘍」、「罵」……不同客語詞彙中的意境，並讓學生唸出。 2. 老師以第三的課文對話與課文本文內容的詞彙「兩子家娘」為例，延伸教授學生客語對家族關係有特殊不同詞彙的說法，並讓學生唸出。 3. 老師以統整二的課文對話與課文本文內容的詞彙如「話」、「說」……，延伸教授學生不同客語詞彙中的意境，並讓學生唸出。 4. 老師以統整二的課文對話與課文本文內容的詞彙「家娘」為例，延伸教授學生客語對家族關係有特殊不同詞彙的說法，並讓學生唸出。 活動二：書寫練習複習 1. 教師將學生作業中，對於造句寫作較優作品分享給其他學生參考。 2. 教師將學生的造句，提供相關情境再延伸寫成短文。 活動三：口語表達 1. 教師引導學生口頭表述自己認識的外國文化或是對外國有哪些印象？ 2. 教師引導將學生口語發表，在日常中是否有遇過新移民的子女以及互動之後的感覺。 三、綜合活動 教師總結本單元的重點，以及在客語詞彙使用上需特別留意的地方。	1. 正確朗讀課文 2. 理解文意並進行問題討論 3. 正確語句朗讀練習	1. 聽力評量 2. 書寫評量 3. 口語表達評量
13 11/24~11/28	綜合練習	1. 課文對話練習:教師指定第一、二單元對話內容，請學生以分組方式上臺演示對話內容。 2. 教師帶領學生閱讀並朗誦第一、二單元所學文本內容。 3. 教師帶領學生複習第一、二單元所學語詞的不同說法，並指定文本中文章段落，讓學生分組上臺說	1. 分組課文開講練習 2. 完成統整活	1. 口語表達評量 2. 文意理解評量

		出與課文不一樣的語詞替換。	動	
14 12/01~12/05	三、自我實現 4. 好踮樣个鴨子	一、引起動機 1. 以文本裡出現的動物圖片來引導，播放各種動物們的叫聲，讓學生正確分辨各種動物。 2. 討論題有養過鴨子嗎？小鴨子喜歡吃什麼？該如何照顧它們？ 3. 為什麼鴨子想要模仿其他動物？激發學生思考能力、連結能力，最後又如何會選擇做自己？ 二、發展活動 活動一：課文對話 1. 老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。 2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。 活動二：課文主文 1. 課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。 2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。 活動三：課文涵想 老師請學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提取訊息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和意涵。 活動四：課文理解 請參考本書第138~139頁「課文理解」測驗內容。 三、綜合活動 老師綜合課文內容，透過問題討論，讓學生理解「認識自己」的重要性。	1. 正確朗讀課文並理解文意 2. 學習詞彙的運用時機與語句練習 3. 完成拼音練習	1. 口語表達評量 2. 文意理解評量
15 12/08~12/12	三、自我實現 4. 好踮樣个鴨子	一、引起動機 1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話，分享養寵物經驗，了解動物成長過程。 2. 教師帶領學生複習唸誦課文。 二、發展活動 活動五：語詞的不同說法 1. 老師說明用法，然後全班練習。 2. 學生進行語詞的不同說法練習。 活動六：俚諺語學習 1. 無恁大个頭那，毋好戴恁大个帽仔。 2. 牡丹開花毋結子，榕樹結子毋開花。 活動七：聽力練習 老師播放音檔或老師自行發音。請參考本書第140~141頁「聽力練習」內容。 活動八：造句練習 「……正……就……」、「緊」之造句練習。請參考本書第142~143頁「造句練習」內容。	1. 理解俗諺意涵及正確書寫 2. 聽力練習 3. 分組課文開講練習	1. 語音辨識評量 2. 語句書寫評量 3. 口語表達評量

		三、綜合活動 活動十：看圖表達 1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。 2. 老師提問問題。 3. 師生共同討論，老師並給予講評。		
16 12/15~12/19	三、自我實現 5. 人生個時區	一、引起動機 1. 老師詢問學生知道哪些職業類別和性質。 2. 老師與學生分享社會上學習歷程的例子。 二、發展活動 活動一：課文對話 1. 老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。 2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。 活動二：課文主文 1. 課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。 2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。 活動三：課文恆想 老師請學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提取訊息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和意涵。 活動四：課文理解 請參考本書第 162~163 頁「課文理解」內容。 三、綜合活動 老師綜合課文內容，透過問題討論，讓學生理解「只要努力向上，一樣可以在終點有好的人生成績」。	1. 正確朗讀課文並理解文意 2. 學習詞彙的運用時機與語句練習 3. 完成拼音練習	1. 口語表達評量 2. 文意理解評量
17 12/22~12/26	三、自我實現 5. 人生個時區	一、引起動機 1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話。 2. 教師帶領學生討論前一節教學內容。 二、發展活動 活動五：語詞的不同說法 1. 老師說明用法，然後全班練習。 2. 學生進行語詞的不同說法練習。請參考本書第 166~167 頁「補字練習」內容。 活動六：俚諺語學習 1. 食到六十六，世事學毋足。 2. 刀無掇會生齒，人無學會落後。 活動七：聽力練習 老師播放音檔或老師自行發音。請參考本書第 164~165 頁「聽力練習」測驗內容。 活動八：造句練習 「係講著……就……」、「高不將」，請參考本書第 166~167 頁「造句練習」內容。	1. 理解俗諺意涵及正確書寫 2. 聽力練習 3. 分組課文開講練習	1. 語音辨識評量 2. 語句書寫評量 3. 口語表達評量

		三、綜合活動 活動九：看圖表達 1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。 2. 老師提問問題。 3. 師生共同討論，老師並給予講評。		
18 12/29~01/02	統整 三、個 學習 無慢到	一、引起動機 1. 教師問小學六年，你本來無喜歡个科目，後來慢慢接觸後，續變到有興趣。請學生發表？ 2. 問學生麼个東西，學習無分歲數？請學生發表。 二、發展活動 活動一：課文對話 1. 老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。 2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。 活動二：課文主文 1. 各自閱讀課文主文，並將看不懂之處做記號。 2. 課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。 活動三：個个夢想 老師請學生寫下自己的夢想，並上臺簡單說明理由。 三、綜合活動 老師綜合課文內容，讓學生理解「學習沒遲到，做人要有活到老、學到老的人生態度」。	1. 正確朗讀課文並理解文意 2. 學習詞彙的運用時機與語句練習 3. 分組對話練習	口語表達評量
19 01/05~01/09	統整 三、個 學習 無慢到	一、引起動機 1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話。 2. 教師帶領學生回顧前一節教學內容。 二、發展活動 活動四：拼音練習 1. 所謂變調，就是聲調的改變，是臨時性的，不是永久性的。 2. 教師解說變調規則。 活動五：口語表達練習 四 1. 親家公聽音樂，天天樂个生活真快樂。 2. 兩人行象棋，車馬炮相爭來將軍。 海 1. 洗碗水用水桶張起來淋花。 2. 菜煮著好食，分人食到光光光。 活動六：升學管道 老師提供目前臺灣各種的升學管道，讓學生可以開始規劃自己國中課業的學習。 三、綜合活動 活動七：看圖表達 1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。 2. 老師提問問題。 3. 師生共同討論，老師並給予講評。	1. 拼音練習 2. 口語表達練習 3. 看圖說故事接力練習	口語表達評量
20 01/12~01/16	統整 三、個	一、引起動機 1. 教師提示本單元教過的各課重點，並播放情境對	1. 聽力練習	1. 聽力評量 2. 書寫評量

	個學習 無慢到	話內容讓學生複習。 2. 教師提示各課中的內容大意讓學生複習。 二、發展活動 活動一：課文延伸學習 1. 老師以第四課的課文對話與課文本文內容的詞彙如「喊」「叫」……，延伸教授學生不同客語詞彙中的意境，並讓學生唸出。 2. 老師以第四課的課文對話與課文本文內容的詞彙「臨天光」為例，延伸教授學生客語對時間點有特殊不同詞彙的說法，並讓學生唸出。 3. 老師以第五課的課文對話與課文本文內容的詞彙如：「好搞」、「好事」……，延伸教授學生不同客語詞彙中的意境，並讓學生唸出。 4. 老師以第五課的課文對話與課文本文內容的詞彙「師傅」為例，延伸教授學生客語對職業身份有特殊不同詞彙的說法，並讓學生念出。 5. 老師以統整三的課文對話與課文本文內容的詞彙如「開容笑面」、「面癢癢」……，延伸教授學生不同客語詞彙中的意境，並讓學生唸出。 6 老師以統整三的課文對話與課文本文內容的詞彙「還山」為例，延伸教授學生客語對習俗上有特殊不同詞彙的說法，並讓學生唸出。 活動二：書寫練習複習 1. 教師將學生作業中，對於造句寫作較優作品分享給其他學生參考。 2. 教師將學生的造句，提供相關情境再延伸寫成短文。 活動三：口語表達 1. 教師引導學生口頭表述在本單元中學到對自我實現的概念。 2. 教師引導將學生口語發表，對自我是否有夢想以及期待未來的人生樣貌。 三、綜合活動 教師總結本單元的重點，以及在客語詞彙使用上需特別留意的地方。	2. 不同客語詞彙中的意境，口語表達練習 3. 語詞、句型書寫練習	3. 口語表達評量
21 01/19~01/21	綜合練習	1. 課文對話練習:教師指定本單元對話內容，請學生以分組方式上臺演示對話內容。 2. 教師帶領學生閱讀並朗誦本單元所學文本內容。 3. 教師帶領學生複習本單元所學語詞的不同說法，並指定文本中文章段落，讓學生分組上臺說出與課文不一樣的語詞替換。 4. 教師帶領學生複習本單元所教拼音練習，並抽測題目讓學生複習。	1. 完成指定對話或朗讀練習 2. 進行詞語搶答	口語表達評量

桃園市仁美國民中學 114 學年度 第二學期 七年級【語文領域】

本土語文-客語課程計畫

每週節數	1 節	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 #1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 #3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	
	學習內容	◎Aa-IV-1 客語聲韻調系統的綜合運用。 ◎Aa-IV-2 客語聲韻調系統的特殊用法。 Ab-IV-2 客語進階語詞。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。 ◎Ad-IV-3 客語故事、戲劇。 ◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Ba-IV-1 性格特質與性向探索。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 ◎Bc-IV-2 學習活動。	
融入之議題	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 【品德教育】 品 J9 知行合一與自我反省。		
學習目標	本冊包含現代詩、散文、故事等不同面向的選文，期使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。 各課學習重點為： (一)〈衫褲設計師〉： 1. 能夠突破傳統思維，理解職業可以不分性別。 2. 能運用客語文字解讀文本中主角的性格特質。 (二)〈飛上天頂个細阿妹〉： 1. 能理解文本主角不因性別刻板印象，積極實現自我的人生目標。 2. 能運用客語文字解讀文本中主角的自我挑戰與堅持理想的精神。 (統整一)〈化妝師〉： 1. 能理解文本中作者在「化妝師」一文所要表達的意涵。 (三)〈閒時練功急時用〉：		

	1. 能讀懂文本中作者想要表達閱讀重要的訊息。 2. 能分享自己透過閱讀解決問題的經驗。 (四)〈看書識世界〉： 1. 能理解課文中的主角是如何透過閱讀與實踐，獲得肯定。 2. 能說出自己在閱讀及活用所學知識的經驗。 (統整二)〈菜瓜博士〉： 1. 能學會客語文中常見的合音現象並加以運用。 2. 能理解客家文化中敬字亭的意涵，並能分辨。 (五)〈戊華伯公〉： 1. 能領會並發表大家為何稱戊華為「伯公」。 2. 能體會戊華向太太和神明說話時的心境。 (六)〈著个決定〉： 1. 能正確反應及陳述文本主角面臨兩難的抉擇及最後做的決定。 2. 能理解文本中的「厥家官」與失主的親屬關係。 (統整三)〈來毋掣个後悔〉： 1. 能理解文本中作者在「來毋掣个後悔」一文所要表達的意涵。			
教學與評量說明	教材編輯與資源 真平版國中本土語文(客語文)7下教材 教學方法 利用多元教學媒體，激發學生學習動力，將文本與生活經驗相結合，適切地運用小組合作與討論、實作教學、影片欣賞等教學方式，培養學生說、讀、寫、聽、做的能力，奠定客語學習之能及跨領域的語文素養。 教學評量 口語表達評量 文意理解評量 音訊理解評量 語句書寫評量			
週次/ 日期	單元 名稱	課程內容	表現 任務	學習評量
1 02/11-02/13	一、生成氣質 1. 衫褲設計師	一、引起動機 教師展示各行各業的圖片，並提問百工百業中有什麼工作有性別區分？ 二、發展活動 活動一：課文對話 1. 老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。 2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。 活動二：課文主文 1. 課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。 2. 老師解釋文本意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。 活動三：課文恂想 老師請學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提	1. 正確朗讀課文 2. 理解文意並進行問題討論	1. 口語表達評量 2. 文意理解評量

		取訊息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和意涵。 活動四：課文理解 請參考本書第 24~25 頁「課文理解」測驗內容。 三、綜合活動 老師綜合課文內容，透過問題討論，讓學生分享相關場域中，有哪些因性別刻板印象而產生的偏見與歧視？要如何破除？		
2 02/16-02/20	一、生成個氣質 1. 衫褲設計師	一、引起動機 1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話，讓學生分享親朋友人克服職場性別不平等的案例。 2. 教師帶領複習唸誦課文，再分組接力唸誦課文。 二、發展活動 活動五：乜有人講 1. 老師說明用法，然後全班練習。 2. 學生進行語詞的不同說法練習。請參考本書第 28~29 頁「補字練習」內容。 活動六：俚諺語學習 1. 半夜想个千條路，天光本本磨豆腐。 2. 後生毋肯學，老來無安樂。 活動七：聽力練習 老師播放音檔或老師自行發音。請參考本書第 26~27 頁「聽力練習」測驗內容。 活動八：造句練習 「將就」、「……總係……哪有……」，請參考本書第 28~29 頁「造句練習」內容。 三、綜合活動 活動九：看圖表達 1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。 2. 老師提問問題。 3. 師生共同討論，老師並給予講評。	1. 對話練習 2. 俗諺理解與口說書寫練習 3. 語句書寫練習	1. 音訊理解評量 2. 語句書寫評量 3. 口語表達評量
3 02/23-02/27	一、生成個氣質 2. 飛上天頂个細阿妹	一、引起動機 1. 觀看本課漫畫情境之對話內容。 2. 教師提問：「生活中是否有認識的人，不因性別限制，而完成了自己的夢想？」 二、發展活動 活動一：課文對話 1. 老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。 2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。 活動二：課文主文 1. 課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。 2. 老師解釋文本意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。	1. 對話練習 2. 俗諺理解與口說書寫練習	1. 口語表達評量 2. 文意理解評量

		活動三：課文恊想 老師請學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提取訊息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和意涵。 活動四：課文理解 請參考本書第 48~49 頁「課文理解」測驗內容。 三、綜合活動 老師綜合課文內容，透過問題討論，讓學生理解「性別」不一定是取決職業的主要因素。		
4 03/02-03/06	一、生成氣質 2. 飛上天頂个細阿妹	一、引起動機 1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話，分享成長過程因為性別造成許多不便的經驗，了解目前社會上對性別的差異表現。 2. 教師帶領學生複習唸誦課文。 二、發展活動 活動五：乜有人講 1. 老師說明用法，然後全班練習。 2. 學生進行語詞的不同說法練習。請參考本書第 52~53 頁「補字練習」內容。 活動六：俚諺語學習 1. 肯問就有路，肯想就有步。 2. 嘴愛講，手愛攘。 活動七：聽力練習 老師播放音檔或老師自行發音。請參考本書第 50~51 頁「聽力練習」測驗內容。 活動八：造句練習 「本成」、「……係……抑係……」請參考本書第 52~53 頁「造句練習」內容。 三、綜合活動 活動九：看圖表達 1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。 2. 老師提問問題。 3. 師生共同討論，老師並給予講評。	1. 聽力練習 2. 對話練習 3. 俗諺理解與口說書寫練習	1. 音訊理解評量 2. 語句書寫評量 3. 口語表達評量
5 03/09-03/13	統整一、化妝師	一、引起動機 1. 教師板書「化妝師」，請學生發表自己認為「化妝師」的特質。 2. 先不看文本，請學生試著猜測文中指的「化妝師」會是什麼樣子？ 二、發展活動 活動一：課文對話 1. 老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。 2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。 活動二：課文主文 1. 各自閱讀課文本，並將看不懂之處做記號。 2. 課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解	1. 正確朗讀課文 2. 理解文意並進行表演詮釋 3. 理解語詞涵義並說	口語表達評量

		釋文本內容。 活動三：僱演你猜 1. 老師選取適合表演的部分主文，並將它分成幾部分。 2. 學生至少五人一組，抽籤即席演出表演內容，並請其他同學猜，猜的人必須用客語唸出課文內容。 三、綜合活動 老師綜合課文內容，讓學生理解「職業無分性別，只要肯努力，都能出頭天」。	出正確語詞	
6 03/16-03/20	統整一、化妝師	一、引起動機 1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話。 2. 教師帶領學生回顧前一節教學內容。 二、發展活動 活動四：拼音練習 常用語助詞「仔」、「咁（咧）」和「得」的用法。 活動五：口語表達練習 1. 教師唸到「仔」、「咁（咧）」、「得」的字時，讓學生一起跟唸。 2. 學生兩兩練習，教師再口頭隨機測驗學生。 活動六：生活中的性別 1. 教師秀出一些物品或是動物的圖卡，請學生用客語說出。 2. 教師說明客語中有很多不是人物，但是卻有性別之分的詞彙，而且很特殊的是有些用「嫲」來當詞尾，有些是用「公」來當詞尾。 三、綜合活動 活動七：看圖表達 1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。 2. 老師提問問題。 3. 師生共同討論，老師並給予講評。	1. 正確判別拼音、詞彙及文意 2. 看圖接力說故事，口說練習	口語表達評量
7 03/23-03/27	二、讀書個味 緒 3. 閒時練功 急時用	一、引起動機 老師詢問學生是否知道生活中微生物(菌)的運用。 二、發展活動 活動一：課文對話 1. 老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。 2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。 活動二：課文主文 1. 課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。 2. 老師解釋文本意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。 活動三：課文感想 老師請學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提取訊息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和	1. 正確朗讀課文 2. 理解文意並進行問題討論	1. 口語表達評量 2. 文意理解評量

		意涵。 活動四：課文理解 請參考本書第 96~97 頁「課文理解」測驗內容。 三、綜合活動 老師綜合課文內容，讓學生理解並說出「作者想要表達閱讀重要的訊息」。		
8 03/30-04/03	二、讀書 個味 緒 3. 閒 時練功 急時用	一、引起動機 1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話。 2. 教師帶領學生回顧前一節教學內容。 二、發展活動 活動五：乜有人講 1. 老師說明用法，然後全班練習。 2. 學生進行語詞的不同說法練習。 請參考本書第 100~101 頁「補字練習」內容。 活動六：俚諺語學習 1. 讀書肯用功，茅屋出相公。 2. 子弟毋讀書，好比無目珠。 活動七：聽力練習 老師播放音檔或老師自行發音。請參考本書第 98~99 頁「聽力練習」測驗內容。 活動八：造句練習 「𨳊等」、「毋係……就係……」請參考本書第 100~101 頁「造句練習」內容。 三、綜合活動 活動九：看圖表達 1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。 2. 老師提問問題。 3. 師生共同討論，老師並給予講評。	1. 聽力練習 2. 客語俚諺中的意境，口語表達練習 3. 語詞、句型書寫練習	1. 音訊理解評量 2. 語句書寫評量 3. 口語表達評量
9 04/06-04/10	二、讀書 個味 緒 4. 看 書識世界	一、引起動機 教師提問，學生發表：「在有閒個時節，你等會做麼個活動？」 二、發展活動 活動一：課文對話 1. 老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。 2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。 活動二：課文主文 1. 課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。 2. 老師解釋文本意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。 活動三：課文恁想 老師請學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提取訊息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和意涵。	1. 正確朗讀課文 2. 理解文意並進行問題討論	1. 口語表達評量 2. 文意理解評量

		活動四：課文理解 請參考本書第 120~121 頁「課文理解」測驗內容。 三、綜合活動 老師綜合課文內容，透過問題討論，讓學生了解多元閱讀及活用知識的好處。		
10 04/13-04/17	二、讀書個味 緒 4. 看書識世界	一、引起動機 1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話，並請學生分享最近閱讀的心得。 2. 教師帶領學生複習唸誦課文。 二、發展活動 活動五：乜有人講 1. 老師說明用法，然後全班練習。 2. 學生進行語詞的不同說法練習。 請參考本書第 124~125 頁「補字練習」內容。 活動六：俚語學習 1. 補漏趕好天，讀書趕少年。 2. 家有萬金，毋當藏書萬卷。 活動七：聽力練習 老師播放音檔或老師自行發音。請參考本書第 122~123 頁「聽力練習」測驗內容。 活動八：造句練習 「……講就……毋過……」、「盲知」請參考本書第 124~125 頁「造句練習」內容。 三、綜合活動 活動九：看圖表達 1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。 2. 老師提問問題。 3. 師生共同討論，老師並給予講評。	1. 聽力練習 2. 客語俚語中的意境，口語表達練習 3. 語詞、句型書寫練習	1. 音訊理解評量 2. 語句書寫評量 3. 口語表達評量
11 04/20-04/24	統整 二、菜瓜博士	一、引起動機 教師分享絲瓜絡的創作作品，請學生發表自己的看法。 二、發展活動 活動一：課文對話 1. 老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。 2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。 活動二：課文主文 1. 各自閱讀課文文本，並將看不懂之處做記號。 2. 課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。 活動三：生活變變變 1. 老師請學生發表自己知道的絲瓜品種。 2. 老師選取幾張大小、長短不一的絲瓜絡圖片或實物，請學生用客語發表自己使用的經驗。	1. 正確朗讀課文 2. 理解文意並進行問題討論 3. 看圖用客語說出物品名稱	口語表達評量

		三、綜合活動 老師綜合課文內容，讓學生理解「透過閱讀，能力得以自我提升，創造出不同的人生境界」。		
12 04/27-05/01	統整 二、菜瓜博士	一、引起動機 1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話。 2. 教師帶領學生回顧前一節教學內容 二、發展活動 活動四：拼音練習 常見的「合音」現象： 客語詞彙的發音常常會因為說話的速度變快，而出現「合音」的現象，這種現象要說快才會有，如果慢還是用一般的速度就發原本的音。 活動五：口語表達練習 1. 教師唸到合音字時，讓學生一起回答。 2. 學生兩兩練習，教師再口頭隨機測驗學生。 活動六：客家文化介紹—敬字亭 1. 教師分享各種敬字亭的圖卡，用客語說出：文筆亭、敬字亭、敬聖亭、聖蹟亭等詞彙。 2. 引述客家祖先對文字的尊敬及環保問題。 3. 反思這些活動消失的原因及傳承。 三、綜合活動 活動七：看圖表達 1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。 2. 老師提問問題。 3. 師生共同討論，老師並給予講評。	1. 音標、拼音和語詞練習 2. 看圖接力說故事，口說練習	口語表達評量
13 05/04-05/08	單元一、單元二綜合練習	1. 課文對話練習：教師指定本單元對話內容，請學生以分組方式上臺演示對話內容。 2. 教師帶領學生閱讀並朗誦本單元所學文本內容。 3. 教師帶領學生複習本單元所學語詞的不同說法，並指定文本中文章段落，讓學生分組上臺說出與課文不一樣的近義詞替換。	1. 分組方式上臺演示課文對話練習 2. 學習單	口語表達評量
14 05/11-05/15	三、好樣個人生 5. 戊華伯公	一、引起動機 教師請學生發表：「你等敢有堵著困難分別人掙手過个經驗？」 二、發展活動 活動一：課文對話 1. 老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。 2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。 活動二：課文主文 1. 課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。 2. 老師解釋文本意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。 活動三：課文恁想 老師請學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提取訊息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和	1. 正確朗讀課文 2. 理解文意並進行問題討論	1. 口語表達評量 2. 文意理解評量

		意涵。 活動四：課文理解 請參考本書第 166~167 頁「課文理解」測驗內容。 三、綜合活動 老師綜合課文內容，透過問題討論，讓學生提升「樂善與行善兼具的品德素養」。		
15 05/18-05/22	三、好樣個人生 5. 戊華伯公	一、引起動機 1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話，並讓學生分享被人關照或幫助別人的過程及感受。 2. 教師帶領學生複習唸誦課文。 二、發展活動 活動五：乜有人講 1. 老師說明用法，然後全班練習。 2. 學生進行語詞的不同說法練習。 請參考本書第 170~171 頁「補字練習」內容。 活動六：俚諺語學習 1. 玉蘭有風香三里，桂花無風十里香。 2. 有錢施功德，無錢拈開笏。 活動七：聽力練習 老師播放音檔或老師自行發音。請參考本書第 168~169 頁「聽力練習」內容。 活動八：寫作練習 能用客語文書寫出語句練習。 三、綜合活動 活動九：看圖表達 1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。 2. 老師提問問題。 3. 師生共同討論，老師並給予講評。	1. 聽力練習 2. 客語俚諺中的意境，口語表達練習 3. 語詞、句型書寫練習	1. 音訊理解評量 2. 語句書寫評量 3. 口語表達評量
16 05/25-05/29	三、好樣個人生 6. 著个決定	一、引起動機 教師提問，學生發表：「你等有看過有關駛計程車抑係公車个人，佢兜拈著坐厥車仔个人客添放忒帶走个錢，抑係值錢个東西个新聞報導無？」 二、發展活動 活動一：課文對話 1. 老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。 2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。 活動二：課文主文 1. 課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。 2. 老師解釋文本意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。 活動三：課文恁想 老師請學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提取訊息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和	1. 正確朗讀課文 2. 理解文意並進行問題討論	1. 口語表達評量 2. 文意理解評量

		意涵。 活動四：課文理解 請參考本書第 190~191 頁「課文理解」內容。 三、綜合活動 老師綜合課文內容，透過問題討論，讓學生提升道德思辨與實踐的公民素養。		
17 06/01-06/05	三、好樣個人生 6. 著个決定	一、引起動機 1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話，並讓學生分享拾金不昧的過程及感受。 2. 教師帶領學生複習唸誦課文。 二、發展活動 活動五：乜有人講 1. 老師說明用法，然後全班練習。 2. 學生進行語詞的不同說法練習。 請參考本書第 194~195 頁「補字練習」內容。 活動六：俚諺語學習 1. 食天良，日後正有好涼。 2. 父正子不邪，母勤女不懶。 活動七：聽力練習 老師播放音檔或老師自行發音。請參考本書第 192~193 頁「聽力練習」測驗內容。 活動八：寫作練習 請用下面提供的詞彙寫一段短文，可以自己加詞彙讓內容豐富，但是一定要有這些詞彙，出現的順序可以調整。「莫講、就係、告知、好得」，請參考本書第 194~195 頁「寫作練習」內容。 三、綜合活動 活動九：看圖表達 1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。 2. 老師提問問題。 3. 師生共同討論，老師並給予講評。	1. 聽力練習 2. 客語俚諺中的意境，口語表達練習 3. 語詞、句型書寫練習	1. 音訊理解評量 2. 語句書寫評量 3. 口語表達評量
18 06/08-06/12	統整 三、來無掣个後悔	一、引起動機 1. 教師提問，學生回答，現在如果搭車，會以什麼方式買車票？ 2. 先不看文本，請學生分享是否有聽過「年輕時逃票，等有經濟能力後，再以一大筆金額還給臺鐵」的故事？ 二、發展活動 活動一：課文對話 1. 老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。 2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。 活動二：課文主文 1. 各自閱讀課文文本，並將看不懂之處做記號。 2. 課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。	1. 理解文意並做課文對話練習 2. 聽力練習	1. 音訊理解評量 2. 語句書寫評量 3. 口語表達評量

		活動三：僱演你猜 1. 老師選取適合表演的部分主文，並將它分成幾部分。 2. 學生兩人一組，抽籤即席演出表演內容，讓其他同學猜出在演哪一句，並以客語說出。 三、綜合活動 老師綜合課文內容，讓學生理解「勿因惡小而為之」的人生道理。		
19 06/15-06/19	統整 三、來 無掣个 後悔	一、引起動機 1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話。 2. 教師帶領學生回顧前一節教學內容 二、發展活動 活動四：有趣的單位詞 1. 教師拿紙張將圖上方的字蓋住，問學生圖片上的單位詞如何說。 2. 教師指導單位詞的傳統說法。 活動五：看圖表達 1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。 2. 老師提問問題。 3. 師生共同討論，老師並給予講評。 三、綜合活動 活動六：書寫練習 1. 教師將本冊學生作業中，對於造句寫作較優作品分享給其他學生參考。 2. 教師將學生的造句，提供相關情境再延伸寫作成短文。 活動七：口語表達練習 1. 老師複習本冊學到的「生成个氣質」、「讀書个味緒」、「好樣个人生」主題學習重點。 2. 老師將學生分成三組，並指定不同主題，請學生分組推派一人上臺用口語表達讀後心得。	1. 看圖 接力說 故事 2. 句型 口說 與書 寫練 習	1. 口語表達評量 2. 書寫評量
20 06/22-06/26	綜合練習	1. 課文對話練習：教師指定本單元對話內容，請學生以分組方式上臺演示對話內容。 2. 教師帶領學生複習本單元所學語詞的不同說法，並指定文本中文章段落，讓學生分組上臺說出與課文不一樣的近義詞替換。 3. 教師帶領學生複習本冊所教拼音練習，並抽測題目讓學生複習。	1. 分組 方式上 臺演示 課文對 話內容 2. 學習 單	口語表達評量
21 06/29-06/30	綜合練習	1. 課文對話練習：教師指定本單元對話內容，請學生以分組方式上臺演示對話內容。 2. 教師帶領學生複習本單元所學語詞的不同說法，並指定文本中文章段落，讓學生分組上臺說出與課文不一樣的近義詞替換。 3. 教師帶領學生複習本冊所教拼音練習，並抽測題目讓學生複習。	1. 分組 方式上 臺演示 課文對 話內容 2. 學習 單	口語表達評量

桃園市仁美國民中學 114 學年度 第一學期 八年級【語文領域】

本土語文-客語課程計畫

每週節數	1 節		設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 #1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 #2-IV-3 能對譯生活中的客語文與其他語文。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 #3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。 4-IV-2 能體會使用客語文書寫的理念。		
	學習內容	◎Aa-IV-1 客語聲韻調系統綜合運用。 Ab-IV-1 客語進階漢字。 Ab-IV-2 客語進階語詞。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。 ◎Ad-IV-3 客語故事、戲劇。 ◎Ad-IV-1 客語散文、小說。 ◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 ◎Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 Bb-IV-2 生活與社交。 Bd-IV-1 客家族群關懷。 ◎Bd-IV-2 客家公共事務。 Ce-IV-1 東南亞的客家人。 Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。		
融入之議題	【人權教育議題】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【法治教育議題】 法 J1 探討平等。 法 J3 認識法律之意義與制定。 【資訊教育】 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技等相關規範。			

學習目標	本冊包含現代詩、漫畫、寓言、散文、故事等不同面向的選文，期使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。 各課學習重點為： (一) 僮有一個(隻)夢想 1. 能了解課文主旨，在於互相尊重彼此的母語。 2. 能對譯課文中的人物所傳達的內容。 (二) 尋轉阿姆个話 1. 能理解被忽視的語言，透過政策可以回歸到正常生活中。 2. 能感受客家文化中，客語傳承的重要性。 (統整一) 法院个通譯 1. 能學會客語文中，漢字相同但用法和語音都不同的情況，並能正確使用。 2. 能了解客家人在東南亞的分布及遷移。 (三) 買歸(轉)來个幸福 1. 能了解課文中主角家的土地所有權是如何異動。 2. 能說出自己所知與財產有關的法律。 (四) 路燈 1. 能了解課文中的主角是如何守護用路人的安全。 2. 能說出自己所知的交通事故發生情形。 (統整二) 輾出个正義 1. 能了解車禍事故罹難者能擁有基本的保障的由來。 2. 能了解公平正義，要有人願意承擔重任，不認輸的去爭取。 (五) 遠方个問安 1. 能理解網路運用於社交的好處。 2. 能運用客語漢字解讀文本中主角的生活狀況。 (六) 落仔早走遠咧 1. 能夠判斷網路資訊的正確性。 2. 能運用客語文字解讀文本中網路的資訊與陷阱。 (統整三) 網路刺个眠帳 1. 能理解文本中的主角如何運用資訊科技達成社會參與的態度與責任。 2. 能認識客語文與華語意思不同的字或詞，並加以應用。
教學與評量說明	教材編輯與資源 真平版國中本土語文(客語文)8上教材 教學方法 利用多元教學媒體，激發學生學習動力，將文本與生活經驗相結合，適切地運用小組合作與討論、實作教學、影片欣賞等教學方式，培養學生說、讀、寫、聽、做的能力，奠定客語學習之能及跨領域的語文素養。 教學評量 口語表達評量 文意理解評量 語音辨識評量 語句書寫評量

週次/ 日期	單元 名稱	課程內容	表現 任務	學習評量
1 09/01~09/05	一、共下迎未來 1. 僱有一個(隻)夢想	一、引起動機 教師提問，學生發表：「麼人有在在跡位聽到蓋多人在該講客話？該下敢有人聽毋識？」 二、發展活動 活動一：課文對話 1. 老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。 2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。 活動二：課文主文 1. 課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。 2. 老師解釋文本意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。 活動三：課文恁想 老師請學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提取訊息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和意涵。 活動四：課文理解 請參考本書第 24~25 頁「課文理解」測驗內容。 三、綜合活動 老師綜合課文內容，透過問題討論，讓學生「尊重不同族群的語言」。	1. 正確朗讀課文 2. 理解文意並進行問題討論	口語表達評量 文意理解評量
2 09/08~09/12	一、共下迎未來 1. 僱有一個(隻)夢想	一、引起動機 1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話之後，並請學生分享生活相關的經驗。 2. 教師帶領學生複習誦讀課文。 二、發展活動 活動五：乜有人講 1. 老師說明用法，然後全班練習。 2. 學生進行語詞的不同說法練習。 活動六：俚諺語學習 1. 食人歡喜酒，賺人甘願錢。 2. 大路毋行，草會生塞；話久毋講，舌³會打結。 活動七：聽力練習 1. 老師播放音檔或老師自行發音。 2. 請根據聽到的內容，選出正確的答案。（對話內容和題目都不會出現文字，學生僅能聽到語音） 3. 請參考本書第 26~27 頁「聽力練習」測驗內容。 活動八：造句練習 「添放核（毋記得）」、「……驚……好得……」 請參考本書第 28~29 頁「造句練習」內容。 三、綜合活動 活動九：看圖表達（情境演說練習）	1. 聽力與對話練習 2. 俗諺理解與口說書寫練習 3. 語句書寫練習	音訊理解評量 語句書寫評量 口語表達評量

		1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。 2. 老師提問問題。 3. 師生共同討論，老師並給予講評。		
3 09/15~09/19	一、共下迎未來 2. 尋轉阿姆个話	一、引起動機 老師提問：「平時是如何跟家人互動？用什麼語言和家人互動？」 二、發展活動 活動一：課文對話 1. 老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。 2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。 活動二：課文主文 1. 課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。 2. 老師解釋文本意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。 活動三：課文恊想 老師請學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提取訊息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和意涵。 活動四：課文理解 請參考本書第 48~49 頁「課文理解」測驗內容。 三、綜合活動 老師綜合課文內容，透過問題討論，讓學生理解「語言的消失常在日常生活中，如何保存自己的母語是刻不容緩的事」。	1. 正確朗讀課文 2. 理解文意並進行問題討論 3. 學習單	口語表達評量 文意理解評量
4 09/22~09/26	一、共下迎未來 2. 尋轉阿姆个話	一、引起動機 1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話，分享農業社會和資訊社會下節慶的差異，了解目前節慶文化的改變。 2. 教師帶領複習唸誦課文，分組接力唸誦課文。 二、發展活動 活動五：乜有人講 1. 老師說明用法，然後全班練習。 2. 學生進行語詞的不同說法練習。 活動六：俚諺語學習 1. 寧賣祖宗田，莫忘祖宗言；寧賣祖宗坑，莫忘祖宗聲。 2. 公不離婆，秤不離砵。 活動七：聽力練習 1. 老師播放音檔或老師自行發音。 2. 請根據聽到的內容，選出正確的答案。（對話內容和題目都不會出現文字，學生僅能聽到語音） 3. 請參考本書第 50~51 頁「聽力練習」測驗內容。 活動八：造句練習 「毋慣」、「……一概……淨伸（斯伸）……」請	1. 聽力與對話練習 2. 俗諺理解與口說書寫練習 3. 語句書寫練習	音訊理解評量 語句書寫評量 口語表達評量

		參考本書第 52~53 頁「造句練習」內容。 三、綜合活動 活動九：看圖表達（情境演說練習） 1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。 2. 老師提問問題。 3. 師生共同討論，老師並給予講評。		
5 09/29~10/03	統整一 法院个 通譯	一、引起動機 教師提問：「你等敢有堵過同人語言無通个經驗？」 二、發展活動 活動一：課文對話 1. 老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。 2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。 活動二：課文主文 1. 各自閱讀課文文本（參考解釋），並將看不懂之處做記號。 2. 課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。 活動三：演你猜 1. 老師選取適合表演的部分課文，並將它分成幾部分。 2. 老師分配或由學生抽籤，分別演練表演內容。再上臺演出，讓其他同學判斷是演哪一句，猜出者必須用客語唸出課文內容。 三、綜合活動 老師綜合課文內容，讓學生知道法院有精通各種語言（包含本土語言）的通譯人員，可以提升與不同族群的溝通品質。	1. 正確朗讀課文 2. 理解文意並進行問題討論 3. 學習單	口語表達評量
6 10/06~10/10	統整一 法院个 通譯	一、引起動機 1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話。 2. 教師帶領學生回顧前一節教學內容。 二、發展活動 活動四：拼音練習 1. 多音字摺用法。 2. 練習內容請參考本書第 70~73 頁「拼音練習」內容。 活動五：聽力練習 老師播放音檔或老師自行發音。請參考本書第 71、73 頁「聽力練習」測驗內容。 活動六：東南亞个客家族群分布圖摺世界个客家人 1. 教師秀出東南亞的客家族群分布圖，並讓學生猜猜看是在哪裡。 2. 使用 google 地球讓孩子知道印尼是位於地球的哪裡，以及和臺灣的相對位置。 3. 教師講解印尼客家人是從哪裡遷移過去的。	1. 聽力練習 2. 正確判別拼音、詞彙及文意 3. 學習單	語音辨識評量 口語表達評量

		三、綜合活動 活動七：看圖表達（情境演說練習） 1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。 2. 老師提問問題。 3. 師生共同討論，老師並給予講評。		
7 10/13~10/17	綜合練習	1. 課文對話練習：教師指定本單元對話內容，請學生以分組方式上臺演示對話內容。 2. 教師帶領學生閱讀並朗誦本單元所學文本內容。 3. 教師帶領學生複習本單元所學「乜有人講」，並指定文本中文章段落，讓學生分組上臺說出與課文不一樣的語詞替換。 4. 教師帶領學生複習本單元所教拼音練習，並抽測題目讓學生複習。		口語表達評量
8 10/20~10/24	二、無便宜个正義 3. 買歸（轉）來个幸福	一、引起動機 教師提問，學生發表：「你等敢有聽過私人財產變公家个新聞報導，抑係財產有爭議个事情？」 二、發展活動 活動一：課文對話 1. 老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。 2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。 活動二：課文主文 1. 課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。 2. 老師解釋文本意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。 活動三：課文恁想 老師請學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提取訊息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和意涵。 活動四：課文理解 請參考本書第 94~95 頁「課文理解」測驗內容。 三、綜合活動 老師綜合課文內容，透過問題討論，讓學生了解跟財產有關的相關法律規定。	1. 正確朗讀課文並理解文意 2. 學習詞彙的運用時機與語句練習	口語表達評量 文意理解評量
9 10/27~10/31	二、無便宜个正義 3. 買歸（轉）來个幸福	一、引起動機 1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話。 2. 教師帶領學生複習唸誦課文。 二、發展活動 活動五：乜有人講 1. 老師說明用法，然後全班練習。 2. 學生進行語詞的不同說法練習。 請參考本書第 98~99 頁「補字練習」內容。 活動六：俚諺語學習 1. 人勤地獻寶，人懶地生草。 2. 食水愛知水源頭。 活動七：聽力練習	1. 聽力練習 2. 客語俚諺中的意境，口語表達練習 3. 語詞、	音訊理解評量 語句書寫評量 口語表達評量

		1. 老師播放音檔或老師自行發音。 2. 請根據聽到的內容，選出正確的答案。(文章內容和題目都不會出現文字，學生僅能聽到語音) 3. 請參考本書第 96~97 頁「聽力練習」測驗內容。 活動八：寫作練習 請用以下提供的詞彙寫一段短文，可以自己加詞彙讓內容豐富，但是一定要有這些詞彙，出現的順序可以調整。 「心肝肚、背尾、毋想、轉去」請參考本書第 98~99 頁「寫作練習」內容。 三、綜合活動 活動九：看圖表達（情境演說練習） 1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。 2. 老師提問問題。 3. 師生共同討論，老師並給予講評。	句型書寫練習	
10 11/02~11/07	二、無便宜个正義 4. 路燈	一、引起動機 教師提問，學生發表：「你等有在新聞報導，還係事故發生个現場看著，抑係有自家經驗過个車禍事故？你知係仰般發生个無？」 二、發展活動 活動一：課文對話 1. 老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。 2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。 活動二：課文主文 1. 課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。 2. 老師解釋文本意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。 活動三：課文恁想 老師請學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提取訊息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和意涵。 活動四：課文理解 請參考本書第 118~119 頁「課文理解」測驗內容。 三、綜合活動 老師綜合課文內容，透過問題討論，讓學生了解遵守交通規則就是守法的表現。	1. 正確朗讀課文 2. 理解文意並進行問題討論 3. 學習單	口語表達評量 文意理解評量
11 11/10~11/14	二、無便宜个正義 4. 路燈	一、引起動機 1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話。 2. 教師帶領學生複習唸誦課文。 二、發展活動 活動五：也有人講 1. 老師說明用法，然後全班練習。 2. 學生進行語詞的不同說法練習。 請參考本書第 122~123 頁「補字練習」內容。	1. 聽力練習 2. 客語俚諺中的意境，口語	音訊理解評量 語句書寫評量 口語表達評量

		活動六：俚諺語學習 1. 燈盞無油火難光，陂塘無水魚難養。 2. 人愛靈通，火愛窿空。 活動七：聽力練習 1. 老師播放音檔或老師自行發音。 2. 請根據聽到的內容，選出正確的答案。（對話內容和題目都不會出現文字，學生僅能聽到語音） 3. 請參考本書第 120~121 頁「聽力練習」測驗內容。 活動八：造句練習 「……一……就……」、「本本」 請參考本書第 122~123 頁「造句練習」內容。 三、綜合活動 活動九：看圖表達（情境演說練習） 1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。 2. 老師提問問題。 3. 師生共同討論，老師並給予講評。	表達練習 3. 語詞、句型書寫練習	
12 11/17~11/21	統整二 輦出个 正義	一、引起動機 請學生發表對「強制汽車／機車責任險」的認識。 二、發展活動 活動一：課文對話 1. 老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。 2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。 活動二：課文主文 1. 各自閱讀課文文本（參考解釋），並將看不懂之處做記號。 2. 課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。 活動三：演你揣 1. 教師將學生異質性分組，並分配各組負責一個場景的對話內容。 2. 小組演練後上臺演出，讓其他同學判斷是演哪一句課文主文，猜出者必須用客語唸出。 三、綜合活動 老師綜合課文內容，讓學生了解有許多不合理的社會現象，可以透過正當的管道來尋求解決。	1. 拼音練習 2. 口語表達練習 3. 分組上臺演課文中句子猜出用客語唸出課文中句子	口語表達評量
13 11/24~11/28	統整二 輦出个 正義	一、引起動機 1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話。 2. 教師帶領學生回顧前一節教學內容。 二、發展活動 活動四：拼音練習 1. 教師帶領學生練習客語「入聲字」的發音和字音收尾是「閉口 m」的詞彙練習。 2. 請參考本書第 142、144 頁「拼音練習」內容。 活動五：聽力練習	1. 聽力練習 2. 拼音練習 3. 看圖用客語接力	語音辨識評量 口語表達評量

		圈出入聲字，或是字音收尾為「閉口 m」的字。 三、綜合活動 活動七：看圖表達（情境演說練習） 1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。 2. 老師提問問題。 3. 師生共同討論，老師並給予講評。	說故事	
14 12/01~12/05	綜合練習	1. 課文對話練習：教師指定本單元對話內容，請學生以分組方式上臺演示對話內容。 2. 教師帶領學生閱讀並朗誦本單元所學文本內容。 3. 教師帶領學生複習本單元所學「也有人講」，並指定文本中文章段落，讓學生分組上臺說出與課文不一樣的語詞替換。 4. 教師帶領學生複習本單元所教拼音練習，並抽測題目讓學生複習。	1. 教師指定單元對話內容，分組方式上臺演示對話內容 2. 拼音練習	口語表達評量
15 12/08~12/12	三、網路个世界 5. 遠方个問安	一、引起動機 教師提問：「你有透過網路通訊同朋友打嘴鼓無？」 二、發展活動 活動一：課文對話 1. 老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。 2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。 活動二：課文主文 1. 課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。 2. 老師解釋文本意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。 活動三：課文恊想 老師請學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提取訊息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和意涵。 活動四：課文理解 請參考本書第162~163頁「課文理解」測驗內容。 三、綜合活動 老師綜合課文內容，讓學生了解科技網路大大改變了我們的生活型態。	1. 正確朗讀課文 2. 理解文意並進行問題討論 3. 學習單	口語表達評量 文意理解評量
16 12/15~12/19	三、網路个世界 5. 遠方个問安	一、引起動機 1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文及對話，分享自己使用網路科技跟親友聯絡感情的經驗。 2. 教師帶領複習唸誦課文，分組接力唸誦課文。 二、發展活動 活動五：也有人講 1. 老師說明用法，然後全班練習。 2. 學生進行語詞的不同說法練習。 請參考本書第166~167頁「補字練習」內容。	1. 聽力練習 2. 客語俚諺中的意境，口語	音訊理解評量 口語表達評量

		活動六：俚語學習 1. 親不親故鄉人。 2. 一寸土地一寸金，千金難買爺哀情。 活動七：聽力練習 1. 老師播放音檔或老師自行發音。 2. 請根據聽到的內容，選出正確的答案。（對話內容和題目都不會出現文字，學生僅能聽到語音） 3. 請參考本書第164~165頁「聽力練習」測驗內容。 活動八：造句練習 「……莫講……又還愛……」、「過願」，請參考本書第166~167頁「造句練習」內容。 三、綜合活動 活動九：看圖表達（情境演說練習） 1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。 2. 老師提問問題。 3. 師生共同討論，老師並給予講評。	表達練習 3. 語詞、句型書寫練習	
17 12/22~12/26	三、網路个世界 6. 落仔早走遠咧	一、引起動機 教師播放網路詐騙集團落網新聞，讓學生發表網路還有哪些詐騙行為？ 二、發展活動 活動一：課文對話 1. 老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。 2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。 活動二：課文主文 1. 課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。 2. 老師解釋文本意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。 活動三：課文恁想 老師請學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提取訊息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和意涵。 活動四：課文理解 請參考本書第 188~189 頁「課文理解」內容。 三、綜合活動 老師綜合課文內容，透過問題討論，讓學生理解「網路優劣」的選擇。	1. 正確朗讀課文 2. 理解文意並進行問題討論 3. 學習單	口語表達評量 文意理解評量
18 12/29~01/02	三、網路个世界 6. 落仔早走遠咧	一、引起動機 1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文及對話，分享自身周遭親朋友人因網路被詐騙的例子。 2. 教師帶領複習唸誦課文，分組接力唸誦課文。 二、發展活動 活動五：乜有人講 1. 老師說明用法，然後全班練習。	1. 聽力練習 2. 客語俚諺中的意	音訊理解評量 語句書寫評量 口語表達評量

		2. 學生進行語詞的不同說法練習。 請參考本書第 192~193 頁「補字練習」內容。 活動六：俚諺語學習 1. 人心難隔水難量。 2. 花花假假，雷公會打。 活動七：聽力練習 1. 老師播放音檔或老師自行發音。 2. 請根據聽到的內容，選出正確的答案。（對話內容和題目都不會出現文字，學生僅能聽到語音） 3. 請參考本書第 190~191 頁「聽力練習」測驗內容。 活動八：寫作練習 1. 你想愛提醒人留意網路項个詐騙，你會仰般愛提醒个話，請你用最多 30 隻字寫。 2. 現下網路時代个生活，你認為麼个係最重要个，請你寫出最多 30 隻字个內容。 1. 你想愛提醒人留意網路町个詐騙，你會仰般愛提醒个話，請你用最多 30 隻字寫。 2. 現下網路時代个生活，你認為麼个係最重要个，請你寫出最多 30 隻字个內容。 三、綜合活動 活動九：看圖表達（情境演說練習） 1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。 2. 老師提問問題。 3. 師生共同討論，老師並給予講評。	境， 口語 表達 練習 3. 語 詞、 句型 書寫 練習	
19 01/05~01/09	統整三 網路刺 个眠帳	一、引起動機 1. 請學生發表對本統整標題「網路刺个眠帳」有什麼想法？ 2. 教師提問：網路對等有麼个好處？ 二、發展活動 活動一：課文對話 1. 老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。 2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。 活動二：課文主文 1. 各自閱讀課文文本（參考解釋），並將看不懂之處做記號。 2. 課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。 活動三：讀者劇場 1. 將學生分組，讓各組自選「課文對話」的場景，加以創意的增加內容。 2. 組內演練後，利用世界咖啡館的形式，輪流到各組展演，並做同儕互評。 三、綜合活動 教師綜合課文內容，讓學生理解「資訊科技」能夠解決生活周遭的問題。	1. 正 確朗 讀課 文 2.. 小 組自 選 「課 文對 話」 的場 景輪 流演 出	語音辨識評量 口語表達評量

20 01/12~01/16	統整三 網路刺 个眠帳	一、引起動機 1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話。 2. 教師帶領學生回顧前一節教學內容。 二、發展活動 活動四：拼音練習 1. 客語和華語比起來，多了「ng」、「v」，還有發頭前音原音的空韻「ii」。類空韻「ii」只跟舌尖前元音「z」、「c」、「s」三個結合。 2. 利用本書第 208、210 頁舉例的詞彙來練習。 活動五：聽力練習 老師播放音檔或老師自行發音。請參考本書第 209、211 頁「聽力練習」測驗內容。 活動六：猜一猜、想一想 1. 教師利用板書呈現「生趣个客語」的字詞，將學生客語能力做異質性分組，讓各組討論分配到的字詞其客語的意思。 2. 小組分享討論的結果。 3. 教師將有誤的部分做說明。 三、綜合活動 活動七：看圖表達（情境演說練習） 1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。 2. 老師提問問題。 3. 師生共同討論，老師並給予講評。	1. 聽力練習 2. 拼音練習 3. 看圖用客語接力說故事	口語表達評量
21 01/19~01/21	綜合練習	1. 課文對話練習：教師指定本單元對話內容，請學生以分組方式上臺演示對話內容。 2. 教師帶領學生閱讀並朗誦本單元所學文本內容。 3. 教師帶領學生複習本單元所學「也有人講」，並指定文本中文章段落，讓學生分組上臺說出與課文不一樣的語詞替換。 4. 教師帶領學生複習本單元所教拼音練習，並抽測題目讓學生複習。	1. 教師指定單元對話內容，分組方式上臺演示對話內容 2. 拼音練習	口語表達評量

桃園市仁美國民中學 114 學年度 第二學期 八年級【語文領域】 本土語文-客語課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 #1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。	

		2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。 #3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 #3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。 4-IV-2 能體會使用客語文書寫的理念。
	學習內容	Ab-IV-1 客語進階漢字。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。 ◎Ad-IV-1 客語散文、小說。 ◎Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。 ◎Ad-IV-2 客語詩詞、歌謠。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 Be-IV-2 臺灣自然地景。 Cb-IV-2 客家族群精神。 Cd-IV-2 臺灣生態發展與活化。 Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。
融入之議題		【戶外教育議題】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【安全教育議題】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 【環境教育議題】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
學習目標		本冊包含現代詩、散文、故事等不同面向的選文，期使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。 各課學習重點為： （一）〈大武山成年禮〉 1. 能了解課文主旨，學習尊重大自然並養成人對環境的關懷。 2. 能透過文本資訊中，建立對自己負責與社會的責任感。 （二）〈地動〉 1. 能了解課文主旨，明白天災的可怕，並學會尊重大自然。 2. 能透過文本資訊中，領略「人不一定能勝天」的道理。 （三）〈客家故鄉〉 1. 能了解課文主旨，以及所要傳達的內容。 2. 能了解課文中對故鄉的概念。 （四）〈發青暝／發目睡狂〉 1. 能了解文本中小說所要表達的意涵。 2. 能學會使用客語書寫短篇故事或小說。 （五）〈風吹過个莊頭〉 1. 能欣賞現代客語詞曲之優美。 2. 能運用客語文將詩詞、歌謠改寫短文練習。 3. 能學會判斷客語文文句上下重組排序。

	4. 能透過客語學習客家的伯公文化。			
教學與評量說明	教材編輯與資源 真平版國中本土語文(客語文)8下教材 教學方法 利用多元教學媒體，激發學生學習動力，將文本與生活經驗相結合，適切地運用小組合作與討論、實作教學、影片欣賞等教學方式，培養學生說、讀、寫、聽、做的能力，奠定客語學習之能及跨領域的語文素養。 教學評量 口語表達評量 文意理解評量 音訊理解評量 語句書寫評量			
週次/ 日期	單元 名稱	課程內容	表現 任務	學習評量
1 02/11-02/13	第一課 大武山 成年禮	一、引起動機 1. 觀看本課漫畫情境之對話內容。 2. 教師提問：「麼人有看過成年禮？請分享一下？識看過還較特別個成年禮？係你成年該下，有想愛用那種方式來完成呢？」請學生發表。 二、發展活動 活動一：課文對話 1. 老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。 2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。 活動二：課文主文 1. 課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本大意。 2. 老師解釋文本語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。	1. 正確朗讀課文 2. 理解文意並進行問題討論	口語表達評量 文意理解評量
2 02/16-02/20	第一課 大武山 成年禮	一、引起動機 1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話之後，並請學生分享生活相關的經驗。 2. 教師帶領學生複習誦讀課文。 二、發展活動 活動三：課文分析 1. 老師對照課文主文與課文分析內容，進行本課的段落分析。 2. 請參考本書第 19、23 頁「課文分析」內容。 活動四：課文感想 老師請學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提取訊息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和意涵。	1. 正確朗讀課文 2. 理解文意並進行問題討論 3. 學習單	口語表達評量 文意理解評量

		活動五：課文理解 請參考本書第 26~27 頁「課文理解」測驗內容。 三、綜合活動 老師綜合課文內容，透過問題討論，針對成年禮是否有更創新的做法。		
3 02/23-02/27	第一課 大武山 成年禮	一、引起動機 1. 教師提問前兩節所教內容。 2. 教師帶領學生複習誦讀課文。 二、發展活動 活動六：乜有人講 1. 老師說明用法，然後全班練習。 2. 學生進行語詞的不同說法練習。 請參考本書第 30~31 頁「補字練習」內容。 活動七：俚諺語學習 1. 一石鬆，滿山動。 2. 眼看千遍，毋當手做一輪。 活動八：聽力練習 1. 老師播放音檔或老師自行發音。 2. 請根據聽到的內容，選出正確的答案。(對話內容和題目都不會出現文字，學生僅能聽到語音。) 3. 請參考本書第 28~29 頁「聽力練習」測驗內容。 活動九：造句練習 「……淨知(單淨知)……等到……」、「拕做」，請參考本書第 30~31 頁「造句練習」內容。 三、綜合活動 活動十：看圖表達(情境演說練習) 1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。 2. 老師提問問題。 3. 師生共同討論，老師並給予講評。	1. 對話練習 2. 俗諺理解與口說書寫練習 3. 正確進行朗讀語句練習與書寫	音訊理解評量 語句書寫評量 口語表達評量
4 03/02-03/06	第二課 地動	一、引起動機 教師先讓學生觀看地震後的圖片，再讓學生發表自己看過、聽過或經歷過的地震。 二、發展活動 活動一：課文對話 1. 老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。 2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。 活動二：課文主文 1. 課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本大意。 2. 老師解釋文本語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。	1. 正確朗讀課文 2. 理解文意並進行問題討論	口語表達評量 文意理解評量
5 03/09-03/13	第二課 地動	一、引起動機 1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話，並請學生發表要如何尊重大自然。 2. 教師帶領學生複習唸誦課文。	1. 正確朗讀課文	口語表達評量 文意理解評量

		二、發展活動 活動三：課文分析 1. 老師對照課文主文與課文分析內容，進行本課的段落分析。 2. 請參考本書第 46~47、50~51 頁「課文分析」內容。 活動四：課文恫想 老師請學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提取訊息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和意涵。 活動五：課文理解 請參考本書第 54~55 頁「課文理解」測驗內容。 三、綜合活動 老師參考本書第 62 頁「地震來了怎麼辦？」，讓學生表達地震來了要如何因應。	2. 理解文意並進行問題討論	
6 03/16-03/20	第二課 地動	一、引起動機 1. 教師提問前兩節所教內容。 2. 教師帶領學生複習誦讀課文。 二、發展活動 活動六：乜有人講 1. 老師說明用法，然後全班練習。 2. 學生進行語詞的不同說法練習。 請參考本書第 58~59 頁「補字練習」內容。 活動七：俚諺語學習 1. 口講係風，筆寫係蹤。 2. 風來從風，雨來從雨。 活動八：聽力練習 1. 老師播放音檔或老師自行發音。 2. 請根據課文主文和聽到的內容，選出正確的答案。（題目不會出現文字，學生僅能聽到語音。） 3. 請參考本書第 56~57 頁「聽力練習」測驗內容。 活動九：造句練習 「……見擺……都……」、「本成」，請參考本書第 58~59 頁「造句練習」內容。 三、綜合活動 活動十：看圖表達（情境演說練習） 1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。 2. 老師提問問題。 3. 師生共同討論，老師並給予講評。	1. 對話練習 2. 俗諺理解與口說書寫練習 3. 正確進行朗讀語句練習與書寫	音訊理解評量 語句書寫評量 口語表達評量
7 03/23-03/27	第三課 客家故鄉	一、引起動機 教師提問，學生發表：「敢知得自家係在地歇（戴）久个家族抑係遷徙過來歇（戴）个人家？對阿公、阿婆个屋下有印象無？」 二、發展活動 活動一：課文對話 1. 老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。	1. 正確朗讀課文 2. 理解文意並	口語表達評量 文意理解評量

		2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。 活動二：課文主文 1. 課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本大意。 2. 老師解釋文本語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。	進行問題討論	
8 03/30-04/03	第三課 客家故鄉	一、引起動機 1. 教師帶領學生閱讀前一頁所教內容，並讓學生分享「客家故鄉」的風情。 2. 教師帶領學生複習唸誦課文。 二、發展活動 活動三：課文分析 1. 老師對照課文主文與課文分析，進行本課的段落分析。 2. 請參考本書第 78、83 頁「課文分析」內容。 三、綜合活動 教師總結本節課上課內容，並且提示學生課後練習與複習功課。	1. 正確朗讀課文 2. 理解文意並進行問題討論 3. 學習單	口語表達評量 文意理解評量
9 04/06-04/10	第三課 客家故鄉	一、教學準備 投影機（或大型螢幕）、電腦、喇叭（或播音設備）。 二、引起動機 1. 教師抽驗學生誦讀課文。 2. 教師請各組指派代表上臺發表本課文本讀後心得。 活動四：課文恊想 老師請學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提取訊息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和意涵。 活動五：課文理解 請參考本書第 86~87 頁「課文理解」內容。 三、綜合活動 老師綜合課文內容，透過問題討論，讓學生了解客語的各種腔調。	1. 正確朗讀課文 2. 理解文意並進行問題討論 3. 學習單	口語表達評量 文意理解評量
10 04/13-04/17	第三課 客家故鄉	一、引起動機 1. 教師提問前三節所教內容。 2. 教師帶領學生複習誦讀課文。 二、發展活動 活動六：乜有人講 1. 老師說明用法，然後全班練習。 2. 學生進行語詞的不同說法練習。 請參考本書第 90~91 頁「補字練習」內容。 活動七：俚諺語學習 1. 斷油無斷醋，斷醋無斷外家路。 2. 爛鑊自有爛鑊蓋，醜人自有醜人愛。	1. 對話練習 2. 俗諺理解與口說書寫練習 3. 正確進	音訊理解評量 語句書寫評量 口語表達評量

		活動八：聽力練習 1. 老師播放音檔或老師自行發音。 2. 請根據課文主文和聽到的內容，選出正確的答案。（題目不會出現文字，學生僅能聽到語音。） 3. 請參考本書第 88~89 頁「聽力練習」測驗內容。 活動九：造句練習 「間等」、「……也好……也係……」 請參考本書第 90~91 頁「造句練習」內容。 三、綜合活動 活動十：看圖表達（情境演說練習） 1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。 2. 老師提問問題。 3. 師生共同討論，老師並給予講評。	行朗 讀及 語句 練習 與書 寫	
11 04/20-04/24	綜合練習（一）	1. 課文對話練習：教師指定本冊第 1~3 課對話內容，請學生以分組方式上臺演示對話內容。 2. 教師帶領學生閱讀並朗誦本冊第 1~3 課所學文本內容。 3. 教師將學生分 3 組，並指派學生朗讀本冊 1~3 課課文主文。 4. 教師將學生作業中，對於本冊 1~3 課造句寫作較優作品分享給其他學生參考。 5. 教師將學生的造句，提供相關情境再請學生延伸寫作成短文。	1. 正確朗讀課文 2. 語句練習與書寫	口語表達評量 語句書寫評量
12 04/27-05/01	第四課 發青暝 ／發目 睡狂	一、引起動機 教師提問：「你等敢有聽過『放生』，放生有哪兜問題？」請各組指派一人上臺發表。 二、發展活動 活動一：課文主文 1. 各自閱讀課文主文，並將看不懂之處做記號。 2. 老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本大意。 3. 老師解釋文本語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。 4. 師生共同討論文本表達的寫作技巧。 三、綜合活動 教師綜合說明，並與學生討論課文故事的發想與重點，請學生以客語提出個人想法。	1. 正確朗讀課文 2. 理解文意並進行問題討論 3. 學習單	文意理解評量
13 05/04-05/08	第四課 發青暝 ／發目 睡狂	一、引起動機 1. 教師提問前一節所教內容。 2. 教師帶領學生複習誦讀課文。 活動二：課文分析 1. 老師對照課文主文與課文分析內容，進行本課的文本分析。 2. 請參考本書第 106、111 頁「課文分析」內容。 活動三：文本演繹 1. 老師依照課文文本，由學生分組扮演各個角色。 2. 各組選取適合表演的部分文本，並將它分成幾部分上臺演繹。	1. 正確朗讀課文 2. 理解文意並進行部分文本即席	文意理解評量

		3. 學生至少四人一組，抽籤即席演出表演內容，並請其他同學猜，猜的人必須用客語唸出課文內容。 三、綜合活動 教師引導學生發表本節課程感想，並參考本書第120頁「不當放生」，說明不當的行為最終造成環境生態的破壞，並且產生的負面影響。	演譯	
14 05/11-05/15	第四課 發青瞑 ／發目 睡狂	一、引起動機 教師帶領學生閱讀並回顧課文的重點內容。 二、發展活動 活動四：課文恂想 老師提問，請學生發表。 活動五：課文理解 請參考本書第112~113頁「課文理解」測驗內容。 活動六：聽力練習 1. 老師播放音檔或老師自行發音。 2. 請根據課文主文和聽到的內容，選出正確的答案。（題目不會出現文字，學生僅能聽到語音。） 3. 請參考本書第114~115頁「聽力練習」測驗內容。 三、綜合活動 老師綜合課文內容，與學生討論放生以及外來種動植物所造成的影響。	1. 聽力練習 2. 學習單	口語表達評量
15 05/18-05/22	第四課 發青瞑 ／發目 睡狂	一、引起動機 教師帶領學生閱讀並回顧前三節課的教學內容。 活動七：小說寫作的概念 請參考本書第121頁「小說寫作的概念」。 活動八：故事領寫練習 1. 請根據課本中的指引，由老師引導學生完成故事寫作。 2. 請參考本書第116~117頁「故事領寫練習」內容。 三、綜合活動 活動九：看圖表達（情境演說練習） 1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。 2. 老師提問問題。 3. 師生共同討論，老師並給予講評。	1. 分組完成看圖書畫並上台分享 2. 正確朗讀語句 3. 通過學習驗收	音訊理解評量 文意表達評量 口語表達評量
16 05/25-05/29	第五課 風吹過 个莊頭	一、引起動機 教師提問並請學生分享：「班項敢有人个爺哀有一个毋係客家人个？有哪兜感想做得分享無？」 二、發展活動 活動一：課文對話 1. 老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。 2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。	1. 正確朗讀課文 2. 理解文意並進行問題	口語表達評量 文意理解評量

		活動二：課文主文 1. 課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本大意。 2. 老師解釋文本語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。	討論 3. 學習單	
17 06/01-06/05	第五課 風吹過 个莊頭	一、引起動機 1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話，並讓學生分享自己熟知的客家莊相關的人文風情。 2. 教師帶領學生複習唸誦課文。 二、發展活動 活動三：課文分析 1. 老師對照課文主文與課文分析內容，進行本課的段落分析。 2. 請參考本書第 132、135 頁「課文分析」內容。 活動四：課文感想 老師請學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提取訊息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和意涵。 三、綜合活動 老師綜合課文內容，透過問題討論，讓學生理解現今各族群共存共融的當今社會現況。	1. 正確朗讀課文 2. 理解文意並進行問題討論 3. 學習單	口語表達評量 文意理解評量
18 06/08-06/12	第五課 風吹過 个莊頭	一、引起動機 1. 教師提示前兩節的學習重點。 2. 教師帶領學生分享生活中與不同語別族群相處的經驗。 二、發展活動 活動五：課文理解 請參考本書第 138~139 頁「課文理解」測驗內容。 活動六：俚諺語學習 1. 近水知魚性，近山識鳥音。 2. 離鄉不離腔。 活動七：文句重組 1. 請根據課本中的指引，由教師引導學生完成文句重組練習。 2. 請參考本書第 136~137 頁「文句重組」測驗內容。 活動八：聽力練習 1. 老師播放音檔或老師自行發音。 2. 請根據聽到的內容，選出正確的答案。（對話內容和題目都不會出現文字，學生僅能聽到語音。） 3. 請參考本書第 140~141 頁「聽力練習」測驗內容。	1. 聽力與對話練習 2. 正確理解俗諺並於適當時機情境運用 3. 正確進行朗讀語句練習與書寫	文意理解評量 音訊理解評量
19 06/15-06/19	第五課 風吹過 个莊頭	一、引起動機 1. 教師提問前三節所教內容。 2. 教師帶領學生分享閱讀本課內容後的感想。 二、發展活動	1. 看圖接力說故事 2. 口頭發表參	語句書寫評量 口語表達評量

		活動九：寫作練習 請根據課本中的指引，由教師引導學生完成歌詞改寫成一篇短文。 三、綜合活動 活動十：看圖表達（情境演說練習） 1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。 2. 老師提問問題。 3. 師生共同討論，老師並給予講評。 活動十一：客家文化的伯公 老師以客語教授文化教材——客家文化个伯公，並且與學生討論有關「伯公」的相關知識與文化理解。 活動十二：口語表達 1. 讓學生發表是否參加過「伯公」或是「三山國王」相關的年節祭祀活動。 2. 讓學生知道客家地區對於「伯公」或是「三山國王」信仰的相關內容。 3. 請參考本書第 154~155 頁。	加相關祭祀活動	
20 06/22-06/26	綜合練習(二)	1. 課文對話練習:教師指定本單元對話內容，請學生以分組方式上臺演示對話內容。 2. 教師將學生作業中，對於本冊各課造句寫作較優作品分享給其他學生參考。 3. 教師將學生的造句，提供相關情境再請學生延伸寫作成短文。	1. 完成指定對話或朗讀練習 2. 進行詞語搶答	口語表達評量 語句書寫評量
21 06/29-06/30	綜合練習	一、引起動機 教師以電子書播放與課文相關的影片，藉此喚起學生對於前幾堂課的記憶，接著依照班上人數讓學生分組。 二、發展活動 1. 教師指定某一課的某段課文或對話，請學生以分組的方式上臺朗讀或演示。 2. 教師帶領學生複習課本學過的語詞及俗諺，接著念出這些語詞或俗諺的華語意思，每組推派一名搶答，如此重複數回合，讓每位學生都能玩到。 3. 教師帶領學生念讀課堂上學過的方音差及「漢羅攞會通」，接著念出語詞讓學生搶答，率先回答出該詞之華語意思的組別即獲勝。 三、統整活動 教師整理課堂活動中，學生較不熟悉或答錯率較高的語詞或俗諺，重複帶領學生複習這幾個拼音，可搭配電子書播放音檔，以加強學生印象。	1. 完成指定對話或朗讀練習 2. 進行詞語搶答	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量

桃園市仁美國民中學 114 學年度【語文領域-本土語-臺灣手語科】課程計畫 七年級第一學期				
每週節數	1		設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進■A2. 系統思考與問題解決、 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達■B2. 科技資訊與媒體素養、 □3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識□C2. 人際關係與團隊合作、 ■C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現	1-II-1 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解他人簡單的自我介紹。 1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。 2-II-1 能以臺灣手語介紹自己或他人。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。		
	學習內容	A-II-1 人事物的動作方式。 A-II-2 事件的頻率。 A-II-3 喜好及厭惡。 A-II-4 問題的詢問與回答。 A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。 A-II-6 指令、要求、建議與勸告。 Bb-II-1 休閒活動。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。		
融入之議題	家庭教育： 家 E5 了解家庭中各種關係的互動 親子、手足、祖孫及其他親屬等。 戶外教育： 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 環境教育： 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 資訊教育： 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。			
學習目標	【認知】 1. 認識臺灣手語與聾人文化。 【技能】 1. 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通。 2. 體察他人的感受，並給予適當的回應。			

	【態度】 1. 具備樂於學習臺灣手語的態度， 2. 樂於與不同文化背景的人建立友誼，體會團隊合作的重要性 3. 具備了解聾人尊重多元文化及拓展國際視野。			
教學與評量說明	觀察評量、實作評量、手語理解評量			
週次/ 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 09/01~09/05	基礎手語介紹	1. 台灣手語基本概念介紹 2. 台灣手語 1-4 測		
2 09/08~09/12	第一課 玩跳繩	一、引起動機： 教師利用體育課玩跳繩的主題，讓學生連結本課內容，並能對本課主題產生探索的好奇心與興趣。 二、發展活動： 1. 教師將重要詞彙利用手語示範、學生練習，並指導學生正確的手勢和表情。 2 一一邀請學生示範。 3. 全班一起練習和紀錄。	1. 學習課文詞彙 2. 完成綜合活動連習題	1 觀察評量 2. 實作評量 3. 手語理解評量
3 09/15~09/19				
4 09/22~09/26				
5 09/29~10/03				
6 10/06~10/10	第二課 盪鞦韆	一、引起動機： 教師利用玩遊戲盪鞦韆的主題，讓學生連結本課內容，並能對本課主題產生探索的好奇心與興趣。 二、發展活動： 1. 教師將重要詞彙利用手語示範、學生練習，並指導學生正確的手勢和表情。 2 一一邀請學生示範。 3. 全班一起練習和紀錄。	1. 學習課文詞彙 2. 完成綜合活動連習題	1 觀察評量 2. 實作評量 3. 手語理解評量
7 10/13~10/17				
8 10/20~10/24				
9 10/27~10/31				
10 11/02~11/07	第三課 跑步比賽	一、引起動機： 教師利用運動會跑步的主題，讓學生連結本課內容，並能對本課主題產生探索的好奇心與興趣。 二、發展活動： 1. 教師將重要詞彙利用手語示範、學生練習，並指導學生正確的手勢和表情。 2 一一邀請學生示範。 3. 全班一起練習和紀錄。	1. 學習課文詞彙 2. 完成綜合活動連習題	1 觀察評量 2. 實作評量 3. 手語理解評量
11 11/10~11/14				
12 11/17~11/21				
13 11/24~11/28				
14 12/01~12/05	第四課 捉迷藏	一、引起動機：	1. 學習課文	1 觀察評量

15 12/08~12/12		教師利用玩遊戲捉迷藏的主題，讓學生連結本課內容，並能對本課主題產生探索的好奇心與興趣。 二、發展活動： 1. 教師將重要詞彙利用手語示範、學生練習，並指導學生正確的手勢和表情。 2 一一邀請學生示範。 3. 全班一起練習和紀錄。	詞彙 2. 完成綜合活動連習題	2. 實作評量 3. 手語理解評量
16 12/15~12/19				
17 12/22~12/26				
18 12/29~01/02	第五課 明天見	一、引起動機： 由教師邀請學生分享生活互動，讓學生連結本課內容，並能對本課主題產生探索的好奇心與興趣。 二、發展活動： 1. 教師將重要詞彙利用手語示範、學生練習，並指導學生正確的手勢和表情。 2 一一邀請學生示範。 3. 全班一起練習和紀錄	1. 學習課文詞彙 2. 完成綜合活動連習題	1 觀察評量 2. 實作評量 3. 手語理解評量
19 01/05~01/09				
20 01/12~01/16				
21 01/19~01/21				

桃園市仁美國民中學 114 學年度【語文領域-本土語-臺灣手語科】課程計畫 七年級第二學期				
每週節數	1		設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決、 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養、 □3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作、 ■C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現	1-II-1 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解他人簡單的自我介紹。 1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。 2-II-1 能以臺灣手語介紹自己或他人。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。		
	學習內容	A-II-1 人事物的動作方式。 A-II-2 事件的頻率。		

		A-II-3 喜好及厭惡。 A-II-4 問題的詢問與回答。 A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。 A-II-6 指令、要求、建議與勸告。 Bb-II-1 休閒活動。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。		
融入之議題	家庭教育： 家 E5 了解家庭中各種關係的互動 親子、手足、祖孫及其他親屬等。 戶外教育： 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 環境教育： 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 資訊教育： 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。			
學習目標	【認知】 1. 認識臺灣手語與聾人文化。 【技能】 1. 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通。 2. 體察他人的感受，並給予適當的回應。 【態度】 1. 具備樂於學習臺灣手語的態度， 2. 樂於與不同文化背景的人建立友誼，體會團隊合作的重要性 3. 具備了解聾人尊重多元文化及拓展國際視野。			
教學與評量說明	觀察評量、實作評量、手語理解評量			
週次/ 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 02/11-02/13	第一課 奶奶的狗狗懂手語	一、引起動機： 教師利用學生家中養動物互動的經驗，讓學生連結本課內容，並能對本課主題產生探索的好奇心與興趣。 二、發展活動： 1. 教師將重要詞彙利用手語示範、學生練習，並指導學生正確的手勢和表情。 2 一一邀請學生示範。 3. 全班一起練習和紀錄。	1. 學習課文詞彙 2. 完成綜合活動連習題	1 觀察評量 2. 實作評量 3. 手語理解評量
2 02/16-02/20				
3 02/23-02/27				
4 03/02-03/06				
5 03/09-03/13	第二課 狗狗愛骨頭	一、引起動機： 教師利用動物互動的主題，讓學生連結本課內容，並能對本	1. 學習課文詞彙 2. 完成綜合	1 觀察評量 2. 實作評量 3. 手語理解
6 03/16-03/20				

7 03/23-03/27		課主題產生探索的好奇心與興趣。 二、發展活動： 1. 教師將重要詞彙利用手語示範、學生練習，並指導學生正確的手勢和表情。 2 一一邀請學生示範。 3. 全班一起練習和紀錄。	活動連習題	評量
8 03/30-04/03				
9 04/06-04/10	第三課 去散步囉！	一、引起動機： 教師利用和家中寵物互動的主題，讓學生連結本課內容，並能對本課主題產生探索的好奇心與興趣。 二、發展活動： 1. 教師將重要詞彙利用手語示範、學生練習，並指導學生正確的手勢和表情。 2 一一邀請學生示範。 3. 全班一起練習和紀錄。	1. 學習課文詞彙 2. 完成綜合活動連習題	1 觀察評量 2. 實作評量 3. 手語理解評量
10 04/13-04/17				
11 04/20-04/24				
12 04/27-05/01				
13 05/04-05/08	第四課 狗狗在公園玩	一、引起動機： 教師利用友善環境及愛護動物的主題，讓學生連結本課內容，並能對本課主題產生探索的好奇心與興趣。 二、發展活動： 1. 教師將重要詞彙利用手語示範、學生練習，並指導學生正確的手勢和表情。 2 一一邀請學生示範。 3. 全班一起練習和紀錄。	1. 學習課文詞彙 2. 完成綜合活動連習題	1 觀察評量 2. 實作評量 3. 手語理解評量
14 05/11-05/15				
15 05/18-05/22				
16 05/25-05/29				
17 06/01-06/05	第五課 狗狗在哪裡	一、引起動機： 教師利用寵物互動的主題，讓學生連結本課內容，並能對本課主題產生探索的好奇心與興趣。 二、發展活動： 1. 教師將重要詞彙利用手語示範、學生練習，並指導學生正確的手勢和表情。 2 一一邀請學生示範。 3. 全班一起練習和紀錄。	1. 學習課文詞彙 2. 完成綜合活動連習題	1 觀察評量 2. 實作評量 3. 手語理解評量
18 06/08-06/12				
19 06/15-06/19				
20 06/22-06/26				
21 06/29-06/30				

桃園市仁美中學 114 學年度【語文領域-本土語-臺灣手語科】課程計畫 八年級第一學期				
每週節數	1		設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進■A2. 系統思考與問題解決、 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達■B2. 科技資訊與媒體素養、 □3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識□C2. 人際關係與團隊合作、 ■C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現	1-II-1 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解他人簡單的自我介紹。 1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。 2-II-1 能以臺灣手語介紹自己或他人。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。		
	學習內容	A-II-1 人事物的動作方式。 A-II-2 事件的頻率。 A-II-3 喜好及厭惡。 A-II-4 問題的詢問與回答。 A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。 A-II-6 指令、要求、建議與勸告。 Ba-II-2 購物。 Ba-II-3 飲食與營養。 Bb-II-2 生活禮儀。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。 Bc-II-4 影視媒體		
融入之議題	家庭教育： 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 人權教育： 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。			
學習目標	【認知】 1. 認識臺灣手語與聾人文化。 【技能】 1. 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通。 2. 體察他人的感受，並給予適當的回應。 【態度】			

	1. 具備樂於學習臺灣手語的態度， 2. 樂於與不同文化背景的人建立友誼，體會團隊合作的重要性 3. 具備了解聾人尊重多元文化及拓展國際視野。			
教學與評量說明	口頭詢問、小組討論、小組發表、搶答			
週次/ 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 09/01~09/05	第一課 去菜市場買菜	1. 能理解及打出本單元的詞彙及課文。 2. 能使用詞彙「陪去」表達跟某人去哪裡做某事 3. 能使用「常常」表達做某事的頻率 4. 能使用手語表達每星期做某事的次數 5. 能了解聾人在購物時的詢價與溝通方式。	1. 能理解頻率副詞擺放的位置 2. 能理解手語標記符號 3. 能用手語回答疑問句 4. 能理解菜市場有菜, 肉, 魚, 並用簡單的手語跟同學互動	1. 口頭詢問 2. 小組討論 3. 小組發表 4. 搶答
2 09/08~09/12				
3 09/15~09/19				
4 09/22~09/26				
5 09/29~10/03				
6 10/06~10/10	第二課 菜市場的食物	1. 能理解及打出「菜市場的食物」單元詞彙及課文。 2. 能了解食物詞彙 3. 能了解烹調方式詞彙「煮」和「炒」打法的由來。 4. 能使用手語表達菜餚名稱。 5. 能了解同一手語詞彙之名詞與動詞可互相轉換的特性。	1. 了解動詞, 名詞和副詞擺放的位置 2. 能理解++是重複的意思, 並可以應用於生活中 3. 能理解手語辭彙的造詞策略 4. 能使用手語表達菜餚名稱。	1. 口頭詢問 2. 小組討論 3. 小組發表 4. 搶答
7 10/13~10/17				
8 10/20~10/24				
9 10/27~10/31				
10 11/02~11/07	第三課 多少錢?	1 能理解及打出「多少錢」單元詞彙及課文 2. 能辨別詞彙「給(你)」和「給(我)」打法的差異。 3. 能使用手「斤」表達東西的重量。 4. 能運用手語「多少錢?」詢問價格。 5. 能運用手語表達物品的價格 6. 能了解聾人購物時可以使用的議價工具和方	1. 能熟練數字的打法 2. 能辨別位置不同, 意思不同的差異 3 能運用手語表達物品的價格和聾人交流	1. 口頭詢問 2. 小組討論 3. 小組發表 4. 搶答
11 11/10~11/14				
12 11/17~11/21				
13 11/24~11/28				

		法。		
14 12/01~12/05	第四課 水果 貴不貴?	1. 能理解及打出「水果 貴不貴」單元詞彙及課 文。 2. 能了解詞彙「鳳梨」 打法的由來。 3. 能辨別詞彙「貴」和 「便宜」的打法差異。 4. 能使用手語表達不同 事物的價格 5. 能運用詞彙「比 較」、「貴」和「便 宜」來比較事物價格的 高低	1. 能了解水果的打 法及由來 2. 能利用手語問想 買物品的價格 3. 能瞭解聾人在買 賣時的溝通方式。	1. 口頭詢 問 2. 小組討 論 3. 小組發 表 4. 搶答
15 12/08~12/12				
16 12/15~12/19				
17 12/22~12/26				
18 12/29~01/02	第五課 幫忙 提東西	1. 能理解及打出「幫忙 提東西」單元詞彙及課 文。 2. 能了解詞彙「水餃」 和「麵條」打法的由 來。 3. 能使用詞彙「不成」 表達無法做到某事 4. 能以手語提出要求 5. 能了解以手語溝通時, 須先將雙手的東西放下 再開始表達。	1. 能了解手提物品 對手與溝通的影響 2. 能了解方向不同, 語意不同的概念 3. 能了解++表示重 複的概念 4. 能用手語請求別 人幫忙	1. 口頭詢 問 2. 小組討 論 3. 小組發 表 4. 搶答
19 01/05~01/09				
20 01/12~01/16				
21 01/19~01/21				

桃園市仁美中學 114 學年度【語文領域-本土語-臺灣手語科】課程計畫 八年級第二學期				
每週節數	1		設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決、 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養、 □3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作、 ■C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現	1-II-1 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解他人簡單的自我介紹。 1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。 2-II-1 能以臺灣手語介紹自己或他人。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的		

		訊息。 2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。		
	學習內容	A-II-1 人事物的動作方式。 A-II-2 事件的頻率。 A-II-3 喜好及厭惡。 A-II-4 問題的詢問與回答。 A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。 A-II-6 指令、要求、建議與勸告。 Ba-II-2 購物。 Ba-II-3 飲食與營養。 Bb-II-2 生活禮儀。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。 Bc-II-4 影視媒體		
融入之議題	家庭教育： 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 人權教育： 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。			
學習目標	【認知】 1. 認識臺灣手語與聾人文化。 【技能】 1. 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通。 2. 體察他人的感受，並給予適當的回應。 【態度】 1. 具備樂於學習臺灣手語的態度， 2. 樂於與不同文化背景的人建立友誼，體會團隊合作的重要性 3. 具備了解聾人尊重多元文化及拓展國際視野。			
教學與評量說明	口頭詢問、小組討論、小組發表、搶答			
週次/ 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 02/11-02/13	第一課 你想吃什麼？	1. 能理解及打出「你想吃什麼」單元詞彙及課文。 2. 能了解本課詞彙「吃披薩」、「吃漢堡」和「吃(牛排)」打法的由來。 3. 能使用詞彙「老是」、「偶爾」和「從來沒有」表達做某事的	1. 能理解聾人點餐的方式 2. 能使用手語表達想吃什麼食物	1. 口頭詢問 2. 小組討論 3. 小組發表 4. 搶答
2 02/16-02/20				
3 02/23-02/27				
4 03/02-03/06				

		頻率, 4. 能使用手語表達想吃什麼食物。 5. 能了解聾人如何運用科技輔助溝通。		
5 03/09-03/13	第二課 餐桌禮儀	1. 能理解及打出「餐桌禮儀」單元詞彙及課文。 2. 能了解詞彙「刀子」、「叉子」和「湯匙」打法的由來。 3. 能了解詞彙「切(輕輕切)」和「切(大力切)」的打法、臉部表情及語意差異。 4. 能使用手語表達事物的空間位置及移動方向。 5. 能了解用餐時用手語溝通時, 應將杯具放在適宜的地方, 以避免不慎碰倒。	1. 能理解用餐需要注意的地方 2. 能了解各種餐具的打法 3. 能使用手語表達事物的空間位置及移動方向。 4. 能理解臉部表情及語意差異	1. 口頭詢問 2. 小組討論 3. 小組發表 4. 搶答
6 03/16-03/20				
7 03/23-03/27				
8 03/30-04/03				
9 04/06-04/10	第三課 蔬菜對身體好	1. 能理解及打出「蔬菜對身體好」單元詞彙及課文。 2. 能了解詞彙「蝦」和「玉米」打法的由來。 3. 能使用手語表達個人對食物的喜好和厭惡。 4. 能使用手語表達對於飲食健康的建議和勸告。 5. 能了解聾人使用長桌聚餐時, 坐在同一側的聾人會彼此溝通較不方便。	1. 能用手語表達自己喜歡或不喜歡的東西 2. 能了解更多食物的打法 3. 能使用手語表達個人對食物的喜好	1. 口頭詢問 2. 小組討論 3. 小組發表 4. 搶答
10 04/13-04/17				
11 04/20-04/24				
12 04/27-05/01				
13 05/04-05/08	第四課 刷卡還是付現	1. 能理解及打出「刷卡還是付現」單元詞彙及課文。 2. 能了解詞彙「刷卡」、「西瓜」和「香蕉」打法的由來。 3. 能使用手語詞彙「什麼」來作為選擇問句的疑問詞 4. 能使用手語表達事件	1. 能理解選擇問句的用法 2. 能理解生活上買賣東西的手語打法	1. 口頭詢問 2. 小組討論 3. 小組發表 4. 搶答
14 05/11-05/15				
15 05/18-05/22				
16 05/25-05/29				

		前後的關係 5. 能了解聾人和聽人在工作場所用手語進行溝通的重要性。		
17 06/01-06/05	第五課 回家 前來個大合照	1. 能理解及打出「回家前來個大合照」單元詞彙及課文。 2. 能了解詞彙「Facebook」(中文:臉書)、「Instagram」和「YouTube」打法的由來。 3. 能使用手語表達事件前後的關係 4. 能使用手語表達拍照時的指令與建議。 5. 能瞭解影音平台與視訊溝通系統對於聾人生活的重要性。	1. 能理解疑問詞問句的用法 2. 能理解常用社群媒體的打法 3. 能使用手語表達拍照時的指令與建議	1. 口頭詢問 2. 小組討論 3. 小組發表 4. 搶答
18 06/08-06/12				
19 06/15-06/19				
20 06/22-06/26				
21 06/29-06/30				