

伍、領域/科目課程計畫

桃園市仁美國民中學 114 學年度第一學期【英語領域】七年級課程計畫			
每週節數	3	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-5 能主動用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 6-IV-6 主動從網 或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	

		7-IV-3 用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 綜 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。
	學習內容	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-2 常見的圖表。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 C-IV-5 國際生活禮儀。 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。
融入之議題	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。	

	【家庭教育】 家 J1 家庭的發展歷程。 家 J4 對家人愛與關懷的表達。 家 J12 家庭生活中的性別角色與分工。 【多元文化教育】 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【戶外教育】 戶 J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。 戶 J3 善用教室外、戶外 及校外教學，認識 臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
學習目標	Unit 1: Who's That Handsome Boy? 一、認知目標 1. 認識證件上的常見信息（如名字、年齡等）。 2. 熟悉常見職業名稱及親屬稱謂。 3. 理解並能使用"who"提問身份。 4. 理解年齡相關的英文表達。 二、技能目標 1. 進行自我介紹並介紹他人。 2. 使用 be 動詞和人稱代名詞進行簡單的問候與介紹。 3. 使用 Yes/No 問句詢問他人職業。 三、態度目標 1. 表達對他人的尊重並進行互動。 2. 培養良好的社交禮儀。 Unit 2: Where Are My Pencils? 一、認知目標 1. 認識不同房屋的外觀及住家的特色。 2. 理解場所介系詞的英語表達及其拼寫。 3. 了解 Keret House 的特色。 二、技能目標 1. 描述自己住家的外觀和內部空間。 2. 使用介系詞描述物品或人物的位置。 3. 根據圖片預測聽力內容並理解文意。 三、態度目標 1. 培養對家與住居的關愛。 2. 培養與他人分享生活經驗的態度。 Unit 3: Open the Magic Door 一、認知目標 1. 理解標誌的目的與重要性。 2. 認識常見的標誌並了解其意義。 3. 了解祈使句的用法。 二、技能目標 1. 使用"can"提問或提出請求。 2. 描述實驗室的注意事項。

	3. 在日常情境中正確運用祈使句。 三、態度目標 1. 培養遵守規則的良好習慣。 2. 增強公德心，尊重社會規範。 Unit 4: What Time Is the Concert? 一、認知目標 1. 理解不同類型的音樂及相關活動。 2. 了解音樂會的時間與日期。 3. 認識時間及星期幾的英語表達。 二、技能目標 1. 使用簡單的語句描述活動時間。 2. 介紹自己喜歡的偶像及其活動。 3. 能討論自己參加的課外活動經驗。 三、態度目標 1. 培養對音樂和偶像的興趣。 2. 樂於分享個人經驗與他人互動。 Unit 5: What' s the Date? 一、認知目標 1. 了解各種節慶的名稱和日期。 2. 理解感恩節與聖誕節的文化意義。 3. 了解故事結構並解讀隱含的意義。 二、技能目標 1. 正確使用日期、月份及星期的表達。 2. 討論節慶的文化背景和活動。 3. 使用閱讀策略提升文章理解力。 三、態度目標 1. 培養對節慶的興趣與探討態度。 2. 樂於分享和表達感恩之情。 Unit 6: There Are Some Elephants Over There 一、認知目標 1. 了解非洲動物及其特有行為。 2. 探討生物間的共生關係。 3. 認識物品或人物位置的表達方式。 二、技能目標 1. 使用"there is/are"表達位置。 2. 描述動物與人類的關聯。 3. 根據圖片預測聽力內容。 三、態度目標 1. 增強對生物和環境保護的關注。 培養愛護動物的正確態度。
教學與評量 說明	教材編輯與資源 翰林版國中英語 7 上教材 教學方法 透過多元化的平面及視聽教材，包括影音光碟、電腦多媒體、書本、圖片等，引領學生接觸歌曲、簡易故事、卡通等，以訓練學生聽與說的能力。教師應儘量以英語進行教學，過程應注重語言的互動與溝通，以營造完全沉浸式或部分沉浸式教學，增加學生接觸英語及使用英語的機會。 教學評量

	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量			
週次/ 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0901-0907	複習國小 Starter Unit 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【家庭教育】	【複習印刷體字母大小寫】 1. 能聽說讀寫 26 個英文字母。 2. 能熟悉字母筆畫與位置。 3. 能正確轉換字母的大寫與小寫。 4. 利用自製字卡，由老師念出單字，以小組進行字母辨識遊戲，拼出正確單字。 【複習字母拼讀】 5. 能正確唸出 26 個英文字母的字音與讀音。 6. 能使用國小學過的 Phonics 規則，拼讀出符合子音+母音+子音(CVC)組合的單字。 【複習人稱代名詞主格】 7. 能了解英文第一、二、三人稱單數的不同，並能搭配正確的 be 動詞。 8. 能正確使用人稱代名詞與 be 動詞的縮寫並正確發音。 9. 能使用 I am ___. You are ___. He/She is ___. 介紹自己與他人。 【複習人稱代名詞所有格】 10. 能分辨主格與所有格的不同。 11. 能正確使用人稱代名詞所有格。 12. 能用「所有格+name+is+名字」的句型介紹他人。 【詢問數字與年紀】 13. 能正確讀出數字 0~9 及其拼字。 14. 能正確出數字 10~99 及其拼字。 15. 複習 How old is/are...?詢問他人年紀。 【複習書寫格式】 16. 能寫出符合書寫規則的句子。 17. 教師提供另一篇需要修正的短文，請各組分組進行修正後上台發表。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育：	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享 文字符號： 能完成學習單的句型練習	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量

		透過小測驗檢測學生對關鍵詞彙的理解與應用能力；結合字母與拼讀複習，設計「詞彙猜謎遊戲」；提供詞彙定義或情境描述，學生需要辨識並拼寫出該詞彙。 例如：老師描述 "a pet that says 'meow'"，學生拼出 "cat" 並討論字母拼音。 延伸學習：討論詞彙的不同應用，如 "cat" 在故事中可能的角色特性，鼓勵創造性表達。 品德教育： 以觀察與問答方式評估學生在小組活動中的合作與溝通表現。 家庭教育： 請學生完成一篇簡短寫作，描述他們與家人的一段有意義的互動，並用 1-2 句英語表達心得。		
2 0908-0914	親屬關係、職業、年紀、人物特徵描述 Unit 1 Who's That Handsome Boy? 【閱讀素養教育】 【性別平等教育】 【品德教育】 【家庭教育】	【暖身】 1. 請同學進行分組，觀察課名頁的 4 張圖片，並依據穿著配件或使用物品，將職業與人物配對。 2. 能朗讀 office worker, cook, doctor, 和 student 的職業名稱。並請小組寫下 5 個國小階段學過的職業名稱。 【對話】 3. 能以正確的發音及語調說出基本或重要句子，並進行角色扮演。 4. 能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。 5. 能以 Who is he/she? Is he/she Jamie's...? 的問答，說出家人稱謂。 6. 能使用對話中 be 動詞的 Yes/No 疑問句與其回答。 【字彙 1、2】 7. 能聽說讀寫 family tree 中所學的家庭稱謂。 8. 能使用「主詞+is+主詞補語」的直述句說明人物身分。 9. 能聽說讀寫職業名稱。 【文法 1】 10. 能使用 He/She is (not)+形容詞，描述他人外觀。 11. 能認識形容詞與名詞在句子裡的位置。 12. 能看圖造句，例如：Kim is short. Max is tall. 或	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量

		Lucky is a big dog. Muffin is a small dog.。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育： 設計包含職業名稱、形容詞與家庭稱謂的測驗，評估學生是否理解詞彙並能正確運用。 品德教育： 觀察學生在小組活動中的表現，記錄他們是否展現合作精神與理性溝通技巧。 性別平等教育： 進行簡短反思寫作，要求學生描述學習中發現的性別刻板印象，並提出一個行動改變建議。 家庭教育： 請學生完成「我的家人」專題，繪製家庭樹，並用簡短句子描述家人與他們的角色，鼓勵用平等觀點來看待家庭分工。		
3 0915-0921	親屬關係、 職業、年 紀、人物特 徵描述 Unit 1 Who's That Handsome Boy? 【性別平等 教育】 【品德教 育】 【家庭教 育】 【閱讀素養 教育】	【文法 2】 1. 能使用 Who...? 的問句與其回答。 2. 能使用 I/You/He/She/It + is + 名詞. 的直述句說明人物關係。 3. 能讀懂辛普森家庭的對話並畫出其家庭樹。 【閱讀】 4. 能了解閱讀文章的主要內容與細節。 5. 能讀懂課文中關於名字、年紀、職業與親屬稱謂的資訊，並將資訊填入 Jamie 一家人的照片中。 6. 學生能畫出自己的家庭樹，並依幾個 How many people are there in your family? Who are they? How old are they? What do they do? 等提問方向來介紹自己的家人。 7. 能運用閱讀策略：辨識主題。 8. 能認識文章結構的三部分：Introduce the topic、Give descriptions 和 Conclude the writing，並能從本文中找出對應的句子。 9. 能學生利用自己畫的家庭樹，從數量、職業、年紀等方面，討論自己的家庭和 Jamie 的有何不同，嘗試用英文 3-5	溝通表達： 能在課堂議 題討論中發 表意見、能 進行個人及 團體的口頭 分享	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量

		個句子進行表達。 10. 可嘗試做仿寫課文的練習。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育：詞彙理解與運用 1. 學生學習如何描述人物關係、年齡、職業等，能夠理解和使用與家庭有關的詞彙，如 "mother," "father," "sister," "brother," "occupation," "age" 等。 2. 在課堂上可以引導學生學習這些詞彙的多重意涵，並通過問答練習來運用這些詞彙，幫助學生理解並實際應用這些詞彙來進行有效的溝通。 品德教育：溝通合作與和諧人際關係 1. 在討論家庭成員關係時，學生可以進行小組合作，分享自己家人的資訊並討論每個成員的角色與貢獻。 性別平等教育： 1. 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視 2. 範例活動：引導學生討論現代家庭中男女的角色分工，並討論是否有刻板印象。學生可以分享自己家庭中性別分工的實際情況，並討論如何促進性別平等。 家庭教育：對家人愛與關懷的表達 1. 在描述家庭成員時，學生能學會如何用英文表達對家人的愛與關懷。例如，“I love my mother” 或 “My father always helps me with my homework.”。 2. 學生可以討論家庭中的性別角色與責任分配，並且從自己的家庭出發，思考在現代社會中，男女如何在家庭中扮演不同的角色，這些角色是否受到性別的限制，並討論如何推動更平等的家庭分工。		
4 0922-0928	親屬關係、職業、年紀、人物特徵描述 Unit 1 Who's That	【發音】 1. 能唸出課本上各組含有母音的例字。 2. 能唸出課本上各組含有子音的例字。 3. 能了解發音規則並應用於字	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量

	Handsome Boy? 【性別平等教育】 【品德教育】 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	彙拼讀中。 【練習】 4. 能將本課字彙與句型應用於聽力與讀寫測驗中。 【延伸】 5. 提醒學生要準備一張想介紹的人物照片，可以是偶像、老師、同學或身邊的其他人。 6. 能依課本的引導，介紹一位人物。能觀察並發現「動詞+er」會變成「名詞」，並能認識更多符合此規則的職業名稱。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育：詞彙理解與運用 通過對比「000 一家」的家庭樹與學生自己的家庭樹，學生能更好地理解這些詞彙在現實生活中的運用，並能夠用英文流暢表達不同家庭成員的關係、年齡和職業等資訊。 品德教育：溝通合作與和諧人際關係 小組討論並展示每位成員的角色與責任，學生分享家人對家庭的貢獻，以及如何支持和幫助彼此。 性別平等教育： 引導學生討論現代家庭中男女的角色分工，並討論是否有刻板印象。學生可以分享自己家庭中性別分工的實際情況，並討論如何促進性別平等。 家庭教育：對家人愛與關懷的表達 討論家庭中的性別角色與責任分配，並且從自己的家庭出發，思考在現代社會中，男女如何在家庭中扮演不同的角色，這些角色是否受到性別的限制，並討論如何推動更平等的家庭分工。	團體的口頭分享	
5 0929-1005	位置、房間、事物特徵描述 Unit 2 Where Are My Pencils? 【品德教育】 【國際教育】 【閱讀素養教育】	【暖身】 1. 能聽說讀寫常見的文具與用品。 2. 能在名詞前面正確使用 a 或 an。 3. 能將圖片中的文具用品圈出來並正確辨識名詞的單數複數。 【對話】 4. 能以正確的發音及語調說出基本或重要句子，並進行角色	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量

	教育】	扮演。 5. 能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。 6. 能仿對話用英文簡單介紹自己家人。 7. 能以 What 開頭的句型，結合名詞單複數，詢問居家物品名稱。 8. 能正確使用 Where 句型詢問地點及使用地方介系詞回答問題。 9. 能觀察並使用形容詞與介系詞比較自己的住家和他人住家的異同處。 【字彙】 10. 能學會房間名稱與常見的家具、文具。 11. 能學會英文名詞複數型的用法。 12. 能聽說讀寫 in、on、under、near、next to、between、behind、in front of 等地方介系詞的字彙。 【文法】 13. 能認識指示代名詞 this/that/it 與 these/these/they 的差異。 14. 能使用 What is/are... + 指示代名詞？來詢問物品名稱。 15. 能學會名詞單數變複數的規則。 16. 學會複數名詞的唸法。 17. 能使用 Where is/are...? 來詢問地點並且能正確用地方介系詞回答。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育：詞彙理解與運用 學習不同的家居物品名稱、文具用品和家具名詞，藉以擴展詞彙庫，提升在日常生活中使用英語進行有效溝通的能力。 品德教育： 1. 溝通合作與和諧人際關係，如：學習適當問問題（如 “Where is...?”、“What is this?”）時，學生可以進行小組合作練習。透過角色扮演活動，增強合作技能並在互動中建立積極的交流氛圍。 2. 環境關懷 在學習不同物品和家具時，可以引導學生關注如何選擇對環境友善的物品。例如，討論如		
--	-------------------	--	--	--

		何選擇可回收材料製成的文具，或者提倡節省空間和資源的家居設計。 3. 理性溝通與問題解決 國際教育： 在學習家居物品和家具時，可以介紹不同國家的家庭結構和居住方式。例如，學生可以學習不同文化中常見的家具，或在不同國家的家居佈置習慣，藉以理解全球多樣性，並尊重不同文化的價值。		
6 1006-1012	位置、房間、事物特徵描述 Unit 2 Where Are My Pencils? 【品德教育】 【國際教育】 【閱讀素養教育】	【閱讀】 1. 能認識本篇文章為說明文（expository essay），乃以客觀事實（fact）描述與解釋事物。 2. 能找出文中的形容詞，說出對房子的描述，完成 While You Read。 3. 能認識本篇的閱讀策略：使用組織圖—心智圖，並認識「分類」和「細節描述」的分層概念。 4. 從主題句（topic sentence）找大意（main idea）。 5. 能以簡短的句子說出或寫出本篇內容大意。 6. 學生能透過 What does the house look like? Is the house big or small? How many people can live in the house? How many rooms are there in the house? What are they? What is there in the rooms? What are the things for? Is there anything special in the house? What's it for? 的提問，規劃並設計自己的 dream house。 【發音】 7. 能唸出課本上各組含有母音的例字。 8. 能唸出課本上各組含有子音的例字。 9. 能了解發音規則並應用於字彙拼讀中。 【練習】 10. 能將本課字彙與句型應用於聽力與讀寫測驗中。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育：詞彙理解與運	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量

		用學習不同的家居物品名稱、文具用品和家具名詞，藉以擴展詞彙庫，提升在日常生活中使用英語進行有效溝通的能力。 品德教育： 1. 溝通合作與和諧人際關係，如：學習適當問問題（如“Where is...?”、“What is this?”）時，學生可以進行小組合作練習。透過角色扮演活動，增強合作技能並在互動中建立積極的交流氛圍。 2. 環境關懷 在學習不同物品和家具時，可以引導學生關注如何選擇對環境友善的物品。例如，討論如何選擇可回收材料製成的文具，或者提倡節省空間和資源的家居設計。 3. 理性溝通與問題解決 國際教育： 在學習家居物品和家具時，可以介紹不同國家的家庭結構和居住方式。例如，學生可以學習不同文化中常見的家具，或在不同國家的家居佈置習慣，藉以理解全球多樣性，並尊重不同文化的價值。		
7 1013-1019	複習 Review 1(第一次段考) 【品德教育】 【閱讀素養教育】	【聽力策略：介紹他人】 1. 能依據圖片線索來預測聽力內容。 2. 能以「人、事、時、地、物」等不同的角度來進行Predicting提問。 3. 能聽懂介紹他人時的對話。 【統整與複習】 4. 能分辨單字不同的詞性並造出合理的句子。 5. 不定冠詞、所有格、形容詞和名詞在句中的排列順序。 【自我檢核】 6. 能介紹自己與家人。 7. 能詢問或討論年紀。 8. 能說明動物或物品的位置。 9. 能向他人打招呼。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育：對詞性的分辨與句子組合（如不定冠詞與名詞的搭配）有助於理解詞彙的功能及正確運用方式。 品德教育： 透過學習如何介紹自己、詢問年齡或打招呼，學生能熟練社	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量

		交禮儀，展現對他人友善與尊重的態度。 「以人、事、時、地、物提問」及「向他人打招呼」的訓練，促進學生在人際互動中建立良好的第一印象和合作基礎。		
8 1020-1026	圖像符號、建議與規範 Unit 3 Open the magic door 【品德教育】 【閱讀素養教育】	【暖身】 1. 根據聽力內容，與正確圖片進行配對。 2. 請同學分組練習圖片中的祈使句正確唸法。 【對話】 3. 能看懂漫畫形式的讀本。 4. 能以正確的發音及語調說出基本或重要句子，並進行角色扮演。 5. 能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。 6. 能使用祈使語氣句型傳達訊息，並且知道回應方式。 7. 能發揮歸納整合的能力，整理對話發生的地點順序。 【字彙】 8. 能聽說讀寫生活中常見的規範。 9. 能聽說讀寫常見的休閒活動英語說法。 【文法1】 10. 能認識祈使句，並能把please加入至祈使句中適當的位置。 11. 能討論祈使句的使用時機。 12. 能了解 Let' s.... / Let' s not.... 的句型。 13. 能以 Let' s (not).... 表達對他人的請求、命令、禁止、勸告。 14. 能代換不同的動詞於句型中。 15. 能使用常見的短語，如：Sure. Let' s do it. Sounds great/good. OK. That' s a good idea. I can' t wait. Sorry, maybe next time. Thanks, but not this time. 回應他人的建議。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育： 【暖身】與【對話】： 透過圖片與聽力的配對活動，學生可以將詞彙與實際情境建立連結，增強對詞彙意涵的理	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量

		解。 【字彙】與【文法】： 生活中常見的規範及休閒活動詞彙是學生理解和運用的重要基礎。 學習祈使句、Let' s 句型及相關短語，進一步強化實際溝通的表達技巧，幫助學生在不同情境中靈活使用。 品德教育： 團體練習與角色扮演活動強調合作學習，讓學生透過實際互動提升表達與傾聽的能力，學習如何用適當的語氣和用語與他人交流，促進和諧人際關係。		
9 1027-1102	圖像符號、建議與規範 Unit 3 Open the magic door 【品德教育】 【閱讀素養教育】	【文法 2】 1. 能根據圖片內容，用 Can…? 造出問句並回答。 2. 能套用不同的動詞到 Can…? 的問句中。 【演練】 3. 能區分人稱代名詞主格、所有格、受格的差異。 4. 能在動詞或介系詞之後要使用人稱代名詞受格。 5. 能利用上述學到的內容介紹坐在附近的同學。 【閱讀】 6. 能運用閱讀策略：預測。 7. 能了解閱讀文章的主要內容與細節。 8. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 9. 能讀懂課文中所描述的指令內容，並能依肯定與否定來分類。 10. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 11. 能藉由標題 Lab Rules 及第一句 Please follow these rules and be safe. 得知本篇主旨為 be safe in a lab。 12. 能討論並分享在不同的場所所有哪些不同的規範。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育： 透過圖片與聽力的配對活動，學生可以將詞彙與實際情境建立連結，增強對詞彙意涵的理解。 品德教育： 團體練習與角色扮演活動強調	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量

		合作學習，讓學生透過實際互動提升表達與傾聽的能力，學習如何用適當的語氣和用語與他人交流，促進和諧人際關係。		
10 1103-1109	圖像符號、 建議與規範 Unit 3 Open the magic door 【品德教育】 【閱讀素養教育】	【發音】 1. 能唸出課本上各組含有母音的例字。 2. 能唸出課本上各組含有子音的例字。 3. 能了解發音規則並應用於字彙拼讀中。 【練習】 4. 能將本課字彙與句型應用於聽力與讀寫測驗中。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育： 學習祈使句、Let' s 句型及相關短語，進一步強化實際溝通的表達技巧，幫助學生在不同情境中靈活使用。 品德教育： 團體練習與角色扮演活動強調合作學習，讓學生透過實際互動提升表達與傾聽的能力，學習如何用適當的語氣和用語與他人交流，促進和諧人際關係。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量
11 1110-1116	星期、時間、見面、報導 Unit 4 What Time Is the Concert? 【戶外教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	【暖身】 1. 能分辨 jazz、tribal music、rock and roll、popular music 等四種音樂類型，並且將聽到的曲目片段填入正確的音樂海報中。 2. 能表達自己喜愛的音樂種類並與他人分享。 【對話】 3. 能以正確的發音及語調說出基本或重要句子，並進行角色扮演。 4. 能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。 5. 能看懂周遭他人的動作並以現在進行式句型做描述。 6. 能藉由回答 Which kind of music do you like? Who's your favorite singer? Which band do you like? 的提問，發表自己喜歡的音樂類型及歌手或創作人。 7. 能使用 What day 及 What time 的句型與他人進行邀約。 8. 能表達或說明活動的時間與	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量

		日期。 【字彙】 9. 能聽說讀寫時間與星期。 10. 能看懂星期的簡寫形式。 11. 能使用 12 小時制 (a.m./p.m.) 表達時間。 12. 能透過生活中常進行的活動，熟記現在分詞的形成規則。 【文法】 13. 能使用 What time is it? 來詢問他人時間並回答。 14. 能使用 What time is the 事情? 來詢問某個活動或事件發生的時間。 15. 能聽懂並以不同方式正確地說出時間表達方式。 16. 能以現在進行式表達正在做的活動。 17. 能用 be 動詞造出現在進行式問句與答句。 18. 能使用 What are you doing? 詢問對方動作。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育： 透過音樂片段與音樂類型（如 jazz、tribal music）的配對，學生能理解並區分專業詞彙的意涵，提升詞彙的辨識能力。表達喜歡的音樂類型及與同學分享的活動，將詞彙實際運用於互動中，強化溝通能力。 品德教育： 分享喜歡的音樂類型，透過互動了解彼此的興趣，促進學生間的友好關係和合作精神。 戶外教育： 將學習延伸至戶外，如參觀音樂相關展覽、參與演奏會或文化活動（如原住民音樂演出），學生可以在真實場域中體驗音樂與文化，深化學習成果並提升環境認知。		
12 1117-1123	星期、時間、見面會、報導 Unit 4 What Time Is the Concert? 【戶外教育】 【品德教育】	【閱讀】 1. 能從關鍵字，例如 fan、shake hands、sign pictures 中找出文章的主題。 2. 能從標題到每個段落敘述中找到篇章主旨。 3. 能藉由 Scanning 策略尋找篇章細節。 4. 能運用閱讀策略：提問。 5. 能利用疑問詞 who、what、	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量

	【閱讀素養教育】	where、when、how、why 進行自我提問，以監測自己是否讀懂文章內容。 6. 能看懂報導性的文章。 7. 能簡單敘述見面會的活動內容。 8. 能以簡短的句子說出或寫出本篇內容大意。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育： 1. 關鍵字與主旨分析 2. 提問與自我監測 3. 總結能力 品德教育： 1. 互動與合作 2. 情境表達 學生能透過角色扮演或小組練習，學習友善交流與適當表達，進一步增強人際互動的技巧。 戶外教育： 教師可將閱讀內容結合戶外活動，如參觀文化場所、參加書展或音樂會，讓學生在真實環境中觀察並記錄活動細節，進一步深化對文本的理解。		
13 1124-1130	星期、時間、見面會、報導 Unit 4 What Time Is the Concert? 【戶外教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	【發音】 1. 能唸出課本上各組含有母音的例字。 2. 能唸出課本上各組含有子音的例字。 3. 能了解發音規則並應用於字彙拼讀中。 【練習】 4. 能將本課字彙與句型應用於聽力與讀寫測驗中。 【延伸】 5. 能觀察關鍵字並歸納重點：「名詞＋名詞」形成複合名詞（compound nouns）。 6. 能觀察單字的組合來猜測其字義。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育：發音與拼讀 學生學習母音與子音發音規則，並將其應用於字彙拼讀中，能加深對詞彙的掌握。通過例字的練習，學生能將音素與文字結合，提升語音識別能力，有助於未來的聽說與閱讀溝通。 品德教育： 學生可透過分組練習發音與拼讀，分享自己的學習方法或觀	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量

		察到的規律，提升溝通與合作意識。 戶外教育： 教師可帶領學生進行戶外詞彙觀察活動，例如在校園或公園內尋找與學習相關的複合名詞（如 playground、schoolbag），在互動中提升學習樂趣與愉悅感。		
14 1201-1207	複習 Review 2(第二次段考) 【品德教育】 【閱讀素養教育】	【聽力策略：介紹活動】 1. 能依據圖片線索來預測聽力內容。 2. 能以「人、事、時、地、物」等不同的角度來進行 Predicting 提問。 3. 能認識並練習聽懂大意的聽力技巧。 4. 能聽認識介紹活動時的用語。 【任務導向型活動】 5. 能依時間表與他人進行對話，找出彼此可以一起去看電影的時間。 【自我檢核】 6. 能討論時間和星期。 7. 能正確使用祈使句。 8. 能描述正在進行的活動。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育： 學生通過圖片線索與聽力內容結合，學習與活動相關的關鍵詞彙（如 activity names、time expressions），理解其意涵並進行交流。 品德教育： 通過小組合作，學生需要有效地表達意見、傾聽他人並協商，共同找到最佳解決方案，培養溝通與合作能力。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量
15 1208-1214	日期、月份、節慶 Unit 5 What's the Date? 【多元文化教育】 【品德教育】 【國際教育】 【閱讀素養教育】	【暖身】 1. 能正確念出圖片中並能搜尋該節慶今年正確的日期。 【對話】 2. 能以正確的發音及語調說出基本或重要句子，並進行角色扮演。 3. 能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。 4. 能討論並分享「感恩節」的精神。 5. 能表達對社會、家庭或事物的感謝。 【字彙 1、2】	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量

		6. 能聽說讀寫 12 個月份。 7. 能聽說讀寫節慶名稱。 8. 能以 It is in+月份. 說明某節日所在的月份。 9. 能介紹自己喜愛的節日並說明原因。 【文法 1】 10. 能熟記序數的形成規則。 11. 能使用月份與序數的搭配。 12. 能將 What's the date? 的句型應用在生活中。 13. 能熟悉美式英文多以「月份+序數」來表達日期，而英式英文多以「序數+月份」表達日期。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育： 學生學習 12 個月份與節慶名稱（如 Thanksgiving、Christmas 等），並將其應用於句型（如 It is in November.），這有助於學生理解與運用關鍵詞彙進行交流。透過日期表達方式（如美式與英式的不同），學生能進一步了解語言在不同文化背景中的變化，提升語言使用的靈活性。 多元文化教育： 課堂討論節慶的精神，讓學生理解並尊重不同文化的價值觀與禁忌。 品德教育： 學生在課堂中練習表達對家庭、社會或事物的感謝（如 I am thankful for...），這不僅增強了語言能力，也促進了正向的價值觀建立，有助於形成和諧的人際關係。		
16 1215-1221	日期、月份、節慶 Unit 5 What's the Date? 【多元文化教育】 【品德教育】 【國際教育】 【閱讀素養教育】	【文法 2】 1. 能看懂月曆上活動說出日期表達方式。 2. 能以 When is...? 問某個節日的日期，並應用在生活中。 3. 能以 It is on+日期. 回答 When 的問句。 【閱讀】 4. 能運用閱讀策略：使用組織圖—故事地圖。 5. 能運用閱讀策略將文章中訊息加以分類、組織。 6. 能藉由提問的說出本篇章文本的背景、過程和結尾。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量

		7. 能透過 Scanning 找出文中的細節。 8. 能描述節慶活動。 9. 能從標題到每個段落敘述中找到篇章主旨。 10. 能從關鍵字，例如 nervous、jump up and down、cry out, lucky, only 中找出文章的主題。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育： 培養學生理解重要詞彙並與他人交流的能力，提升語言使用的靈活性。 國際教育： 學生了解不同國家的文化與節慶，增進國際視野與文化意識。 多元文化教育： 尊重並欣賞文化習俗與禁忌，理解文化的多樣性。 品德教育： 在小組合作中學習溝通、合作與和諧相處。		
17 1222-1228	日期、月份、節慶 Unit 5 What's the Date? 【多元文化教育】 【品德教育】 【國際教育】 【閱讀素養教育】	【發音】 1. 能唸出課本上各組含有母音的例字。 2. 能了解發音規則並應用於字彙拼讀中。 【練習】 3. 能將本課字彙與句型應用於聽力與讀寫測驗中。 【延伸】 4. 能歸納重點，理解「名詞+ful」可形成形容詞。 5. 能觀察單字的組合來猜測其字義。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育： 引導學生認識學科知識內的重要性及其文句意涵，藉由語言模式學習與他人溝通的要點。 國際教育： 討論感恩節的精神使學生能反思西方文化中的感恩價值觀，進而與自己的文化經驗對照與連結。 多元文化教育： 學生透過學習節慶名稱與日期表達，對不同文化中重要的傳統和習俗（如感恩節的團聚與感恩精神）有了具體認識。 品德教育： 藉由設計角色扮演和小組討論，訓練學生的同理、傾聽、	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量

		表達與協作能力。		
18 1229-0104	旅遊、動物 關係 Unit 6 There Are Some Elephants Over There 【戶外教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】	【暖身】 1. 能說出動物的英文名稱，並用 There is 句型進行說明。 【對話】 2. 能以正確的發音及語調說出基本或重要句子，並進行角色扮演。 3. 能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。 4. 能了解對話中動物的生活習性。 【字彙】 5. 能聽說讀寫動物類字詞。 【文法】 6. 能使用 There is/are (not)... 來描述某處有或沒有某人或某物。 7. 能簡單用英語描述兩圖的異同之處。 8. 能以 Are there any...? 詢問某處有無某項物品，並能依實際情況回答 Yes, there are/is. 或 No, there aren't/isn't. 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育： 引導學生認識學科知識內的重要性及其文句意涵，藉由語言模式學習與他人溝通的要點。 品德教育： 藉由教師引導學生順暢與同儕進行合作任務。 戶外教育： 利用校外自然空間引導學生在參觀後用英文描述他們所看到的動物和環境。 環境教育： 引導學生討論如何減少對動物棲息地的破壞，並強調永續發展的概念。 例：人類如何影響動物？ 答：我們可以透過減少污染和拯救森林來保護動物。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量
19 0105-0111	旅遊、動物 關係 Unit 6 There Are Some Elephants Over There 【戶外教育】 【品德教	【閱讀】 1. 能熟悉擷取大意及主旨判斷的閱讀策略。 2. 從主題句 (topic sentence) 找大意 (main idea)。 3. 能找出文中對於兩種動物的描述，完成 While You Read。 4. 能運用閱讀策略：摘要。 5. 能邊看課文，邊提問、邊刪	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量

	育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】	除不重要的細節、與主題無關或重複的訊息，以摘取要點。 6. 能從上下文來尋找線索，並推論文中代名詞的指稱對象。 7. 能有效使用網路資源進行學習活動。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育： 引導學生認識學科知識內的重要性及其文句意涵，藉由語言模式學習與他人溝通的要點。 品德教育： 藉由教師引導學生順暢與同儕進行合作任務。 戶外教育： 利用校外自然空間引導學生在參觀後用英文描述他們所看到的動物和環境。 環境教育： 引導學生討論如何減少對動物棲息地的破壞，並強調永續發展的概念。 例：人類如何影響動物？ 答：我們可以透過減少污染和拯救森林來保護動物。		
20 0112-0118	旅遊、動物關係 Unit 6 There Are Some Elephants Over There 【戶外教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】	【發音】 1. 能唸出課本上各組含有母音的例字。 2. 能了解發音規則並應用於字彙拼讀中。 【練習】 3. 能將本課字彙與句型應用於聽力與讀寫測驗中。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育： 引導學生認識學科知識內的重要性及其文句意涵，藉由語言模式學習與他人溝通的要點。 品德教育： 藉由教師引導學生順暢與同儕進行合作任務。 戶外教育： 利用校外自然空間引導學生在參觀後用英文描述他們所看到的動物和環境。 環境教育： 引導學生討論如何減少對動物棲息地的破壞，並強調永續發展的概念。 例：人類如何影響動物？ 答：我們可以透過減少污染和拯救森林來保護動物。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享 文字符號： 能完成學習單的句型練習	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量
21 0119-0120	複習 Review 3(第三次段考)	【聽力策略：邀約他人】 1. 能依據圖片線索來預測聽力內容。	溝通表達： 能在課堂議	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗

	【品德教育】 【閱讀素養教育】	2. 能以「人、事、時、地、物」等不同的角度來進行 Predicting 提問。 3. 能認識並練習聽懂尋找細節的聽力技巧。 4. 能聽認識邀約他人時的用語。 【統整與複習】 5. 能使用介系詞 on 用於表地點、表時間以及表藉由表媒體。 6. 能使用介系詞 in 用於表地點及表時間。 7. 能使用介系詞 at 用於表地點及表時間。 8. 能使用介系詞 from... to... 用於表地點及表時間。 【自我檢核】 9. 能使用序數。 10. 能討論日期。 11. 能寫出正確的動物名稱。 12. 能描述人或物的位置。 【歌曲】 13. 能吟唱英文歌曲。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育： 引導學生認識學科知識內的重要性及其文句意涵，藉由語言模式學習與他人溝通的要點。 品德教育： 藉由教師引導學生順暢與同儕進行合作任務，將品德教育元素融入聽力策略、統整與複習的內容中。	題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享 文字符號： 能完成學習單的句型練習	4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量
--	-------------------------------	--	--	--

桃園市仁美國民中學 114 學年度第二學期【英語領域】七年級課程計畫				
每週節數	3		設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1. 身心素質與自我精進、■ A2. 系統思考與問題解決、■ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■ B1. 符號運用與溝通表達、■ B2. 科技資訊與媒體素養、 □ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□ C1. 道德實踐與公民意識、■ C2. 人際關係與團隊合作、 ■ C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。		

		4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 6-IV-6 主動從網或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。 綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 綜 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。
	學習內容	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-2 常見的圖表。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-5 國際生活禮儀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。
融入之議題	【戶外教育】 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。 【生命教育】 生 J1 思考所需的基本邏輯能力。 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】	

	涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【家庭教育】 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 【海洋教育】 海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。
學習目標	Unit 1: What Do You Do in Your Free Time? 一、認知目標 1. 能分辨他人的長相、外表與身高之英語用法。 2. 能熟悉現在簡單式（第一、二人稱及第三人稱單複數）。 3. 能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 二、技能目標 1. 能以已學過的單字與句型看懂短文。 2. 善用閱讀教學策略，讓學生自然領略本課課文並達到測驗之效。 3. 能清楚正確地唸出並區分子音 n、r、f、不發音之字首子音，也能瞭解本單元發音的規則。 三、態度目標 1. 能運用閱讀策略於閱讀文章中。 2. 學生能學會片語的正確用法。 3. 能正確使用一般動詞的句型。 4. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。 5. 能運用聽力策略進行聽力能力訓練。 Unit 2: How Often Do You Go to the Library? 一、認知目標 1. 能用簡單的英文敘述自己或他人一天的行程。 2. 能用簡單英文描述自己做某事的頻率。 3. 能運用閱讀策略分析對話內容與意涵。 二、技能目標 1. 能敘述日常的休閒活動。 2. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。 3. 能運用閱讀策略分析對話內容與意涵。 4. 能正確使用頻率副詞的用法。 三、態度目標 1. 能閱讀相關本單元主題文章，培養閱讀能力。 2. 能善用聽力策略進行聽力能力訓練。 3. 學生能清楚正確地唸出 soft c (ce, ci, cy)和 soft g (ge, gi, gy)的

發音。

Unit 3: Which Painting Do You Like?

一、認知目標

1. 能賞析藝術作品並進行評論。
2. 能使用 which 問句詢問他人喜好並回答問題。
3. 能使用 How much 詢問物品的價錢。
4. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。

二、技能目標

1. 能精熟 How much 詢問物品的價錢。
2. 能分辨並使用 one/ones 於溝通中。
3. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。
4. 能運用閱讀策略分析對話內容與意涵。
5. 能讀懂短文並能學習表達感謝。
6. 能習得一位藝術家的生平。

三、態度目標

1. 提升閱讀相關單元主題文章的興趣。

Unit 4: How Much Flour Do You Need?

一、認知目標

1. 能運用 how much 及 how many 詢問物品數量。
2. 能理解製作食品所需的食材內容。
3. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。
4. 能運用閱讀策略學習對話內容與其重點。

二、技能目標

1. 能精熟 How much 及 how many 詢問物品的數量。
2. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。
3. 能運用閱讀策略分析對話內容與意涵。
4. 能讀懂短文並能學習食譜整理與實作。

三、態度目標

1. 能閱讀相關本單元主題文章，培養閱讀能力。
2. 能善用聽力策略進行聽力能力訓練。
3. 學生能理解 minimal pair 意義並進行正確的發音。

Unit 5: There Was a Lot of Trash in the Sea

一、認知目標

1. 能學會並運用 be 動詞過去式與一般動詞過去式的用法與使用時機。
2. 能使用過去式討論過去發生的事件與事件的狀況。
3. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。

二、技能目標

1. 能學會並運用 be 動詞過去式與一般動詞過去式的直述句、否定句和疑問句的用法。
2. 能進行看圖寫作訓練。
3. 能運用本篇章所學的字彙，描述自己的生活。
4. 能學會歸納出文章的主旨。

三、態度目標

1. 能閱讀相關本單元主題文章，培養閱讀能力。
2. 能善用聽力策略進行聽力能力訓練。
3. 學生能理解 blends 的發音規則並進行正確的發音。

Unit 6: I Took a Trip to India Last Month

一、認知目標

1. 會使用不規則動詞過去式來表達自己及過去發生的事件或狀態。
2. 能清楚回答或詢問在過去時間所發生的事。
3. 能以過去式句型，回答或詢問在過去所從事的活動、地點及時間。
4. 能熟悉過去式不規則動詞的變化。
5. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。

二、技能目標

1. 會使用不規則動詞過去式來表達自己及過去發生的事件或狀態。
2. 能清楚回答或詢問在過去時間所發生的事。

	3. 能以過去式句型，回答或詢問在過去所從事的活動、地點及時間。 4. 能熟悉過去式不規則動詞的變化。 5. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 6. 能學會歸納出文章的主旨。 三、態度目標 1. 提升閱讀相關單元主題文章的興趣。			
教學與評量說明	教材編輯與資源 翰林版國中英語 7 下教材 教學方法 透過多元化的平面及視聽教材，包括影音光碟、電腦多媒體、書本、圖片等，引領學生接觸歌曲、簡易故事、卡通等，以訓練學生聽與說的能力。教師應儘量以英語進行教學，過程應注重語言的互動與溝通，以營造完全沉浸式或部分沉浸式教學，增加學生接觸英語及使用英語的機會。 教學評量 1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 作業檢核 4. 紙筆測驗 5. 課堂問答 6. 檔案評量 7. 聽力測驗			
週次/ 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0215	描述外表、 休閒活動 Unit 1 What Do You Do in Your Free Time? 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】	【Warm-up】 讓同學閱讀暖身篇的六個活動。接著小組討論休閒娛樂最常做的事情，並將其寫下來，小組進行分享。過程中，可鼓勵學生儘量以英語表達。 【Theme Words1&2】 1. 利用 Theme Words 1 圖片掛圖並引導學生唸出各活動的英文。 2. 複習高矮、胖瘦、長短等形容詞，並搭配五官名詞造句。 3. 完成練習題。 4. 秀出 Theme Words 2 呈現五官的字彙。 3. 完成練習題。 【Dialogue】 1. 利用說故事方式介紹 Zac 與 Shih 平日的休閒活動，並描述 Shih 的外觀。 2. 播放 CD 讓學生跟著朗讀。 3. 講解課文後，請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。 4. 同學討論對話內容，教師進行講解。 5. 完成練習題。 6. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。 【Grammar Focus 1】 1. 請學生說出所學的動詞後，說明主詞為第一人稱、第二人	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享 文字符號： 能完成學習單的句型練習	課堂問答 紙筆測驗 口語練習 作業檢核

		稱、及第三人稱複數時動詞不需要做變化。 2. 呈現句型時，建議先呈現答句再帶出問句。 3. 將全班分成兩組，每組利用 Theme Words 造句，例如 I don't use the computer.。 4. 在黑板上畫出一個七天的行事曆，在每天的空格中打勾，說 every day，並讓學生依據事實陳述每日的日常活動，以此類推練習代換 after school、on weekends。 5. 先將直述句寫在黑板上，之後將句號代換成問號、句首加上助動詞，再引導學生說出改寫後的問句。 6. 在黑板上寫下 wh 問句的句型，讓同學兩人一組分別詢問 What do you do every ____? 並讓另一位同學利用 theme words 教授的內容回答問題。 7. 完成練習。 【Grammar Focus 2】 1. 請學生說出所學的動詞後，介紹第三人稱單數字尾的變化。 2. 呈現句型時，建議先呈現答句再帶出問句。 3. 帶入現在簡單式之第三人稱單數運用於 wh 問句的句型。 4. 完成練習題。 【Usage】 1. 請學生分辨 has 與 have 的差異性。 2. 請學生利用這兩個動詞進行外觀描述，並進行造句。 3. 完成練習。 【議題融入與延伸學習】 生涯規劃教育： 幫助學生初步認識興趣與能力，了解時間管理與規劃的概念。 閱讀素養教育： 強調詞彙與句型在日常溝通中的實用性，提升閱讀理解與表達能力。 品德教育： 鼓勵學生通過團隊活動學習合作與尊重，並在語言互動中建立理性、和諧的溝通習慣。		
2 0216-0222	描述外表、 休閒活動 Unit 1 What Do You Do in	【Reading】 1. 能透過 Before You Read 引發閱讀興趣。 2. 能透過 While You Read 了	溝通表達： 能在課堂議題討論中發	課堂問答 紙筆測驗 口說測驗 聽力測驗

	Your Free Time? 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】	解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。 3. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 4. 能讀懂課文中兩位不同籃球選手的異同，並進行分析。 5. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 6. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題 Venn Diagram 的填寫並討論是否與文章內容相符合。 7. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。 【Sounds and Letters】 1. 帶學生唸出 knife, knock, know，讓學生歸納共同發音為何，接著由老師寫下音標。 2. 仿步驟 1 歸納其他三組的發音規則，可分組或個人進行。 3. 之後播放 CD 讓學生跟唸並完成 Listen and repeat 及 Listen and check the correct answer 練習。 【議題融入與延伸學習】 生涯規劃教育： 幫助學生初步認識興趣與能力，了解時間管理與規劃的概念。 閱讀素養教育： 強調詞彙與句型在日常溝通中的實用性，提升閱讀理解與表達能力。 品德教育： 鼓勵學生通過團隊活動學習合作與尊重，並在語言互動中建立理性、和諧的溝通習慣。	表意見、能進行個人及團體的口頭分享	作業檢核
3 0223-0301	描述外表、休閒活動 Unit 1 What Do You Do in Your Free Time? 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】	【Exercise】 1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。 【習作評量】 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。 【議題融入與延伸學習】 生涯規劃教育： 幫助學生初步認識興趣與能	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享	課堂問答 口說測驗 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核

		力，了解時間管理與規劃的概念。 閱讀素養教育： 強調詞彙與句型在日常溝通中的實用性，提升閱讀理解與表達能力。 品德教育： 鼓勵學生通過團隊活動學習合作與尊重，並在語言互動中建立理性、和諧的溝通習慣。		
4 0302-0308	生活作息及 AI 聊天機器人 Unit 2 How Often Do You Go to the Library? 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】	【Warm-up】 藉由暖身篇的圖片，和學生討論每天會做的事情有哪些？圖片中沒有提到的還有哪些？讓學生說說看。 【Theme Words】 1. 利用電子書秀出 Theme Words 圖片，逐一做出其中動作並唸出該單字，讓學生覆誦該動作的英文。 2. 完成練習題。 3. 勾選自己的狀況並和同學進行口語分享。 【Dialogue】 1. 利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。 2. 將全班分兩組分別代表 Yuki 及 Zac，讓學生練習語調。 3. 讓同學整理對話重點摘要並小組分享。 4. 完成練習題。 5. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。 【議題融入與延伸學習】 生命教育： 培養學生的邏輯推理能力與思考時的正向態度，幫助他們在學習與生活中建立清晰且積極的思維方式。 閱讀素養教育： 提升學生理解與運用詞彙的能力，並將所學運用於溝通中，實現學習的實際應用。 品德教育： 透過合作活動與分享練習，培養學生的溝通能力與和諧人際關係，建立尊重與包容的價值觀。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享	課堂問答 口說測驗 紙筆測驗 作業檢核 聽力測驗
5 0309-0315	生活作息及 AI 聊天機器人	【Grammar Focus】 1. 將全班分成兩組，每組利用 theme words 的單字加入頻率	溝通表達： 能在課堂議	紙筆測驗 聽力測驗 口語練習

	Unit 2 How Often Do You Go to the Library? 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】	副詞造句。 2. 在黑板上秀出幾張圖片，並加入頻率副詞，讓學生依據事實陳述常做的日常活動。 3. 在黑板上寫下 how often 問句的句型，讓同學兩人一組分別詢問 How often do you _____? 並讓另一位同學利用 theme words 教授的內容回答問題。 4. 完成練習題。 【Reading】 1. 能透過 Before You Read 引發閱讀興趣。 2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。更藉由閱讀策略 skimming，習得略讀對於閱讀時的效益。 3. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 4. 能推論課文中所描述的 Echo 的特質以及 Echo 本身的角色，並歸納出她可以做的事情及功能。並且思考 Can an AI Chatbot 是否能成為人類的好朋友。 5. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 6. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題。 7. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。 【議題融入與延伸學習】 生命教育： 培養學生的邏輯推理能力與思考時的正向態度，幫助他們在學習與生活中建立清晰且積極的思維方式。 閱讀素養教育： 提升學生理解與運用詞彙的能力，並將所學運用於溝通中，實現學習的實際應用。 品德教育： 透過合作活動與分享練習，培養學生的溝通能力與和諧人際關係，建立尊重與包容的價值觀。	題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享	作業檢核
6 0316-0322	生活作息及 AI 聊天機器人 Unit 2 How Often Do You Go to the	【Sounds and Letters】 1. 將課本發音字列表寫出，邊寫邊帶唸，用不同顏色粉筆標註並對齊相同發音處。 2. 教師特別解釋 soft C 和 G，如果後面跟著三個母音或		課堂問答 口語練習 紙筆測驗 口說測驗 作業檢核

	Library? 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】	半母音時，將會改變發音規則，同時注意發音是否正確。 3. 完成練習。 【Exercise】 1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。 2. 教師針對本篇閱讀素養題目解釋文章段落邏輯安排的合理性，以增進學生閱讀能力。 【Extension】 1. 利用電子書播放 take 引導的片語並請同學複誦。 2. 讓同學完成 Fill in the blanks。 【習作評量】 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。 【議題融入與延伸學習】 生命教育： 培養學生的邏輯推理能力與思考時的正向態度，幫助他們在學習與生活中建立清晰且積極的思維方式。 閱讀素養教育： 提升學生理解與運用詞彙的能力，並將所學運用於溝通中，實現學習的實際應用。 品德教育： 透過合作活動與分享練習，培養學生的溝通能力與和諧人際關係，建立尊重與包容的價值觀。		
7 0323-0329	複習 Review 1 【閱讀素養教育】 【品德教育】	【I. Listen.】 在聆聽之前，先觀察圖片線索，例如說話者的肢體語言或表情，有助於猜測說話者間的關係以及即將聽到的內容。 【II. Task.】 透過表格提供的資訊，兩兩一組練習身體部位的說法並進行猜測對方所選取的運動員。 【III. Recap.】 透過表格的整理複習 can 與 do 的用法，並完成練習題。 【IV. Self Check.】 1. 複習現在簡單式。 2. 複習六個頻率副詞並完成練	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享	課堂問答 作業檢核

		習。 3. 填寫自我檢核表。 【V. Song.】 1. 播放 Edelweiss 歌曲兩次。 2. 解釋本首歌曲意涵。 3. 全班同學一起唱。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育： 學生在觀察、推測、整理和歌唱中，充分運用了詞彙理解與語言表達能力，強化了溝通能力與實用性。 品德教育： 通過互動和合作，學生學習尊重他人，提升人際關係；同時在推測與交流中發展理性思維與問題解決能力。		
8 0330-0405	食物名稱及畫作欣賞 Unit 3 Which Painting Do You Like? (第一次段考) 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】	【Warm-up】 秀出暖身篇的四幅圖畫，讓學生討論喜愛的圖畫並說明原因。 【Theme Words】 1. 播放 CD，讓帶讀主題字彙。 2. 讓學生學習表示食物的名詞與形容藝術作品的形容詞。 3. 讓學生學會分辨可數名詞與不可數名詞的差異。 【Dialogue】 1. 利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。 2. 將全班分三組分別代表 Cody、Jamie、clerk，讓學生練習語調並加入感情複誦對話。 3. 讓同學整理對話重點摘要並小組分享。 4. 引導學生改寫對話中的食物、店名及食物價錢，可抽點一兩組上台表演。 5. 利用 PBL 讓同學理解對話的內容。 6. 完成練習題。 7. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育： 學生在字詞學習、對話練習與 PBL 活動中深化了詞彙的理解和應用能力，並通過語言練習強化溝通技巧。 國際教育： 教學活動增強學生對世界飲食	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享	紙筆測驗 聽力測驗 口語練習 課堂問答 作業檢核

		文化和溝通習慣的認識，提升對不同文化價值的欣賞能力。 多元文化教育： 教學內容幫助學生理解飲食與文化習俗的多樣性，並在活動中培養對文化差異的敏感度與理性判斷能力。		
9 0406-0412	食物名稱及畫作欣賞 Unit 3 Which Painting Do You Like? 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】	【Grammar Focus】 1. 運用前面所學的主題字彙，以 which 問句引導學生回答並複習肯定句。 2. 引導學生使用 which 問句相互詢問，進行問答練習。 3. 完成練習題。 4. 完成練習題之後，讓學學閱讀 P49 的對話並且詢問兩人分別喜歡的圖片為何。 5. 進行 Activity。引導學生說出學過的食物、水果、明星藝人、書籍、動物、運動名稱等名詞並寫在黑板上，讓學生仿例句進行口說練習。 【Usage A 詢問價錢】 1. 秀出物品圖片(網路圖片或實體圖片)並標價用 How much 詢問物品價格。 2. 說明 How much 用法。 3. 複習數字說法。 4. 完成課本練習。 【Usage B 代名詞 one/ones】 1. 說明 one/ones 的差別。 2. 拿出圖片讓同學仿造課本進行口語練習。 3. 完成課本練習。 【Reading】 1. 能透過 Before You Read 的圖片引導讓同學討論圖片中的內容，引發閱讀興趣。 2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。 3. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 4. 能讀懂課文中畫作的內容，並進行分析。並且比較畫作中兩中不同對比的意義與其平衡之處。 5. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 6. 介紹 Van Gogh 生平。 7. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題目及完成 graphic organizer 以理解文	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 作業檢核

		章結構。 8. Think and answer 請同學欣賞畫作後，分組討論課本中之問題。 9. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育： 學生在字詞學習、對話練習與PBL活動中深化了詞彙的理解和應用能力，並通過語言練習強化溝通技巧。 國際教育： 教學活動增強學生對世界飲食文化和溝通習慣的認識，提升對不同文化價值的欣賞能力。 多元文化教育： 教學內容幫助學生理解飲食與文化習俗的多樣性，並在活動中培養對文化差異的敏感度與理性判斷能力。		
10 0413-0419	食物名稱及畫作欣賞 Unit 3 Which Painting Do You Like? 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】	【Sounds and Letters】 1. 先請同學聆聽 minimal pair 的發音異同後，進行口語練習。 2. 教師特別解釋 minimal pair 的意義與運用之時機。 3. Listen and repeat 請同學跟著 CD 念出例子。 4. 老師提供更多 minimal pair 的例子讓同學搶答是上述哪兩個發音的對照。 5. 完成練習。 【Exercise】 1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。 2. 教師針對本篇閱讀素養題目解釋文章段落邏輯安排的合理性，以增進學生閱讀能力。 【Extension】 1. 利用電子書播放 have/make 引導的片語並請同學複誦。 2. 讓同學完成 Fill in the blanks。 【習作評量】 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 檔案評量

		3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育： 學生在字詞學習、對話練習與 PBL 活動中深化了詞彙的理解和應用能力，並通過語言練習強化溝通技巧。 國際教育： 教學活動增強學生對世界飲食文化和溝通習慣的認識，提升對不同文化價值的欣賞能力。 多元文化教育： 教學內容幫助學生理解飲食與文化習俗的多樣性，並在活動中培養對文化差異的敏感度與理性判斷能力。		
11 0420-0426	量詞、食譜 Unit 4 How Much Flour Do You Need? 【閱讀素養教育】 【家庭教育】	【Warm-up】 秀出暖身篇的食材圖片，讓學生討論想用哪些食材製作特別的派。 【Theme Words】 1. 播放 CD，讓帶讀主題字彙。 2. 讓學生討論量詞的意義並且各找出另一種適用這些量詞的食物。 3. 熟悉主題字彙的念法。 【Dialogue】 1. 利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。 2. 將全班分兩組分別唸出 Red 及 Grandma 的對話，讓學生練習語調並加入感情複誦對話。 3. 讓同學整理出 Grandma 要做 sweet pie 所需要的食材。 4. 請同學分類出整理對話中出現的可數名詞與不可數名詞及量詞用法。 5. 請同學看對話歸納 why/ because 的使用時機。 6. 利用 PBL 讓同學理解對話的內容。 7. 完成練習題。 8. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。 9. 完成練習。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育： 學生在字詞學習、對話練習與 PBL 活動中深化了詞彙的理解和應用能力，並通過語言練習	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核

		習強化溝通技巧。 家庭教育： 討論家庭中的性別角色與責任分配，並且從自己的家庭出發，思考在現代社會中，男女如何在家庭中扮演不同的角色，這些角色是否受到性別的限制，並討論如何推動更平等的家庭分工。		
12 0427-0503	量詞、食譜 Unit 4 How Much Flour Do You Need? 【閱讀素養教育】 【家庭教育】	【Grammar Focus1】 1. 運用前面所學的主題字彙，以 how many 問句引導學生造問句並回答。 2. 請同學根據老師拿出事先準備好的物品，讓同學根據物品進行問答練習。 3. 完成練習題。 【Grammar Focus2】 1. 運用前面所學的主題字彙，以 how much 問句引導學生造問句並回答。 2. 請同學根據老師拿出事先準備好的物品，讓同學根據物品進行問答練習。 3. 完成練習題。 4. 進行 Activity。各組同學調查同組同學的飲食習慣，並完成調查表後，上台分享結果，並且統計班級飲食習慣做呈長條圖以檢視同學是否擁有健康飲食。也於健教課中，請老師進行飲食指導。 【Grammar Focus3】 1. 寫下出現 why 和 because 的例句，並說明使用時機和基礎文法規則。 2. 完成練習題。 【Reading】 1. 能透過 Before You Read 的圖片引導讓同學討論圖片中的內容，引發閱讀興趣。並且於略讀後，找出 Toast Art 所需要的食材和共有多少步驟。 2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。 3. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 4. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 5. 於家政教室中進行食物 (Toast Art) 製作，並邀請其他任課老師一起分享，並且由	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核

		全體參與人員評選出最有創意的 Toast Art 並給予獎勵。 6. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題目及完成 graphic organizer 以理解文章結構。 7. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育： 學生在字詞學習、對話練習與 PBL 活動中深化了詞彙的理解和應用能力，並通過語言練習強化溝通技巧。 家庭教育： 討論家庭中的性別角色與責任分配，並且從自己的家庭出發，思考在現代社會中，男女如何在家庭中扮演不同的角色，這些角色是否受到性別的限制，並討論如何推動更平等的家庭分工。		
13 0504-0510	量詞、食譜 Unit4 How Much Flour Do You Need? 【閱讀素養教育】 【家庭教育】	【Sounds and Letters】 1. 先請同學聆聽 minimal pair 的發音異同後，進行口語練習。 2. 教師特別解釋 minimal pair 的意義與運用之時機。 3. Listen and repeat 請同學跟著 CD 念出例子。 4. 老師提供更多 minimal pair 的例子讓同學搶答是上述哪兩個發音的對照。 5. 完成練習。 【Exercise】 1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。 2. 教師針對本篇閱讀素養題目解釋文章段落邏輯安排的合理性，以增進學生閱讀能力。 【習作評量】 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育： 學生在字詞學習、對話練習與		課堂問答 口語練習

		PBL 活動中深化了詞彙的理解和應用能力，並通過語言練習強化溝通技巧。 家庭教育： 討論家庭中的性別角色與責任分配，並且從自己的家庭出發，思考在現代社會中，男女如何在家庭中扮演不同的角色，這些角色是否受到性別的限制，並討論如何推動更平等的家庭分工。		
14 0511-0517	複習 Review 2 (第二次段考) 【閱讀素養教育】	【I. Listening.】 1. 利用 Predicting 來預測聽力內容順序，可以協助理解聽力內容。遇到不懂的字詞時，可以猜測其字義或跳過。另外也可以留意非語言的線索，如場景、說話者的肢體語言或表情等都有助於猜測即將聽到的內容。 2. 請各組同學完成 p84 的看圖聽力練習，聽內容時請同學記下重點，最後將聽到的內容排序，以選擇正確的答案。 【II. Recap】 1. 透過表格整理出可數名詞和不可數名詞。 2. 整理 how 相關用法。 3. 代名詞 one/it 的整理與分辨用法。 【III. Self-check.】 1. 寫出和容器搭配的食材。 2. 填寫購物清單。 3. 拼出數字。 4. 回答菜單問題。 5. 填寫自我檢核表。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育： 1. 重點詞彙理解與運用 通過聽力、表格整理、情境應用等活動，學生可以在語境中深刻理解重要詞彙，並學會運用於多元溝通場景。 2. 閱讀素養的提升 學生學會從文本或非文本訊息中提取有意義的線索，並結合生活情境靈活使用詞彙，符合【閱 J3】對「理解詞彙意涵並有效溝通」的核心目標。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核
15 0518-0524	環境保護 Unit 5 There Was a Lot of Trash	【Warm-up】 秀出暖身篇的圖片，讓學生討論人們在海邊常進行的活動。並且舉出更多實例。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗

	in the Sea 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	【Theme Words1】 1. 播放 CD，讓帶讀主題字彙。 2. 讓同學觀看 p95 A busy bird 的飛行日記熟悉過去時間的英語說法。 3. 熟悉主題字彙的念法。 4. 利用主題字彙進行造句練習。 【Theme Words2】 1. 播放 CD，讓帶讀主題字彙。 2. 讓同學學會自然環境地點的英語說法。 3. 熟悉主題字彙的念法。 4. 利用主題字彙進行造句練習。 5. 完成練習。 【Theme Words3】 1. 播放 CD，讓帶讀主題字彙。 2. 讓同學學會戶外活動的英語說法。 3. 熟悉主題字彙的念法。 4. 熟悉一般動詞過去式的形成規則。 5. 完成練習。 【Dialogue】 1. 利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。 2. 將全班分兩組分別唸出 Cody 及 Jamie 的對話，讓學生練習語調並加入感情複誦對話。 3. 讓同學整理出海洋面對的困境有哪些，並嘗試找出原因和解決的方法。 4. 請同學運用 Vene Diagram 畫出 coral reefs 和 rainforest 的異同。 5. 利用 PBL 讓同學理解對話的內容。 6. 完成練習題。 7. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。 8. 完成練習。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育： 1. 飛行日記 (p95 A busy bird)： 引導學生觀察和理解文本內容，熟悉過去時間的表達，幫	表意見、能進行個人及團體的口頭分享	作業檢核 檔案評量
--	---	--	--------------------------	----------------------

		助學生在特定情境中抓取重點資訊。 2. 透過比較珊瑚礁與雨林的異同，學生需學習用英語表達觀點並整理資訊，進一步提升學科詞彙運用能力及條理性表達。 品德教育： 溝通合作與和諧人際關係活動中的小組討論（如海邊活動分享、整理海洋困境）需要學生合作與溝通，發展有效互動的能力。 環境教育： 1. 海洋困境與解決方法 討論海洋問題讓學生理解人類活動與海洋生態的相互影響（如塑膠污染或過度捕撈），並鼓勵學生關注動物需求及生態平衡。 2. 珊瑚礁與雨林異同分析 讓學生認識自然界中的不同生態系，培養對生物多樣性及生態永續發展的意識。 海洋教育： 1. 認識海洋活動與環境保護 討論海洋旅遊的同時，強調環保行為（如減少垃圾、避免傷害海洋生態），培養學生負責任的海洋旅遊態度。 2. 海洋生態的挑戰 讓學生關注海洋生態，思考保護措施，並將此應用於未來參與海洋相關活動中。 戶外教育： 討論自然地點與戶外活動：學生學習自然環境相關詞彙及描述，並透過活動了解自然景點（如海灘、森林）的特點。		
16 0525-0531	環境保護 Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	【Grammar Focus1】 1. 能認識及熟記 be 動詞及規則動詞過去式的變化方式，並運用於句型中，表達發生於過去的事。 2. 導入 wh-問句:Where was/were 某人 +過去時間? 3. 完成課本練習題。 【Grammar Focus2】 1. 能認識及熟記一般動詞及規則動詞過去式的變化方式，並運用於句型中，表達發生於過去的事。 2. 導入 wh-問句:What did 某人 do +過去時間? 3. 完成課本練習題。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 檔案評量

		【Reading】 1. 能透過 Before You Read 的圖片引導讓同學討論圖片中的內容，引發閱讀興趣。可以討論在雨林中可以見到的生物名稱。 2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。 3. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 4. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 5. 請同學畫出時間線圖，並且標明不同時間點、發生的事件、狀況的改變、人的感受等等。 6. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題目及完成 summarizing 以找出文章的主旨。 7. 利用 PBL 讓同學理解閱讀的內容並進行主題探究。 8. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育： 主題字彙和過去式句型練習幫助學生在特定語境中理解和應用重要詞彙，並運用於口語和書面溝通。 品德教育：關懷生活環境與自然生態永續發展 在整理海洋困境時，引導學生了解人類活動對海洋的影響，並以解決方法的探索，激發學生對環境保護的關懷。 環境教育： 討論海洋問題讓學生理解人類活動與海洋生態的相互影響（如塑膠污染或過度捕撈），並鼓勵學生關注動物需求及生態平衡。讓學生認識自然界中的不同生態系，培養對生物多樣性及生態永續發展的意識。 海洋教育： 提問學生海洋旅遊時，環保行為有哪些（如減少垃圾、避免傷害海洋生態），引導學生思考負責任的海洋旅遊態度。 戶外教育： 引導學生學習自然環境相關詞彙及描述，並透過活動了解自然景點（如海灘、森林）的特		
--	--	--	--	--

		點。		
17 0601-0607	環境保護 Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	【Sounds and Letters】 1. 先請同學聆聽 blends 的發音異同後，進行口語練習。 2. 教師特別解釋 blends 的規則與運用之時機。 3. Listen and repeat 請同學跟著 CD 念出例子。 4. 完成練習。 【Exercise】 1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。 2. 教師針對本篇閱讀素養題目解釋文章段落邏輯安排的合理性，以增進學生閱讀能力。 【習作評量】 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。 【議題融入與延伸學習】 1. 關鍵詞彙與句型： 學生學習主題詞彙及過去式句型，幫助他們有效掌握語言知識，並提升學習素養。 2. 環境與海洋教育： 從「海洋面臨的困境」到「解決方法」，活動將學生的思維延伸至自然保護與永續發展。 多元合作與探索： 3. 透過小組討論與 Venn Diagram，學生合作交流，深入認識不同生態系與戶外活動的教育意義。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核
18 0608-0614	旅遊場所、多元文化習俗 Unit 6 I Took a Trip to India Last Month 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	【Warm-up】 1. 秀出暖身篇的圖片，讓學生這四張圖片分別代表那些印度的當地特色文化。過程中，可鼓勵學生儘量以英語表達。 2. 請同學討論台灣獨有的特色文化，並上台分享。 【Theme Words】 1. 播放 CD，讓帶讀主題字彙。 2. 讓同學熟悉場所的英語說法。 3. 利用主題字彙進行造句練習。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核

		【Dialogue】 1. 利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。 2. 將全班分兩組分別唸出 Zac、Anna 及 Lea 的對話，讓學生練習語調並加入感情複誦對話。 3. 讓同學上網搜尋在印度的旅遊交通方式、景點特色活動與對話中的特色飲品製作方式，並和台灣旅遊景點及飲品進行比較。 4. 請同學畫出對話的閱讀心智圖，以利閱讀理解。 5. 利用 PBL 讓同學理解對話的內容。 6. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。 7. 完成練習。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育： 引導學生進行對話內容理解與心智圖，將對話內容整理成閱讀心智圖，幫助學生梳理語言邏輯與語境細節，提升閱讀理解與資訊處理能力。 多元文化教育： 了解不同群體間如何看待彼此的文化，透過討論印度特色文化與台灣文化（如旅遊方式、飲品、景點），引導學生了解其他文化的內涵，也從比較中反思如何看待自身文化，增進文化敏感性。 國際教育： 欣賞世界文化的價值，引導學生透過學習印度文化，了解該國的多元傳統與價值（如旅遊交通與特色飲品），並在比較台灣與印度文化時，學會以開放、尊重的態度看待多元文化。		
19 0615-0621	旅遊場所、多元文化習俗 Unit 6 I Took a Trip to India Last Month 【閱讀素養教育】 【多元文化】	【Grammar Focus】 1. 能認識及熟記一般動詞不規則動詞過去式的變化方式，並運用於句型中，表達發生於過去的事。 2. 完成課本練習題。 【Reading】 1. 能透過 Before You Read 的圖片引導讓同學討論圖片中的內容，引發閱讀興趣。討論泰	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核

	教育】 【國際教育】	姬瑪哈陵的歷史及國王的生平。 2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。 3. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 4. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 5. 請同學畫出時間線圖，並且標明不同時間點、發生的事件、狀況的改變、人的感受等等。 6. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題目及完成文章出現順序，以理解文章結構。 7. 利用 PBL 讓同學理解閱讀的內容並進行主題探究。 8. 討論三個有名景點的特色，並投票選出班上同學最想去的地方。 9. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育： 引導學生進行 CD 讀與造句練習，掌握與場所相關的重要詞彙，並運用於不同情境中進行口語或書面表達。 多元文化教育： 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌；帶領學生搜尋印度特色飲品的製作方式或了解其交通與景點活動時，學生需學習該文化的習俗與禁忌，進一步體現文化尊重。 國際教育： 建立國際視野；搜尋印度旅遊與生活方式的活動，讓學生以英語討論與表達，逐步累積國際視野與跨文化交流能力。		
20 0622-0628	旅遊場所、多元文化習俗 Unit 6 I Took a Trip to India Last Month、Review 3 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】	【Sounds and Letters】 1. 先請同學聆聽 blends 的發音異同後，進行口語練習。 2. 教師特別解釋 blends 的規則與運用之時機。 3. Listen and repeat 請同學跟著 CD 念出例子。 4. 完成練習。 【Exercise】 1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。 2. 教師針對本篇閱讀素養題目	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享 文字符號： 能完成學習單的句型練	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核

	【國際教育】	解釋文章段落邏輯安排的合理性，以增進學生閱讀能力。 【習作評量】 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。 【I. Listen.】 1. 利用 Predicting 來預測聽力內容順序，可以協助理解聽力內容。遇到不懂的字詞時，可以猜測其字義或跳過。另外也可以留意非語言的線索，如場景、說話者的肢體語言或表情等都有助於猜測即將聽到的內容。 2. 請各組同學完成看圖聽力練習，聽內容時請同學記下重點，最後將聽到的正確答案圈出。 【II. Recap】 整理時態並透過 tic-tac-toe 進行時態練習。 【議題融入與延伸學習】 1. 語言學習與實際應用： 主題字彙、對話練習與閱讀心智圖讓學生從詞彙學習到語境應用，提升閱讀素養並發展跨文化溝通能力。 2. 文化理解與比較： 討論印度文化與台灣文化的異同，讓學生以比較方式探索多元文化的價值，培養文化理解力與尊重。 3. 國際視野的建立： 搜尋印度特色活動並進行分享，讓學生運用語言技能，進一步體現尊重與欣賞全球文化的核心精神。	習	
21 0629-0630	旅遊場所、多元文化習俗 Unit 6 I Took a Trip to India Last Month、Review 3 (第三次段考)	【Sounds and Letters】 1. 先請同學聆聽 blends 的發音異同後，進行口語練習。 2. 教師特別解釋 blends 的規則與運用之時機。 3. Listen and repeat 請同學跟著 CD 念出例子。 4. 完成練習。 【Exercise】 1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享 文字符號： 能完成學習	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核

	【閱讀素養教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	習。 2. 教師針對本篇閱讀素養題目解釋文章段落邏輯安排的合理性，以增進學生閱讀能力。 【習作評量】 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。 【I. Listen.】 1. 利用 Predicting 來預測聽力內容順序，可以協助理解聽力內容。遇到不懂的字詞時，可以猜測其字義或跳過。另外也可以留意非語言的線索，如場景、說話者的肢體語言或表情等都有助於猜測即將聽到的內容。 2. 請各組同學完成看圖聽力練習，聽內容時請同學記下重點，最後將聽到的正確答案圈出。 【II. Recap】 整理時態並透過 tic-tac-toe 進行時態練習。 【議題融入與延伸學習】 1. 語言學習與實際應用： 主題字彙、對話練習與閱讀心智圖讓學生從詞彙學習到語境應用，提升閱讀素養並發展跨文化溝通能力。 2. 文化理解與比較： 討論印度文化與台灣文化的異同，讓學生以比較方式探索多元文化的價值，培養文化理解力與尊重。 3. 國際視野的建立： 搜尋印度特色活動並進行分享，讓學生運用語言技能，進一步體現尊重與欣賞全球文化的核心精神。	單的句型練習	
--	---	---	--------	--

桃園市仁美國民中學 114 學年度第一學期【英語領域】八年級課程計畫			
每週節數	3	設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1. 身心素質與自我精進、■ A2. 系統思考與問題解	

		決、 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達、 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養、 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識、 ☒ C2. 人際關係與團隊合作、 ☒ C3. 多元文化與國際理解
學習重點	學習表現	◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 綜 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。
	學習內容	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。
融入之議題	【環境教育】 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	

	閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【國際教育】 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
學習目標	Unit 1: How Was the Weather in Australia? 一、認知目標： 1. 理解與天氣相關的字彙。 2. 理解「rain」和「snow」作為名詞或動詞的用法。 3. 理解並能使用 How 來詢問天氣。 二、技能目標： 1. 能夠使用名詞和形容詞表達天氣。 2. 能夠使用過去式句型和所有格代名詞進行表達。 三、態度目標： 1. 能夠找到對話中與天氣、授與動詞和所有格代名詞相關的句子，並能積極參與小組討論，提升語言運用的信心。 Unit 2: You Can Learn About Game Design After You Join the Club 一、認知目標： 1. 理解過去式規則動詞和不規則動詞的變化。 2. 理解過去式搭配 when, before, after 的用法。 二、技能目標： 1. 能夠以過去式句型，回答或詢問在過去所從事的活動、地點及時間。 2. 能夠根據文章內容完成組織圖。 三、態度目標： 1. 能夠在小組討論中積極參與，發表自己的意見，並運用過去式來表達過去經歷。 Unit 3: Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve 一、認知目標： 1. 理解過去進行式表達「持續性」的用法。 2. 理解並能區分過去簡單式及過去進行式的使用時機與目的。 二、技能目標： 1. 能夠運用過去進行式搭配 when 的句型描述過去的情境。 2. 能夠運用時間的逆讀法 (quarter, half, past, to) 來表達時間。 三、態度目標： 1. 積極參與課堂討論，能主動提供過去進行式的例句，並協助同學理解語法規則。 Unit 4: What Do You Want to Be in the Future? 一、認知目標： 1. 理解「動詞+不定詞」與「動詞+動名詞」的用法。 2. 理解虛主詞 it 的用法。 二、技能目標： 1. 能夠使用「動詞+不定詞」表達想法或計劃。 2. 能夠使用「介系詞+動名詞」來表達活動。 三、態度目標： 1. 能夠在小組討論中，運用已學的句型表達自己未來的計劃，並聆聽他人分享。 Unit 5: How Do We Go to the Hotel? 一、認知目標：

	1. 理解與指路相關的基本句型和字彙。 2. 理解 go+V-ing / go +名詞+V-ing 的用法。 二、技能目標： 1. 能夠為問路的人指示方向。 2. 能夠使用 How 開頭的句型問路。 三、態度目標： 1. 能夠積極參與模擬問路的練習，增強在日常情境中運用語言的自信。 Unit 6: I' ll Take Two Pairs of Gloves 一、認知目標： 1. 理解未來式 will / be going to 的用法。 2. 理解動詞 pay、cost、spend 的使用方法。 二、技能目標： 1. 能夠使用未來式句型詢問及回答未來時間的計劃及描述即將進行的活動。 2. 能夠使用 It takes…和人 spend…的句型表達花費的時間。 三、態度目標： 1. 能夠在小組活動中，運用未來式表達自己對未來的計劃，並聆聽他人對未來的安排。			
教學與評量說明	教材編輯與資源 翰林版國中英語 8 上教材 教學方法 透過多元化的平面及視聽教材，包括影音光碟、電腦多媒體、書本、圖片等，引領學生接觸歌曲、簡易故事、卡通等，以訓練學生聽與說的能力。教師應儘量以英語進行教學，過程應注重語言的互動與溝通，以營造完全沉浸式或部分沉浸式教學，增加學生接觸英語及使用英語的機會。 教學評量 1. 小組討論，完成課本練習。 2. 完成習作練習。 3. 單字小考。 4. 習作聽力測驗。 6. 單元卷： (1)Unit 1~Unit 2 複習卷。 (2)Unit 3~Unit 4 複習卷。 (3)Unit 5~Unit 6 複習卷。			
週次/ 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0901-0907	季節、天氣 Unit 1 How Was the Weather in Australia? 【國際教育】 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】	【Warm-up】 讓同學閱讀暖身篇的三張圖片。接著小組討論暑假去過的地方並且分享當時的天氣，過程中，可鼓勵學生儘量以英語表達。 【Theme Words】 1. 利用電子書或字卡秀出 Theme Words 圖片，讓學生複誦天氣及季節的英文說法。 2. 教師念出天氣說法，由學生畫出正確的天氣狀況。 3. 完成練習題並對答。 【Dialogue】 1. 上網搜尋澳洲地圖，引導學生說出澳洲地理位置，簡介澳	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享 文字符號： 能完成學習單的句型練習	1. 單字小考。 2. 小組討論，完成課本練習。

		洲主要城市。 2. 請學生分享他們所知道的澳洲。 3. 播放 CD，讓學生專心聆聽一至兩次。教師提問，確認學生對對話內容的理解程度。 4. 將學生分組，依不同角色練習對話內容。 5. 練習句構：What is the weather like? It is cold and windy. 6. 概述語言因時間和地域性，使用方式和發音會有所差異。以台灣人和大陸人講的國語為例，延伸到美國人、英國人和澳洲人講的英語發音和用法會有些不同。 7. 學生整理 Australia 的天氣狀況和 Jamie 的旅遊狀況，將其寫在筆記本上。 8. 詢問學生是否知道課本文法圖片的城市：Quebec City, New Delhi, New York, Hokkaido。利用網路地圖，帶學生認識這些城市和所屬國家，再配合課本圖片，練習天氣問答。 9. 以課本圖片中拉茶、印度女子服飾、人物膚色、臉型，引導學生認識印度，並討論印度暑假時的天氣。再由課本圖片解說目前南半球澳洲是冬天，可以去山上滑雪。 10. 利用課本文法活動，複習現在進行式和過去簡單式。再用上方文法圖片，詢問住在 Quebec City, New Delhi, New York, , Hokkaido 的友人目前天氣和昨天天氣情況。 11. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。 12. 完成課本 p. 4 練習題。 議題融入與延伸學習 【多元文化教育】 多元文化討論：多元飲食文化 提問：各國均有獨特的飲食文化，印度是否也有特殊值得品嚐的飲品，為觀光客不可錯失的？ 例子： 台灣有聞名全球的珍珠奶茶及波霸奶茶、 印度則有使用 yogurt、水和香料做成的飲品 lassi。	
--	--	---	--

2 0908-0914	季節、天氣 Unit 1 How Was the Weather in Australia? 【國際教育】 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】	【Grammar Focus 1】 1. 將全班分成兩組，每組利用 Theme Words 造句， A: How's the weather + 地點 + 時間? / What is the weather like + 地點 + 時間? B: It is + 形容詞 + 地點 + 時間? 或是 It rains / snows + 地點 + 時間。 2. 秀出不同城市的天氣圖片，讓同學練習天氣問答。 3. 在黑板上寫下天氣問句的句型，讓同學兩人一組分別詢問 How is the weather in 地點? 並讓另一位同學利用 Theme words 教授的內容回答問題。 4. 完成練習題。 【Grammar Focus 2】 1. 將全班分成兩組，每組進行授與動詞的造句。 授與動詞句型 (1) 授與動詞 + 人 + 物 (2) 授與動詞 + 物 + 介係詞(to / for / of) + 人 (如果是代名詞要改成受格) 2. 在黑板上秀出幾張圖片及授與動詞，讓學生依據圖片進行授與動詞造句。 3. 完成練習題。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享	1. 小組討論，完成課本練習。 2. 小組練習後演出對話。
3 0915-0921	季節、天氣 Unit 1 How Was the Weather in Australia? 【國際教育】 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】	【Reading】 1. 讓學生觀察 p. 11-12 的圖片，並猜測本文的主題。並請同學回答課本中提出的問題 What can you see on a postcard? 2. 提醒學生能先迅速利用 30-45 秒鐘閱讀文本，已大略瞭解文本內容，同時也做好閱讀細節的準備。同時也要提醒學生在之後詳細閱讀過程中，隨時修正原先的對文本內容的理解。 3. 請各組同學利用 2 分鐘時間分享剛剛略讀時所看的文本內容，並請提出看到的單字 3 個。 4. 教師播放電子書或 CD，讓同學觀賞閱讀動畫或聆聽文本內容。同學邊聽邊將重點內容，如人物為誰、分別做了什麼事情圈起來，以利後續理解。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享	1. 完成習作練習。 2. 習作聽力測驗。 3. 單元卷。

	5. 請同學在課本上或筆記本中繪製本文之閱讀心智圖，列出那些澳洲英語和美式英語的對照。完畢後，請各小組同學彼此分享心智圖內容。 6. 解說書寫明信片要點。 7. 請各小組討論本文主旨，請同學用閱讀策略找出每段的重點，最後才得知本篇主旨應為 A special trip in Australia.。 8. 請各組利用 QR 碼搜尋更多澳洲英語的相關資料，並且進行討論，上台分享。 9. 完成練習。 10. 課後功課，每個學生寫出一封信，下堂課交回給老師批閱。 11. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。 議題融入與延伸學習 【多元文化教育】 多元文化討論：語言差異 提問：英文已經是國際共通語言，但各國的英文表達方式是否都相同？ 例子： 澳洲的尿布稱為 nappy。美式英語則是 diaper。 澳洲及英式英語的餅乾稱為 biscuit。美式英語則是 cookie、 【Sounds and Letters】 12. 請學生聽 CD 並猜測正確音節數。 13. 帶學生念出例子。 14. 讓同學完成 Listen, repeat and check 練習。 15. 完成練習。 【Taco & Tom】 1. 播放動畫，並解說 under the weather / on cloud nine 用法。 【Listening Strategy】 1. 解說聽力策略 predicting。 2. 完成練習。 【Exercise】 1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。 【習作評量】 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答。若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2. 教師針對聽力內容進行聽力	
--	--	--

		策略教學。 3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。		
4 0922-0928	社團活動 Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club 【閱讀素養 教育】	【Warm-up】 1. 讓同學閱讀暖身篇的圖片。接著小組討論選擇社團時候的依據，並將其寫下來。接著請同學以小組分享表達，過程中，可鼓勵學生儘量以英語表達。 2. 調查全班最多人選擇的依據，並且依據本句型上台分享。 【Theme Words 1】 1. 播放 CD，讓學生跟讀電話用語之英語說法。 2. 小組練習電話用語。 3. 兩人一組進行 Role Play，以練習正確的電話用語，教師巡迴進行指導。 4. 挑選自願者上台表演。 5. 回家功課：讓同學回家兩兩一組，錄製電話用語。 【Theme Words2】 1. 播放 CD 讓學生跟讀社團名稱之英語說法。 2. 超級比一比：請志願之同學至台前表演主題單字有關社團中相關活動，並由同學搶答。 3. 進行聽力練習，並填寫正確答案。 【Dialogue】 1. 播放 CD，讓學生專心聆聽一至兩次。教師依下列問題提問，確認學生對對話內容的理解程度。 2. 請學生分組練習對話內容，三分鐘後進行各組輪誦，教師指導發音並且評量口語分數。提醒學生以正確的發音及語調念出對話之重要性。 3. 請同學繪製簡易的對話閱讀心智圖，並於繪製完成後交換小組進行分享。 4. 教師講解課文內容，並且進行問答。 5. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。 6. 將學生分成四組，分別念出對話中兩個角色的台詞，並且進行輪誦活動，以增加課程趣味性。再次提醒學生正確發音及語調的重要性。 7. 同學將對話中發生的事件前後順序畫出時間列表。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享	1. 單字小考。 2. 小組討論，完成課本練習。

		8. 完成課本練習題。教授出現於對話中的單字讀法與用法。		
5 0929-1005	社團活動 Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club 【閱讀素養教育】	【Grammar Focus 1】 (A) 1. 在黑板上寫下 After Yuki talked to her cousin, she joined the water sports club。請同學分辨哪一個動作先發生。 2. 請同學將 after 移至句子後半段改寫句子。 3. 老師提供兩個一組的先後動作，請同學進行造句。 4. 完成練習。 (B) 1. 在黑板上寫下 Before he joined the club, he was a poor swimmer。請同學分辨哪一個動作先發生。 2. 請同學將 before 移至句子後半段改寫句子。 3. 老師提供兩個一組的先後動作，請同學進行造句。 4. 完成練習。 (C) 1. 在黑板上寫下 When he heard about the club, he called his friends.。請同學分辨哪一個動作先發生或同時發生。 2. 請同學將 when 移至句子後半段改寫句子。 3. 老師提供兩個一組的動作，請同學進行造句。 4. 完成練習。 【Usage】 1. 以簡易句子複習主詞和所有格，例如 She is my sister. She 是主詞，my 是所有格。複習所有人稱的主詞和所有格。 2. 教師先介紹所有格代名詞形成規則與用法，並且導入所有格代名詞疑問詞為 whose。當問句出現 whose 詢問時，答句要用所有格代名詞，避免名詞重複出現。 3. 完成練習。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享	1. 小組討論，完成課本練習。 2. 小組練習後演出對話。
6 1006-1012	社團活動 Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club 【閱讀素養教育】	【Reading】 1. 讓學生觀察 p. 30 的圖片，並猜測本文的主題。並請同學回答課本中提出的問題 What is the reading about? 及 What information can you usually see in an ad? 2. 請學生閱讀本篇文章三個小標題，並討論本廣告的內容。之後略讀本文，並做好閱		1. 完成習作練習。 2. 習作聽力測驗。 3. 單元卷。

		讀細節的準備。同時也要提醒學生在之後詳細閱讀過程中，隨時修正原先的對文本內容的理解。 3. 請各組同學利用 2 分鐘時間分享剛剛略讀時所看的文本內容，以 2-3 英語句子提出內容綱要。 4. 教師播放電子書或 CD，讓同學觀賞閱讀動畫或聆聽文本內容。同學邊聽邊將重點內容，如人物為誰及他們的外表特徵圈起來，以利後續理解。 5. 請同學在課本上或筆記本中繪製本文之閱讀心智圖，分別說明這個社團的師資課程和展望為主軸。完畢後，請各小組同學彼此分享心智圖內容。 6. 提問並確認學生是否理解課文。 7. 請各小組討論本文主旨。 8. 完成練習題。 9. 教授課文內出現的單字念法與用法。 10. 請每小組同學回家設計一張廣告(任何類型均可)，並於下一堂課上台進行分享。 【Sounds and Letters】 1. 請學生聽 CD 並觀察正確的重音節。 2. 帶學生念出例字。 3. 讓同學完成 Listen, repeat and mark 練習。 【Taco & Tom】 播放動畫，並解說 join the club 用法。 【Listening Strategy】 1. 解說聽力策略 predicting。 2. 完成練習。 【Exercise】 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。 【Story Time】 小組討論重組故事後，加入 when, before 或 after 改編故事，由 B 同學發表。 【Word Power】 小組討論縮寫的形成方式，共同完成練習。 【習作評量】	
--	--	---	--

		1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答。若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。		
7 1013-1019	複習 Review 1 (第一次段考) 【閱讀素養教育】	【I. Task.】 1. 透過表格提供的資訊，兩兩一組提問並找出對方所處的城市。 2. 提問完畢後，每組同學均需要將問答內容寫下，提供教師評量使用。 3. 教師依照表格進行提問 What is the weather like in Forest City today? How is the weather in Pop City? Is it sunny and hot in Pine City today? Janie is in Hope City now. Does she have to bring an umbrella? 【Recap】 1. 請同學閱讀 p.44 上的文法規則並且進行小組討論其中的溝通功能與語法結構。 2. 完成 p.44 練習題。 3. 繪製簡易閱讀心智圖，以理解該對話內容。 【Self-check】 1. 請同學完成 p.45-46 的練習。 2. 包含填入正確學科名稱；回答問題；填入適當的连接詞(請先閱讀短文並且理解短文內容)。 3. 各組同學先行對答。 4. 教師進行對答。 5. 完成自我評量。 【單元總評量】 進行教師自製單元評量卷測驗。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享	Unit 1~Unit 2 複習卷。
8 1020-1026	家事、失眠 Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve 【閱讀素養教育】	【Warm-up】 1. 讓同學閱讀暖身篇的六張圖片。接著小組討論除了課本圖片外，使用下面句型 I often wake up in the middle of the night to _____. 說明自己半夜可能會起來做的事情。 2. 請同學畫出自己的夢境並進行分享表達。過程中，可鼓勵學生儘量以英語表達。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享	1. 單字小考。 2. 小組討論，完成課本練習。

		【Theme Words】 1. 播放 CD，讓學生跟讀家事的主題字彙之英語說法。 2. 教師說明這些單字的用法並帶讀單字及片語。 3. 利用自製的 kahoot 競賽，請各組利用這些單字回答忙碌的一天所做的家事，寫出越多的組別可以加分。 4. 教師再次指導同學單字正確發音，並複誦數次。 5. 超級比一比：同學上台表演出這些家事的動作，由其他組別猜出正確答案，答對越多者為贏家。 【Usage】 1. 秀出時鐘並且轉出時間讓同學說出正確時間。 2. 說明 15 分、半小時、past/after/ to 表示時間的用法。 3. 完成課本 p. 55 練習。 【Dialogue】 1. 播放 CD，讓學生專心聆聽一至兩次。教師依下列問題提問，確認學生對對話內容的理解程度。 What happened to Kim' s cup? What was Kim' s mom doing at half past twelve? Was the cup OK when Kim' s mom left the kitchen? What was Jamie doing at a quarter after one? Who was in the kitchen at 2 a. m. ? Who broke Kim' s cup? 2. 請學生分組練習對話內容，三分鐘後進行各組輪誦，教師指導發音並且評量口語分數。提醒學生以正確的發音及語調念出對話之重要性。 3. 請同學繪製簡易的對話閱讀心智圖，並於繪製完成後交換小組進行分享。 4. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。 5. 請同學上台進行角色扮演練習這段對話。 6. 請同學利用 QR 碼使用 AI 工具查詢夢遊發生的原因與其可能造成的問題。 7. 完成課本練習題。		
9 1027-1102	家事、失眠 Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half	【Grammar Focus 1】 1. 在黑板上寫下主詞 + was / were + Ving + at that time / at + 時間 + 過去時間 2. 引導同學運用前面所學的主	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能	1. 小組討論，完成課本練習。 2. 小組練習後演出對

	past Twelve 【閱讀素養教育】	題字彙，造出過去進行式的肯定句與疑問句並根據課本圖片完成短篇章寫作。 3. 教師拿出時鐘及圖片讓同學根據時間造出過去進行式的句子。 4. 完成課本練習。 【Grammar Focus 2】 1. 在黑板上寫下主詞 + was / were + Ving + when + 主詞 + 過去式動詞 + ... 2. 請同學根據課本圖片進行簡短寫作練習。 3. 教師拿出時鐘及圖片讓同學根據時間造出過去進行式的句子。 4. 完成課本練習。 5. 利用電子書進行文法百萬大挑戰。 【Reading】 1. 讓學生觀察 p.56 的圖片，接著小組討論以下問題 How often do you have bad dreams? (Based on student's answers.) Why do people have bad dreams? 同學可以利用 AI 工具詢問答案，並且整合成各組字的看法。 2. 同學上台報告，盡量以英語進行回答。 3. 提醒學生本篇要學習運用閱讀策略：預測。預測的目的希望學生能利用文章提供的圖片或是標題，先行猜測文章內容，等詳細閱讀文章內容後，才能隨時修正原先的對文本內容的理解。 4. 請各組同學利用 2 分鐘時間分享剛剛略讀時所看的文本內容，以 2-3 英語句子提出內容綱要。	進行個人及團體的口頭分享	話。
10 1103-1109	家事、失眠 Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve 【閱讀素養教育】	【Reading】 1. 教師播放電子書或 CD，讓同學觀賞閱讀動畫或聆聽文本內容。同學邊聽邊將重點內容，如畫作的作者、畫作呈現的內容、涵蓋的意義等等，以利後續理解。 2. 請同學在課本上或筆記本中繪製本文之時間圖表，將事件發生經過依照時間畫出。完畢後，請各小組同學彼此分享內容。 3. 完成課後閱讀理解練習，以練習 summarizing 的閱讀策略。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享	1. 完成習作練習。 2. 習作聽力測驗。 3. 單元卷。

		4. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。 5. 同學討論是否真有捕夢網的存在，並且討論捕夢網是否真能幫助減緩惡夢發生的情況。 6. 請同學回家利用 QR 碼查詢發生惡夢的原因及如何改善這樣的睡眠狀況，並於下一堂課上台進行分享。 【Sounds and Letters】 1. 先請同學聆聽 liaison 的發音，進行口語練習。 2. 教師特別解釋 liaison 的意義與運用之時機。 3. Read：請同學跟著 CD 利用連音念出例子。 4. 老師提供更多句子，如 I bought a book for Tina, and I will give it to her tonight.。 5. 介紹 hit the sack 的用法。 【Listening Strategy】 介紹 global listening 的聽力策略並完成練習。 【Exercise】 1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習，並請討論老人記憶力退化及失智是否能夠預防的具體策略。 【Extension】 1. 介紹 quarter 和 half 的用法與其相關片語 2. 完成練習 【習作評量】 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答。若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。		
11 1110-1116	職業探索 Unit 4 What Do You Want to Be in the Future? 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	【Warm up】 秀出暖身篇的新興職業圖片，讓學生討論這些職業的工作內容。並且上網查詢這些職業的未來展望。過程中，可鼓勵學生儘量以英語表達。 【Theme Words】 1. 播放 CD 2: 25 讓學生跟讀與職業相關的主題字彙，並且閱讀這些職業的工作內容，討論是否因為時代改變這些工作的內容也有所調整。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享	1. 單字小考。 2. 小組討論，完成課本練習。

		2. 讓學生討論 p. 72 的兩個問題。過程中，可鼓勵學生儘量以英語表達。 3. 請同學上台表演出工作內容 (如 A woman grows apples on her own farm and then she sells them at the market. What does she do?), 全班同學一起猜測這些工作的英語說法。 4. 熟悉主題字彙的念法。 【Dialogue】 1. 播放電子書或 CD，讓同學了解對話的內容。 2. 帶讀對話，並且讓同學進行複誦。 3. 教師簡單說明對話內容，並請同學分享對話主旨和同學的評論。 4. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。 5. 請同學上台進行角色扮演練習這段對話。 6. 教師簡單說明對話中三個人選擇這項職業的標準，及這三個人的長處。 7. 請同學將對話中出現動名詞與不定詞的句子畫下來。 8. 教師簡單說明 'get butterflies in one's stomach' 的意義和用法。 9. 利用 PBL 讓同學理解對話的內容。 10. 完成課本練習題。 議題融入與延伸學習 【生涯規劃教育】 生涯規劃討論： 提問：如何運用相關測驗及國中生涯發展手冊進行生涯規劃？ 例子： 1. 可利用師範大學國中生職涯規劃系統 2. 可利用校內職業試探及職校或是場館參訪進行生涯教育規劃。		
12 1117-1123	職業探索 Unit 4 What Do You Want to Be in the Future? 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】	【Grammar Focus 1】 A& B 1. 在黑板上寫下(A) V 1 to V 2 及(B) V + Ving 的句型，並說明不定詞及動名詞當受詞的用法。 2. 老師秀出字卡：want / practice / plan / need / finish / stop / enjoy /	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享	1. 小組討論，完成課本練習。 2. 小組練習後演出對話。

	【國際教育】	love / hate 等動詞及 mop the floor / visit Thailand / feed my dog / do the dishes / make tea / have a picnic 等動詞片語，讓同學根據動詞進行造句練習。提醒同學上述動詞有些是用不定詞當受詞，有些是用動名詞當受詞。 3. 說明 love / like / hate 同時也可接 to V 或是 Ving，語意相同。 4. 完成練習題。 【Usage 1】 1. 老師於黑板寫下介系詞，並提醒同學介詞後面也可以加上 Ving。 2. 請同學觀察介係詞後面加的動名詞的結構。 3. 請同學觀看圖片後，完成 p. 75 練習。 【Grammar Focus 2】 1. 在黑板上寫下 Ving + ... + 單數動詞的句型。並說明動名詞除受詞外，也可以當主詞。 2. 請同學根據老師拿出事先準備好的圖片，讓同學根據圖片進行以動名詞為主詞的造句練習。 design video games / interesting take a selfie / difficult make a cake / easy 3. 完成練習題。 【Usage 2】 1. 請同學觀察 p. 77 的句子。 2. 在黑板上寫下 It is great to have a dream. It is difficult for Yuki to sing on stage. 3. 請同學討論上述兩個句子是否有別種寫法。 4. 於黑板上寫下 Having a dream is great. To have a dream is great. It is great to have a dream. 請同學觀察這三個句子的異同。 5. 老師說明虛主詞 It 當主詞的用法，並且寫下句型 It is + (for 人) to + 原型動詞. 6. 提供以下句子請同學替換成虛主詞 It 當主詞的句子：		
--	---------------	--	--	--

		Mopping the floor is a lot of fun. Cooking for my family is great. Visiting beautiful places is my favorite. Dancing at the park makes me happy. 7. Read: 請同學閱讀 p. 77 下方四個句子 Zac enjoys interviewing people. Interviewing people is fun for Zac. Zac likes to interview people. It is fun for Zac to interview people. 討論這四個句子的意義是否相同或不同。 8. 請同學完成課本練習題。		
13 1124-1130	職業探索 Unit 4 What Do You Want to Be in the Future? 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	【閱讀篇 1】 1. 透過 Before You Read 的圖片引導讓同學討論圖片中的內容，引發閱讀興趣。 2. 請同學根據文章標題 IU' s Story，猜測 IU 的故事內容及其成功的要件。 3. 略讀文章後，討論文章內容。 4. 教師播放電子書或 CD，讓同學觀賞閱讀動畫或聆聽文本內容。同學邊聽邊將重點內容寫下來，如歌手奮鬥歷程、成功要訣等等，以利後續理解。並且融入 SEL 社會情緒學習內涵，請同學換位思考，討論為何 IU 在親戚朋友都不看好的情況下，如何將自己的情緒轉換成正向思考並且走向成功之路。 5. 提醒學生本篇要學習運用閱讀策略：尋找細節。此策略的目的是希望學生能利用文章提供的圖片或是標題，找出文章中的細節，才能隨時修正原先的對文本內容的理解。 6. 請同學整理出 IU 奮鬥的四個歷程，用時間圖呈現。 7. 透過 After You Read 完成閱讀策略題目及完成 graphic organizer 以理解文章結構。 8. 請同學分組進行 IU 的報告，分別是其音樂介紹、生平介紹、還有她的公益事業。		1. 完成習作練習。 2. 習作聽力測驗。 3. 單元卷。

		9. 播放 IU 的音樂，並且請三組同學分別上台進行報告。過程中盡量以英語呈現。 10. 教師進行最後評論。 11. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。 議題融入與延伸學習 【生涯規劃教育】 生涯規劃討論：閱讀名人的成功歷程與職業選擇精神，幫助學生探究自己未來的生涯發展。 例子： 1. 傳記閱讀(如史蒂芬柯瑞：無所不能的 NBA 神射手) 2. 傳記閱讀(鋼鐵人馬斯克：從特斯拉到太空探索，大夢想家如何創造驚奇的未來) 【Sounds and Letters】 1. 先請同學聆聽 liaison 的發音，進行口語練習。 2. 教師特別解釋 liaison 的意義與運用之時機。 3. Read：請同學跟著 CD 利用連音念出例子。 4. 老師提供更多句子，如 Jack and the old dog are good friends.。 【Taco & Tom】 介紹 have a frog in one' s throat 的用法。 【Listening Strategy】 介紹 global listening 的聽力策略並完成練習。 【Exercise】 1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。並且請同學上網搜尋大谷翔平成功的祕訣和他的棒球生涯以及 Taylor Swift 如何成為一位成功的歌手。最後總結成功人士達到成功的共通秘訣及方法。 【習作評量】 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答。若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。		
14 1201-1207	複習 Review 2	【Task: Two Truths and One Lie】	溝通表達： 能在課堂議	Unit 3~Unit 4 複習卷

	(第二次段考) 【閱讀素養教育】	A. 事前工作 1. 兩人一組分組 2. 每人設計三個有關昨天某時間自己正在做的事情，其中兩個是真實陳述，一個為謊言的敘述。 3. 兩兩進行分享，彼此扮演柯南找出說謊的事件。 4. 教師進行巡迴指導。 【Recap】 1. 透過時間線整理出過去簡單式、過去進行式和現在進行式的異同。並且請同學分別造出這三種句子，小組內分享內容是否正確。 2. 複習動名詞和不定詞相關用法： 在黑板上寫下： (a)keep / practice / enjoy / finish / mind Ving (b)like / love / hate / start / begin Ving / to V (c)want / need / plan / decide / hope to V 且請同學依照這些動詞造句。 3. 複習虛主詞的用法。並提供句子讓同學進行互換。 Reading is important for me. It is easy for Tina to make S' mores. Helping poor kids is wonderful. It is interesting to join the water sports club. 【Self-check】 1. 請同學完成練習。 (A)圈出正確的動詞。 (B)看圖填入時間。 (C)寫出職業名稱。 2. 各組同學先行對答。 3. 教師進行對答。 完成自我評量。 【單元總評量】 進行單元總評量。	題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享	
15 1208-1214	旅行、交通工具、指示方向 Unit 5 How Do We Go to the Hotel? 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	【Warm up】 1. 秀出暖身篇的圖片，讓同學勾選常常拜訪的地點並且說明常使用的交通工具為何種交通工具。過程中，可鼓勵學生儘量以英語表達。 2. 熟悉這些地點和交通工具的英語念法。 3. 利用下面句型進行分享。 I usually take a train to	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享	1. 單字小考。 2. 小組討論，完成課本練習。

	【國際教育】	my grandma' s house. I ride a bike to the library on Saturday afternoons. 【Theme Words 1】 1. 播放 CD 讓同學跟讀搭乘交通工具的念法。並完成練習。 2. 並且利用以下句型詢問回答。 How do you go to school? I take a bus to school. 【Theme Words 2】 1. 讓學生跟讀地點之英語說法。 2. 教師詢問同學 Where is the bookstore?同學可以回答 It is next to the supermarket. / It is across from the movie theater.。 3. 請同學依據課本上圖片完成練習。 4. 熟悉主題字彙的念法。 【Theme Words 3】 1. 播放 CD，帶讀主題字彙。 2. 讓同學學會戶外活動(go + Ving)和(go + N. + Ving)的英語說法。並且說明 go + N. + Ving 中的 N 必須用單數名詞。 3. 熟悉主題字彙的念法。 4. 完成練習。 【Dialogue 1】 1. 利用電子書或播放 CD3: 1-2，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。 2. 請全班複誦對話，進行語調練習並加入感情。 3. 讓同學整理出對話中英式英語和美式英語說法的不同之處，並上網搜尋更多例子。 4. 請同學根據對話內容畫出正確的地圖。		
16 1215-1221	旅行、交通工具、指示方向 Unit 5 How Do We Go to the Hotel? 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	【Dialogue 2】 1. 播放對話電子書或 CD3:3-4，讓同學重喚醒了解對話之內容。 2. 利用 PBL 讓同學理解對話的內容。 3. 請學生分組練習對話內容，三分鐘後進行各組輪誦，教師指導發音並且評量口語分數。提醒學生以正確的發音及語調念出對話之重要性。 4. 教師提醒同學對話中問路的禮儀。 5. 完成課本練習題。 6. 請同學用 5-6 個句子寫出這	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享	1. 小組討論，完成課本練習。 2. 小組練習後演出對話。

		段對話的內容(摘要概述)(可以利用 AI tools 進行改寫)。 7. 教授單字的用法和念法。 議題融入與延伸學習 【戶外教育】 戶外教育討論：戶外教育已經是教育部的課程發展重點之一，如何透過戶外教育提升學生生活素養及能力？ 例子： 1. 戶外教育風險管理討論：讓學生上網查詢戶外教育風險管理的面向及重要性。 2. 無痕山林理念融入戶外教育實踐。 【Grammar Focus 1】 1. 在黑板上寫下以下句型 How do / does 人 go to 某地？ 某人 go to 某地 by 交通工具。 某人 take / drive / fly / ride a / the 交通工具。 2. 老師說明 by + 交通工具，中間不能加上任何冠詞如 a, the。 3. 同學完成 p. 96-97 的練習。 【Grammar Focus 2】 1. 教授表達地點的介係詞及問路的句型，並運用於溝通中。 How do we get to Green Park? Go straight along Park Road and turn right on Beach Road. 2. 拿出實物並擺放在不同的位置請同學練習介詞用法。過程中盡量以英語進行。 3. 請同學根據地圖練習句型。 4. 完成課本練習題。		
17 1222-1228	旅行、交通工具、指示方向 Unit 5 How Do We Go to the Hotel? 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	【Reading】 1. 播放倫敦著名景點的相關影片，以引起動機。 2. 透過課前的圖片引導，讓同學討論圖片中的內容，以了解這一家人在倫敦可能做哪些事情。 3. 請同學由標題中猜測本文可能出現哪些內容，並進行小組分享。 4. 教師播放電子書或 CD，讓同學觀賞閱讀動畫或聆聽文本內容。同學邊聽邊將重點內容，如 Yuki 家人去哪些地點、打算做哪些事情等等寫下來(如	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享	1. 完成習作練習。 2. 習作聽力測驗。 3. 單元卷。

	They went to Shakespear' s Globe, Big Ben, and the River Thames.) 。 5. 提醒學生本篇要學習運用閱讀策略：scanning。此策略的目的是希望學生掃描文章的內容，找出文章中各個段落的敘述，以理解本文。 6. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。 7. 請同學念出課文內容，請注意發音及語調。 8. 完成閱讀策略題目及找出各段大意，以理解文章主旨。 9. 我是小小旅行家：請各組同學依照剛剛討論內容，嘗試規劃倫敦旅遊行程。 10. 上台發表剛剛討論內容。 議題融入與延伸學習 【戶外教育】 戶外教育討論：如何透過小組討論，規劃班級一日戶外教育行程安排與注意項？ 例子： 1. 戶外教育的規劃不外是場館的確立、行程的安排以及經費的運用，因此可透過戶外教育實施參考手冊提升學生規劃戶外教育時之參考指標。 https://tmec.ntou.edu.tw/var/file/16/1016/img/877/326289968.pdf 2. 戶外教育省思：透過戶外教育，可以實踐課堂中習得的知識，並將重要 SDGs 議題納入課程中，因此戶外教育完成最後的階段便是省思回饋，可設計回饋單或是使用 google 表單請同學進行省思回饋。 【Sounds and Letters】 1. 先請同學聆聽 intonation，進行口語練習。 2. 教師特別解釋英語句子有不同的語調及運用之時機。 3. Read：請同學跟著 CD 念出正確語調的句子。 【Tako & Tom】 介紹 around the corner 的用法。 【Listening Strategy】 介紹 Listening for Details 的聽力策略並完成練習。 【Exercise】 打開課本 Exercise 篇完成閱	
--	--	--

		讀素養題與會考聽力三大練習。請同學留意文章中提供的三種交通工具上下車地點。 【Extension】 介紹美式英文和英式英文的拼字異同。 【習作評量】 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答。若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。		
18 1229-0104	購物 Unit 6 I' 11 Take Two Pairs of Gloves 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【品德教育】	【Warm up】 1. 秀出暖身篇的圖片，先帶讀字詞(a pair of sneakers, a phone case, a backpack, a pair of headphones, a drink, a keychain, a jacket)，接著讓學生討論這些東西的售價(可上網查詢)。並且討論自己會花多少預算進行這些東西的採買及如何存錢以達成目標。過程中，可鼓勵學生儘量以英語表達。 2. 請同學上台發表。 【Theme Words 1】 1. 播放 CD 3: 31 讓學生跟讀衣著及配件的英語說法。 2. 介紹 pair 的用法，並且介紹可和 pair 搭配的衣著(socks, shoes, pants, shorts, jeans, gloves)。 3. 觀賞吳季剛成長的相關影片。 4. 熟悉主題字彙的念法。 【Theme Words 2】 1. 播放 CD 讓學生跟讀未來時間的英語說法。 2. 請學生進行讀一讀。 【Dialogue】 1. 播放電子書或 CD，讓學生專心聆聽一至兩次。 2. 請學生分組練習對話內容，三分鐘後進行各組輪誦，教師指導發音並且評量口語分數。提醒學生以正確的發音及語調念出對話之重要性。 3. 請同學進行簡易心智圖繪製以理解對話。 4. 請同學圈出本課基本句型的句子。 5. 讓同學整理出對話內容後，	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享	1. 單字小考。 2. 小組討論，完成課本練習。

		列出正確的購物清單。 6. 利用 PBL 讓同學理解對話的內容。 7. 完成課本練習題。 8. 請同學回家用 5-6 個句子寫出這段對話的內容(摘要概述)(可以利用 AI tools 進行改寫)。 9. 請同學演出 Cody, Jamie 和店員的對話，進行小組口語評量。 10. 請同學交換分享對話摘要作業。 11. 教授出現在對話中的單字用法與念法。		
19 0105-0111	購物 Unit 6 I' ll Take Two Pairs of Gloves 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【品德教育】	【Grammar Focus 1】 1. 在黑板上寫下 主詞 + will + 原形動詞 + 未來時間.。 2. 在黑板上寫下 主詞 + will not / won' t + 原形動詞 + 未來時間.。 3. 在黑板上寫下 Will + 主詞 + 原形動詞 + 未來時間? Yes, 主詞 + will. No, 主詞 + won' t. 4. 介紹未來式使用時機，直述句、否定句和疑問句的形成方式。 5. 老師提供相關圖片(如家事及戶外活動等)讓同學進行未來式造直述句。 6. 請同學將剛剛造出的句子，改成否定句與疑問句。 7. 完成練習。 【Grammar Focus 2】 1. 在黑板上寫下 What is / are / am + 主詞 + going to + do + 未來時間. 2. 在黑板上寫下 主詞 + be going to + 原形動詞 + 未來時間.。 3. 在黑板上寫下 主詞 + isn' t / aren' t / am not + going to + 原形動詞 + 未來時間.。 4. 介紹未來式使用時機直述句、否定句和疑問句的形成方式。 5. 老師提供相關圖片(如家事及戶外活動等)讓同學進行未來式造直述句。 6. 請同學將剛剛造出的句子，改成否定句與疑問句。 7. 提供五個 will 的句子，請同學進行 be going to 的句子互換。 8. 完成練習題。 【Usage 1】 1. 介紹 cost, spend, pay 的用法。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享	1. 小組討論，完成課本練習。 2. 小組練習後演出對話。

		物品 cost (某人) 錢 人 spend 錢 Ving 物品(事情) / on 物品 人 pay 錢 for 物品 2. 閱讀 p.123 的例句。 3. 進行兩個動詞 pay, spend 的互換練習。 4. 進行三個動詞 cost, pay, spend 的互換練習。 5. 完成練習題。 【Usage 2】 1. 介紹 take 與 spend 的用法。 2. 進行兩個動詞的互換練習。 3. 搶答：教師拿出時鐘及主題字彙之戶外活動圖片，詢問同學至少 5 題，並請學生回答。 4. 完成練習題。		
20 0112-0118	購物 Unit 6 I' 11 Take Two Pairs of Gloves 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【品德教育】	【Reading】 1. 利用 before your read 提供的圖片，請同學分配利潤到三組人手上，以引起動機。 2. 透過 Before You Read 的圖片及本課文章標題 The Ugly Truth Behind Beautiful Clothes 所隱藏的意涵，引導讓同學討論，引發閱讀興趣。 3. 教師播放電子書或 CD，讓同學觀賞閱讀動畫或聆聽文本內容。並提醒同學閱讀時進行重點摘要，以利文章理解。 4. 請同學進行閱讀策略 taking notes 的運用，並詢問問題。 5. 進行第二次閱讀，並且由同組同學分享課文內容後，第一段由第一組和第二組分享，以此類推。 6. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。 7. 請同學念出課文內容，請注意發音及語調。 8. 請同學找出段落大意並且進行小組分享。 9. 小組上網查詢哪些公司曾經做過文章中相同的事，進行分享。 10. 小組討論如何解決文章中所提到的問題。 11. 我是聰明消費家：各組同學討論現代成衣製法的成本分析並且討論是否有過度消費的狀況。上台發表剛剛討論內容。 12. 完成閱讀課後練習。 【Sounds and Letters】 1. 先請同學聆聽 intonation，進行口語練習。 2. 教師特別解釋英語句子有不	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享 文字符號： 能完成學習單的句型練習	1. 完成習作練習。 2. 習作聽力測驗。 3. 單元卷。

		同的語調及運用之時機。 3. Read：請同學跟著 CD 念出正確語調的句子。 【Tako & Tom】 介紹 cost an arm and a leg 的用法。 【Listening Strategy】 介紹 Listening for Details 的聽力策略並完成練習。 【Exercise】 1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。並討論何謂 thirty-day rule，對於聰明購物或衝動購物有何影響。 【習作評量】 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答。若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。		
21 0119-0120	複習 Review 3 (第三次段考) 【閱讀素養教育】	【Recap】 1. 複習 spend, take, cost, pay 的用法。 2. 請同學閱讀對話後完成練習題。 3. 將該段對話以三到五個句子整理出來，並且給予最適當的標題後，進行分享。 【Self-check】 1. 寫出圖片中的衣物名稱。 2. 根據文章幫助 Carter 還有 Alice 要去的場合，決定適宜的穿搭。並請同學說明理由，也可提供不同於課本上面的建議。 3. 閱讀敘述，根據敘述寫出建築物名稱。同學先行對答後，由教師進行對答。 4. 填寫自我檢核表。 【單元總評量】 進行單元總評量。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享 文字符號： 能完成學習單的句型練習	Unit 5~Unit 6 複習卷

桃園市仁美國民中學 114 學年度第二學期【英語領域】八年級課程計畫			
每週節數	3	設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進、 ☒ A2. 系統思考與問題解決、 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	

	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達、 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養、 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識、 ☒ C2. 人際關係與團隊合作、 ☒ C3. 多元文化與國際理解
學習重點	學習表現	*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 6-IV-6 主動從網或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。 綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 綜 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。
	學習內容	Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200

	字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-2 常見的圖表。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-5 國際生活禮儀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。
融入之議題	【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J2 釐清身體意象的性別迷思。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 安 J10 學習心肺復甦術及 AED 的操作。 【防災教育】 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
學習目標	Unit 1: The Steak Looks Yummy 一、認知目標： 1. 理解形容詞比較級的構成規則。 2. 理解連綴動詞的用法。

3. 理解原級比較 as...as 的句型。
4. 認識土耳其的文化與風俗。
5. 了解地球環境保護與替代食物議題。

二、技能目標：

1. 能正確使用形容詞比較級造句。
2. 能運用連綴動詞描述事物狀態。
3. 能聽說讀寫並拼讀本單元的字彙。
4. 能運用閱讀與聽力策略提升學習效果。

三、態度目標：

1. 樂於比較不同文化的飲食與風俗。
2. 願意關注環境保護與永續飲食議題。

Unit 2: Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants

一、認知目標：

1. 理解形容詞最高級的構成規則。
2. 理解反身代名詞的用法。
3. 瞭解水域安全與戶外活動自我保護知識。

二、技能目標：

1. 能正確使用形容詞最高級描述事物。
2. 能正確使用反身代名詞進行表達。
3. 能運用劇情圖組織資訊並理解故事內容。
4. 能聽說讀寫本單元字彙與句型，並應用於實際情境。

三、態度目標：

1. 願意主動了解並實踐戶外活動的安全守則。
2. 願意透過學習加強語言表達與閱讀理解能力。

Unit 3: The Animals Work Hard

一、認知目標：

1. 理解情態副詞的意義與用法。
2. 理解副詞的比較級與最高級形式。
3. 認識使役動詞的句型結構。

二、技能目標：

1. 能正確使用副詞與使役動詞進行溝通。
2. 能針對工作條件表達意見與選擇理由。
3. 能聽說讀寫句型並代換不同詞彙應用。
4. 能運用閱讀與聽力策略進行有效學習。

三、態度目標：

1. 願意思考並尊重不同工作的價值與條件。
2. 培養正確表達與聆聽他人觀點的態度。

Unit 4: I Can Hear the Wind Blow

一、認知目標：

1. 理解感官動詞的用法。
2. 理解 if 條件句的句型與功能。
3. 認識防災避難的基本觀念。
4. 認識人與動物團隊合作的精神。

二、技能目標：

1. 能正確使用感官動詞與 if 條件句進行表達。
2. 能聽說讀寫句型並代換詞彙應用於情境中。
3. 能運用策略理解文章重點與結構。

三、態度目標：

1. 願意學習防災知識並落實安全行動。
2. 樂於認同團隊合作的重要性與價值。

Unit 5: All of the Food Stands Look Great

	一、認知目標： 1. 理解英文不定代名詞的種類與用法。 2. 理解連接詞 though / although 的句型意義。 3. 認識感冒的不同療法與保持健康的重要性。 二、技能目標： 1. 能使用不定代名詞與連接詞進行表達。 2. 能聽說讀寫本單元句型並靈活應用。 3. 能運用聽力與閱讀策略理解文章與對話內容。 三、態度目標： 1. 願意學習健康知識並實踐於日常生活。 2. 培養面對身體不適時的正確態度與應對方法。 Unit 6: You Can Throw a Ball, Can' t You? 一、認知目標： 1. 理解附加問句的功能與用法。 2. 理解名詞子句在句中所扮演的角色。 3. 認識性別平等的基本概念。 二、技能目標： 1. 能正確使用附加問句與名詞子句進行溝通。 2. 能聽說讀寫並靈活使用單元句型與詞彙。 3. 能運用奧利奧圖分析對話與非敘事文章結構。 三、態度目標： 1. 願意反思性別刻板印象並實踐性別平等行動。 2. 培養尊重他人多元表現與溝通的態度。			
教學與評量說明	<u>教材編輯與資源</u> 翰林版國中英語 8 下教材 <u>教學方法</u> 透過多元化的平面及視聽教材，包括影音光碟、電腦多媒體、書本、圖片等，引領學生接觸歌曲、簡易故事、卡通等，以訓練學生聽與說的能力。教師應儘量以英語進行教學，過程應注重語言的互動與溝通，以營造完全沉浸式或部分沉浸式教學，增加學生接觸英語及使用英語的機會。 <u>教學評量</u> 1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 作業檢核 4. 紙筆測驗 5. 課堂問答 6. 檔案評量 7. 聽力測驗			
週次/ 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0215	理解土耳其飲食文化與人造肉 Unit 1 The Steak Looks Yummy 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【多元文化教育】	【Warm-up】 藉由暖身篇的活動，請學生討論土耳其特有的代表事物。 【Theme Words】 1. 利用電子書秀出 Theme Words 圖片，讓學生覆誦與食物餐具和餐廳服務人員的英語說法。 2. 完成練習題。 【Dialogue】 1. 請同學先 skim 該段對話並推敲對話內容。 2. 播放 CD 讓學生跟著朗讀。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享 文字符號： 能完成學習單的句型練習	課堂問答 紙筆測驗 口語練習 作業檢核

		3. 講解課文後，請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。 4. 同學討論對話內容，教師進行講解並進行提問。 5. 完成練習題。 6. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。 【Grammar Focus1】 1. 教師可利用課本表格講解單音節、雙音節與多音節形容比較級的形成規則。 2. 接著複習先前教過的形容詞，讓學生練習比較級的轉換，可搭配 Speak and Write. 進行小測驗。 3. 在黑板上寫下比較級的句型 A be 形容詞比較級 than B，並讓同學兩人一組分別詢問 Who/ What is _____ than B? 並讓另一位同學依據剛剛的基本句型回答問題。 4. 秀出不同的形容詞圖片 (tall, strong, big, busy, expensive, beautiful)，讓同學練習用比較級造句。 5. 完成練習題。 【Grammar Focus2】 1. 老師利用以下句子請同學歸納連綴動詞的正確用法。 a. The soup smells great. b. The computer games look interesting. c. The tiger looks like a small cat. d. The boy looks like his father. e. My hair gets longer. f. Mr. Wang is becoming happier. 2. 同學歸納後，請老師在黑板上寫下基本句型 (1) 疑問句：How + 助動詞 + 主詞 + 連綴動詞? (2) 直述句：主詞 + 連綴動詞 + 形容詞. (3) 疑問句：What + 助動詞 + 主詞 + 連綴動詞 + like? (4) 直述句：主詞 + 連綴動詞 + like + 名詞. 3. 在黑板上秀出幾張圖片及連綴動詞，讓學生依據圖片進行連綴動詞造句。 4. 完成練習題 【Usage】 1. 介紹 as...as 原級比較的用	
--	--	--	--

		法。 2. 老師介紹課本六個 as...as 的慣用語。 3. 閱讀課本表格後，完成 Fill in the blanks 練習題。 【議題融入與延伸學習】 1. 閱讀素養教育：語言學習與實際應用 主題字彙、對話練習與閱讀心智圖讓學生從詞彙學習到語境應用，提升閱讀素養並發展跨文化溝通能力。 2. 多元文化教育：文化理解與比較 討論印度文化與台灣文化的異同，讓學生以比較方式探索多元文化的價值，培養文化理解力與尊重。		
2 0216-0222	理解土耳其飲食文化與人造肉 Unit 1 The Steak Looks Yummy 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【多元文化教育】	【Reading】 1. 能透過 Before You Read 引發閱讀興趣。第一提請同學勾選後，並且統計全班同學的勾選結果，看看何者最多、何者最少，並且討論理由。 2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。更藉由閱讀策略 graphic organizers 及 cause and effect，習得理解大意對於閱讀時的效益。 3. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 4. 能讀懂課中傳達為何 Dr. Mark Post 要與他的團隊進行 lab meat 的研究並將原因列出來。 5. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 6. 透過 After You Read 的 K-W-L Chart 閱讀策略提 Pre-reading 時的兩個問題完成 learned 的部分。 7. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。 【議題融入與延伸學習】 1. 閱讀素養教育：語言學習與實際應用 主題字彙、對話練習與閱讀心智圖讓學生從詞彙學習到語境應用，提升閱讀素養並發展跨文化溝通能力。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享	課堂問答 紙筆測驗 口說測驗 聽力測驗 作業檢核

		2. 多元文化教育：文化理解與比較 討論印度文化與台灣文化的異同，讓學生以比較方式探索多元文化的價值，培養文化理解力與尊重。		
3 0223-0301	理解土耳其飲食文化與人造肉 Unit 1 The Steak Looks Yummy 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【多元文化教育】	【Listening Strategy】 1. 說明 Connecting 之聽力閱讀策略進行步驟。 2. 完成練習。 【Exercise】 1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大題練習。 2. 本篇閱讀是有關 Spider Silk 的內容，老師可以先導引同學從文中分析 spider silk 的特質並與頭髮的強硬度比較，導入比較級。最後請同學討論是否可能製作出跟 spider silk 一樣堅硬的材質與製作出來可否用於救難時使用。 【習作評量】 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享	課堂問答 口說測驗 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核
4 0302-0308	描述在戶外如何保護自我安全 Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants 【閱讀素養教育】 【安全教育】	【Warm-up】 1. 討論是否曾經有被動物攻擊過的經驗。 2. 利用行動載具查詢，暖身篇七種動物造成人類死亡的數據，並且排序，且查出實際攻擊的場所和原因。 3. 各組上台發表與分享。 【Theme Words A】 1. 利用 Theme Words A: Special Spiders 的文章閱讀學習字彙，並融入最高級用法。 2. 讓同學進行上網查詢資料以回答問題。 【Theme Words B】 1. 利用 Theme Words B: Wonderful Nature 的文章閱讀學習字彙，並習得相關字彙。 2. 讓同學進行上網查詢金氏世界紀錄網站並且設計問題。同時可以提出為何歌手蔡依林於	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享	課堂問答 口說測驗 紙筆測驗 作業檢核 聽力測驗

		2022 年列入金氏世界紀錄，提升學生學習興趣。 3. 全班同學進行問題搶答。 4. 完成練習題。 【Dialogue】 1. 請同學先 skim 該段對話，同時讓學生從圖片中推敲對話內容，先行小組討論內容。 2. 播放 CD 讓學生跟著朗讀。 3. 講解課文後，請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。 4. 同學討論對話內容，教師進行講解並進行提問。 5. 完成練習題。 6. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。		
5 0309-0315	描述在戶外如何保護自我安全 Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants 【閱讀素養教育】 【安全教育】	【Grammar Focus】 1. 教師可利用課本表格講解單音節雙音節與多音節形容最高級的形成規則。 2. 接著複習先前教過的形容詞，讓學生練習最高級的轉換，可搭配 Speak and Write. 進行小測驗。 3. 在黑板上寫下以下句子 a. Snakes are the scariest of all. b. The Nile River is the longest one in the world. c. Helen is the tallest girl in my class. d. Judy is the most beautiful girl of the three. 請同學歸納出形容詞最高級句子的規則。教師進行講解。 4. 老師在黑板上寫下最高級的句型 A be 形容詞最高級 of all/ in the world/ of the three 並讓同學兩人一組分別詢問 Who/ What is the _____ in our class? 並讓另一位同學依據剛剛的基本句型回答問題。 5. 秀出不同的形容詞圖片 (tall, strong, big, busy, expensive)，讓同學練習用最高級造句。 6. 完成練習題。 【Usage】 1. 老師於黑板寫下反身代名詞，並提醒同學反身代名詞正確用法和意義。 (a) by oneself 表示「獨自」。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享	紙筆測驗 聽力測驗 口語練習 作業檢核

		(b)主詞 + 動詞 + 受詞(當受詞與主詞指同一個人時，用反身代名詞) (c)主詞 + 動詞 + 介係詞 + 受詞 (當受詞與主詞指同一個人時，用反身代名詞) 2. 完成課本 P32 練習。 【Reading】 1. 能透過 Before You Read 引發閱讀興趣。 2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。 3. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 4. 能讀懂課文中的故事，並進行劇情分析圖進行故事先後順序排序。同時說明哪個部份是故事的最高潮(climax)。 5. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 6. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題 Graphic organizer 的填寫並討論是否與文章內容相符合。 7. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。		
6 0316-0322	描述在戶外如何保護自我安全 Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants 【閱讀素養教育】 【安全教育】	【Listening Strategy】 1. 說明 Sequencing the Information 之聽力閱讀策略進行步驟。 2. 完成練習。 【Exercise】 1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。 2. 教師針對本篇閱讀素養題目解釋文章段落邏輯安排的合理性，以增進學生閱讀能力。 3. 學生討論閱讀完 CPR 的文章後，能夠實地演練。 【Taco & Tom】 1. 請同學閱讀 Taco&Tom 中的與反身代名詞之慣用語(Make yourself at home, Help yourself, Behave yourself, Enjoy yourself)，並猜想意思。 2. 教師教授四個慣用語。 3. 讓同學完成 Fill in the blank。 【習作評量】 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有		課堂問答 口語練習 紙筆測驗 口說測驗 作業檢核

		不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。		
7 0323-0329	複習 Review 1 【閱讀素養教育】	【I. Recap.】 A. 複習形容詞原級、比較級和最高級的位置和形式。 a. 透過課本表格中的內容請同學歸納出原級和比較級可以放在連綴動詞(含 be 動詞)之後 b. 最高級出現的句子中常會有 of the three, in the 名詞的片語出現。 c. 完成 Fill in the Blanks 練習。 B. 複習公制與英制單位 a. 請各組準備皮尺進行教室黑板講桌和教室整體的測量 b. 請同學將測量結果用英文寫下來並上台發表 c. 閱讀課本 P43 內容後，完成 Fill in the Blanks 練習。 【II. Self Check.】 I. Comparison A. a. Fill in the Blanks 寫出最適當的形容詞形式。 b. 填寫完成對答後請各組依據本文設計提問 (a)What are the three people talking about? (b)What are they going to have finally? Why? (c)What does the noodle shop sell? (d)When did the pizza house open? B. a. Fill in the Blanks. 根據表資料完成句子 b. 請同學練 as...as 用法，並且詢問這四個人的異同。 We are all heroes: I' m Iron Man. I am as tall as Doctor Strange. I' m Blakc Widow. I am not tall, not heavy, not strong, not fast, but I am as heavy as Captin Marvel. I m Doctor Strange. I am as	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享	課堂問答 作業檢核

		fast as Captain Marvel. Iron Man is slower than I. II. Food and Menu a. 填寫食物與肉品名稱 b. 設計自己夢想的菜單，並且抽出 3 位同學上台發表。 【III. 填寫自我檢核表】		
8 0330-0405	勞工權益探討 Unit 3 The Animals Work Hard (第一次段考) 【閱讀素養教育】 【人權教育】	【Warm-up】 1. 秀出暖身篇的圖片，讓學生思考選擇工作的條件和原因，進一步討論未來自己想要從事的工作，並上台分享。 2. 統整全班最多人和最少人選擇的原因，請同學討論究竟是薪資最重要還是工作氛圍對於選擇工作是最重要的條件並探討原因。 【Theme Words】 1. 播放 CD，帶讀三種主題字彙：農場上水中動物、農場上陸地動物、及水果名稱。 2. 讓學生閱讀三種主題字彙結合情態副詞的句子。 3. 請學生利用主題字彙結合情態副詞進行造句。 4. Bingo：發紙張讓同學畫成九宮格，進行賓果遊戲，以檢視同學是否熟悉主題字彙。 【Dialogue】 1. 利用電子書或 CD，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出句子，播放複誦部份讓學生跟讀。 2. 讓全班複誦整段對話，請同學加入感情(含驚訝與憤怒)複誦對話。 3. 讓同學整理對話重點摘要，並小組分享。 Mr. Jones is bad to the animals. They work for long hours every day, but they cannot live a comfortable life. The animals feel angry and decide to fight for their right, but they don't have money. A female lawyer can help them with that. 4. 利用 PBL 讓同學理解對話的內容。 5. 完成 P52 練習題。 6. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。 7. 延伸活動：請學生將此段對話用四格漫畫或六格漫畫呈	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享	紙筆測驗 聽力測驗 口語練習 課堂問答 作業檢核

		現，並加入台詞。 8. 素養教學活動：Moot Court(模擬法庭)請同學舉辦辯論法庭，讓 Mr. Jones 和動物分別提出各自答辯(以英文進行)，同時有同學擔任法官和本對話中義務辯護的律師。同學必須先繳交簡易的英文報告(可以課文為主軸)。如 Mr. Jones: I am sorry to treat all of you badly. I will keep your houses clean and cut down working hours.		
9 0406-0412	勞工權益探討 Unit 3 The Animals Work Hard 【閱讀素養教育】 【人權教育】	【Grammar Focus 1】 1. 教師介紹情態副詞形成規則 Adj + ly: clearly, quickly 字尾為子音+ y 者，去 y 加 ly: busy→ busily, easy → easily 形容詞副詞同型: early → early 字尾為 le 者，去 e 加 y: terrible → terribly 不規則變化: good → well, 特別說明不規則變化 far 的比較級與最高級有兩種方式(farther/ further, farthest/ furthest)及語意的不同。 2. 在黑板上寫下主詞 + 一般動詞+ 情態副詞，並說明情態副詞用來修飾一般動詞，可以放在動詞前面、後面或句首。 3. 完成 P56 練習。 4. 介紹情態副詞的比較級與最高級形成方法，在黑板上寫下 (1)字尾為-ly 者，在前面加上 more/ most (2)與形容詞同形者，在字尾加上-er, -est。 (3)不規則變化 5. 說明副詞同等比較、比較級與最高級的用法，同形容詞比較級與最高級的用法。 主詞 + 一般動詞+ 情態副詞比較級 + than 名詞. 主詞 + 一般動詞+ 情態副詞最高級 + of all. 主詞 + 一般動詞+ as + 情態副詞原級 + as 名詞. 6. 請同學觀察形容詞和副詞的位置。 (1)形容詞放在名詞前面或連綴動詞後面，修飾名詞狀態。 (2)副詞放在動詞前後修飾動作狀態。 7. 完成 p. 57-58 練習。 【Grammar Focus 2】 1. 在黑板上寫下主詞 + 使役	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 作業檢核

		動詞+ 受詞 + 原形動詞，並說明使役動詞後面要接原形動詞。 2. 完成 P59-60 練習。 【Reading】 1. 能透過 Before You Read 的圖片引導讓同學討論圖片中的內容，引發閱讀興趣。 2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。 3. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 4. 能讀懂文章中提到非洲小孩因為要幫忙種植並採收可可而造成無法上學及童年權益受的剝奪的現象並討論如何協助這些孩子。 5. 能透過 After You Read 完成閱讀策略 Problem solving 的練習。 6. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。		
10 0413-0419	勞工權益探討 Unit 3 The Animals Work Hard 【閱讀素養教育】 【人權教育】	【Listening Strategy】 1. 說明 Listening to Intonation and Interjections 之聽力閱讀策略進行步驟。 2. 完成練習。 【Exercise】 1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。 2. 教師針對本篇閱讀素養題目，讓同學整理出印度為何醫療體系不足以解決的方法，符應本課的問題與解決的閱讀策略，以增進學生閱讀能力。 【Taco & Tom】 1. 觀察 P70 提供的名詞轉變成形容詞的表格並且歸納出此類字詞形成原則。 2. 讓同學完成 Look it Up。 【習作評量】 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 檔案評量
11 0420-0426	防災教育 Unit 4 I	【Warm-up】 1. 各組同學討論曾經歷過的颱風	溝通表達： 能在課堂議	課堂問答 口語練習

	Can Hear the Wind Blow 【閱讀素養教育】 【防災教育】	風天的經驗並進行分享。討論時盡量以英語進行。 2. 根據課本提供的六種情況，勾選出個人颱風天的經驗。 【Theme Words】 1. 播放 CD，讓帶讀有關自然的主題字彙。 2. 讓學生閱讀每個主題字彙的相關例句。 3. 熟悉主題字彙的念法。 4. 完成練習 Say it 除提升學生觀察能力外，更可練習感官動詞用法。 【Dialogue】 1. 利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。 2. 將全班分三組分別唸出 Mr. Kaya, Omer, 及 Ela 的對話，讓學生練習語調並加入感情複誦對話。 3. 讓同學整理出颱風前需要準備的物品及注意事項。 物品包含 water, food, candles 等，注意事項為： a. Prepare food and other things for typhoons. b. Stay inside and don' t go out. c. Listen to the radio news. d. Move pot plants into the house. e. Check the windows and doors. 抽小組上台分享。 4. 利用 PBL 讓同學理解對話的內容。 5. 完成練習題。 6. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。 【Grammar Focus1】 1. 在黑板上寫下「感官動詞 + 受詞 + V / Ving」的句型，並說明用法。 2. 老師秀出字卡 see/ saw/ watch / watched/ listen to/ listened to/ hear/ heard 等動詞及下列字卡或圖片 mop the floor/ cry out for help/ read stories/ feed my dog/ do the dishes/ make tea/ have a picnic 等動詞片語，讓同學進行造句練習。	題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享	紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核
--	---	--	-------------------------------	-------------------------------

		3. 完成練習題。		
12 0427-0503	防災教育 Unit 4 I Can Hear the Wind Blow 【閱讀素養教育】 【防災教育】	【Grammar Focus2】 1. 在黑板上寫下「should/must + 原形動詞」的句型。並說明用法。 2. 說明 mustn' t 的正確意義。 3. 請同學根據老師拿出事先準備好的圖片(早起/打掃公園/大聲講話/圖書館吃東西)，讓同學根據圖片進行練習造句。 4. 完成練習題。 【Usage】 1. 在黑板上寫下 It will be sunny. Peter will go hiking in the mountains. →If it is sunny tomorrow, Peter will go hiking in the mountains. 請同學觀察句子合併後的變化並進行討論。 2. 老師說明 if 條件句的用法。 3. 根據課本 P80 的表格完成 Speak and Write 的練習。 4. Say it 根據自己的想法說出如果自己贏得一百萬時想要完成的事情。 【Reading】 1. 秀出暖身篇的圖片作素材，讓學生討論養寵物的經驗和對於寵物的了解。 2. 請同學討論狗狗比人類更為靈敏之處，勾選出適合的答案。 3. 能透過 Before You Read 的圖片引導讓同學討論圖片中的內容，並討論狗狗人類在生活中扮演的角色，並進行小組分享。 4. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。 5. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 6. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 7. 根據文章內容整理出 rescue dogs 的工作內容— a. Walk through rubble and sharp glass bravely to save lives.	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核

		b. Look for survivors or dead bodies with their smells. c. Making sounds when they find survivors or dead bodies. 8. 教師說明課文重點與內容，並且要同學將本課基本句型的句子畫底線。 9. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題目及完成 graphic organizer(文章涵蓋內容由大至小的組織圖)以利對文章結構的理解。 10. 授出現於閱讀中的單字讀法與用法。 【議題融入與延伸學習】 1. 閱讀素養教育：語言學習與實際應用 主題字彙、對話練習與閱讀心智圖讓學生從詞彙學習到語境應用，提升閱讀素養並發展跨文化溝通能力。 2. 防災教育：認識災難救援的方式		
13 0504-0510	防災教育 Unit 4 I Can Hear the Wind Blow 【閱讀素養教育】 【防災教育】	【Listening Strategy】 1. 說明 Listening for WH Questions 之聽力閱讀策略進行步驟。 2. 介紹英文的六個 wh，並且依據課本中的提示進行練習。 3. 完成練習。 【Exercise】 1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。 2. 教師針對本篇閱讀素養題目解釋文章段落邏輯安排的合理性，以增進學生閱讀能力。 3. 本篇閱讀利用短詩導入寵物對主人的思念之情，請學生先分組閱讀及討論詩的內容，並推論出代名詞的正確指涉，還有寵物被領養的歷程後，也討論受領養的是哪一種動物。並且完成課後練習。針對第三題的 tone of the poem 特別請同學從整篇短詩的語氣中進行判讀。 【習作評量】 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並		課堂問答 口語練習

		且播放聽力稿。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。 【議題融入與延伸學習】 1. 閱讀素養教育：語言學習與實際應用 主題字彙、對話練習與閱讀心智圖讓學生從詞彙學習到語境應用，提升閱讀素養並發展跨文化溝通能力。 2. 防災教育：認識災難救援的方式		
14 0511-0517	複習 Review 2 (第二次段考) 【閱讀素養教育】	【I. Recap】 A. 複習三種動詞：連綴動詞、感官動詞、使役動詞的用法。並完成 P89 練習。 B. 複習表達或建議的方式 a. 請同學閱讀 P90 的內容 b. 各組同學挑選一種情境進行口語練習。 c. 改寫 P90 兩題練習。 d. 教師說明 might, could, would you please, why don't... 的運用，是使表達更為客氣的說法。 【II. Self-check.】 1. 閱讀文章後，填寫正確形容詞和副詞。並請各組同學討論文章內容。 2. 看圖填入適當的動詞，並且說明這四張圖片的意義。 3. 填寫自我檢核表。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核
15 0518-0524	保持身體健康秘訣 Unit 5 All of the Food Stands Look Great 【閱讀素養教育】	【Warm-up】 1. 秀出暖身篇 p93-94 的圖片，老師帶讀七種身體不舒服時會做的事情。 2. 讓學生討論身體不舒服時會做哪些事情，並且舉出更多自己的方法。討論過程中盡量以英語進行。 【Theme Words】 1. 播放 CD3:6，讓帶讀主題字彙。 2. 熟悉主題字彙的念法。 3. 利用主題字彙進行造句練習。 4. 讓同學閱讀 p98 的 What's the matter? 並帶讀這些主題字彙。 5. 請同學完成主題字彙的練習。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 檔案評量

		6. 超級比一比：請各組挑選兩個生病或受傷的狀況上台表演，由其他小組搶答，答對最多者獲勝。 【Dialogue】 1. 利用電子書或 CD，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出句子，播放複誦部份讓學生跟讀。 2. 請全班複誦對話，進行語調練習並加入感情。 3. 讓同學將感冒時的症狀寫下來，如 have a cough, have a sore throat, lose his appetite。 4. 請同學根據對話內容寫出兩到三句的摘要。 5. 利用 PBL 讓同學理解對話的內容。 6. 完成練習題。 7. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。 8. 完成 p96 的練習。		
16 0525-0531	保持身體健康秘訣 Unit 5 All of the Food Stands Look Great 【閱讀素養教育】	【Grammar Focus】 1. 利用課本 p99 的表格讓同學知道不定代名詞是指全體當中的部分。 2. 在黑板上寫下： 不定代名詞(one, each) of the 複數名詞 + 單數動詞 + ...。 不定代名詞(both, two, most, all...) of the 複數名詞 + 複數動詞 + ...。 不定代名詞(some, much, all) of the 不可數名詞 + 單數動詞 + ...。 3. 說明如果不定代名詞 of the 不可數名詞當主詞時，後面動詞要用單數動詞。 4. 拿出實物並擺放在桌上，請同學依據正確數量完成造句。 5. 完成課本練習題。 【Usage】 1. 介紹 although 與 though 的用法。 2. 進行 although(though)/ but 兩個連接詞句子的互換練習。 3. 完成課本練習題。 4. Activity：利用課本提供的四個句子，進行句子接龍，最有創意的組別獲勝，加平時分數。 【Reading】	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 檔案評量

		1. 能透過 Before You Read 的圖片引導讓同學討論圖片中的內容，引發閱讀興趣。可以討論倫敦著名的景點。 2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。 3. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 4. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 5. 請同學畫出閱讀心智圖，並且標明那些國家 (Chinese/Spain) 運用哪些不同的自然食材來治療感冒，以利理解閱讀內容。 6. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題目以找出文章的主旨。 7. 利用 PBL 讓同學理解閱讀的內容並進行主題探究。 8. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育：語言學習與實際應用 主題字彙、對話練習與閱讀心智圖讓學生從詞彙學習到語境應用，提升閱讀素養並發展跨文化溝通能力。		
17 0601-0607	保持身體健康秘訣 Unit 5 All of the Food Stands Look Great 【閱讀素養教育】	【Listening Strategy】 1. 說明 Listening for keywords 之聽力閱讀策略進行步驟。 2. 完成練習。 【Exercise】 1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。 2. 請同學針對本篇閱讀素養文章 (Vampire 和 Garlic)，整理出 vampire 害怕 garlic 的三種原因，並推測文章主旨後完成練習題。 【Taco & Tom】 1. 請同學閱讀 p112 上的 Taco & Tom 的對話並根據上下文猜測 I'm going under the knife in two days. 及 I'm happy to be back in the pink again. 的意思。 2. 完成 p112 練習。 【習作評量】 1. 請同學進行習作聽力部分測	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核

		驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育：語言學習與實際應用 主題字彙、對話練習與閱讀心智圖讓學生從詞彙學習到語境應用，提升閱讀素養並發展跨文化溝通能力。		
18 0608-0614	性別平等 Unit 6 You Can Throw a Ball, Can't You? 【閱讀素養教育】 【性別平等教育】	【Warm-up】 1. 請同學觀察 p113-114 暖身篇的圖片，並閱讀圖片中所提出的六個性別刻板印象內容並帶讀英語句子。 2. 各組同學討論如何破除這四個刻板印象及是否有其他因性別差異造成的刻板印象，過程中盡量以英語進行。 Ex: a. Men get higher pay than women. b. Boys should play with robots, but girls should play with dolls. c. Men can carry heavy boxes, but women can't. 3. 各組同學上台發表。 【Theme Words】 1. 播放 CD3:24 Simple Ways to Stop Stereotypes，讓同學閱讀句子並帶讀句子以熟悉主題字彙。 2. 讓同學討論這些方法如何運用在生活中的實際狀況及願意先從哪一項做起。 3. 熟悉主題字彙的念法。 4. Bingo：將主題字彙中的字利用賓果遊戲讓同學熟習其拼法及念法。 【Dialogue】 1. 利用電子書或 CD，播放對話動畫讓學生聆聽或觀賞對話，再秀出句子，播放複誦部份讓學生跟讀。 2. 讓全班分複誦對話。 3. 同學討論對話當中出現哪些性別刻板印象，並將相關句子圈出來。 4. 教師講解對話中重要句型與	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核

		俚語(如 Count me in./around the corner)用法。 5. 利用 PBL 讓同學理解對話的內容。 6. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。 7. 討論 P116 提出的兩個問題。 What is wrong with "you throw like a girl"? Do you agree that grades are not everything? Why or why not? 8. 全班同學進行分享。 【Grammar Focus1】 1. 在黑板上寫下附加問句的句型 a. 主詞 + be + ..., be not 縮寫 + 人稱代名詞/there? b. 主詞 + be not + ..., be + 人稱代名詞/there? c. 主詞 + 動詞 + ..., do/does/ did not 縮寫 + 人稱代名詞/there? d. 主詞 + 動詞 + ..., do/does/ did not 縮寫 + 人稱代名詞/there? e. 主詞 + 助動詞 + V, 助動詞 not 縮寫 + 人稱代名詞/there? f. 主詞 + 助動詞 + not + V, 助動詞 + 人稱代名詞/there? (老師特別說明附加問句中 be/助動詞 not 必須縮寫) 2. 完成課本 P119-121 練習題。		
19 0615-0621	性別平等 Unit 6 You Can Throw a Ball, Can't You? 【閱讀素養教育】 【性別平等教育】	【Grammar Focus2】 1. 在黑板上寫下 主詞 + 動詞 + (that) + 子句 主詞 + 動詞 + ... 2. 介紹 that 所引導的子句為名詞子句，功能為動詞(如 believe, think, hope, remember)或形容詞(happy/sad/ excited)的受詞，常可以省略。 3. 完成課本 P122 練習題。 【Reading】 1. 透過 Before You Read 的問題 Are there any jobs only good for men or women? Discuss with your classmates. 及本課文章標題 Does Gender Matter, 引導讓同學討論並猜測文本內容，引發閱讀興趣。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核

		2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。 3. 請同學討論對文章中因性別造成的刻板印象、性別歧視和成功打破刻板印象的兩位人物的看法。 4. 教師講解課文中重要句構或字詞用法，如 Picture that.../as for。 5. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。 6. 能透過 After You Read 完成 P126 閱讀策略題目及完成奧利奧圖(OREO)以理解文章結構。 7. 請同學上網搜尋更多打破性別平等的人物代表，並討論性別刻板印象可能造成的負面效應，如霸凌(Bully)及才能埋沒等等。 8. 利用 PBL 讓同學理解閱讀的內容並進行主題探究。 9. 延伸活動：請同學將各種性別刻板印象所造成的負面問題及破除刻板印象的好方法寫在事先準備好的紙條上，然後各組將其貼到海報上成為性別平等的班級出版品，可以加入繪圖呈現，以使同學能夠將性別平等議題確實落實於生活中。 【Listening Strategy】 1. 說明 Making Inferences 之聽力閱讀策略進行步驟，要先將聽力內容提供的資訊統整並歸納出原理原則，便可找出正確答案。 2. 完成 P127 練習。 【Exercise】 1. 打開課本 Exercise 篇完成 P128-130 閱讀素養題與會考聽力三大練習。 2. 教師針對本篇閱讀素養主題為 Real Men Don' t Cry, Do They?，請同學討論男兒有淚不輕彈的意涵是否正確，並且藉由文章內容探討性別刻板印象，讓同學繪製簡易心智圖，以增進學生閱讀能力。 【習作評量】 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。檢討讀寫習作內容，提升閱讀效能。	
--	--	--	--

20 0622-0628	複習 Review 3 【閱讀素養教育】	【I. Task】 Be a Doctor 1. 兩人一組，先自行完成 P132 的症狀檢核表，再依例提問。並閱讀 P132 上的每種藥適用的病症。 2. 根據自我症狀檢核表，兩人輪流扮演就醫的病人以及幫病人問診、開藥的醫生。 【II. Recap】 1. 複習數量不定代名詞(分成可數名詞和不可數名詞)的用法。 2. 複習對等連接詞(and, but, or, so) 與從屬連接詞(because, although, when, after, before, until, if)用法，並完成 P134 閱讀填空練習題。 3. 複習如何確認事實、請求協助及尋求贊同。並請同學依照事實狀況進行 P135 練習題的回答。 【III. Self-check.】 1. 看圖寫出身體部位。 2. 寫出適當的數量詞。 3. 填寫自我檢核表。 【IV. Song.】 1. 播放歌曲 True Colors. 2. 請同學跟著唱。 3. 請同學討論本首歌曲的涵意。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享 文字符號： 能完成學習單的句型練習	課堂問答 紙筆測驗 作業檢核
21 0629-0630	複習 Review 3 (第三次段考) 【閱讀素養教育】	【I. Task】 Be a Doctor 1. 兩人一組，先自行完成 P132 的症狀檢核表，再依例提問。並閱讀 P132 上的每種藥適用的病症。 2. 根據自我症狀檢核表，兩人輪流扮演就醫的病人以及幫病人問診、開藥的醫生。 【II. Recap】 1. 複習數量不定代名詞(分成可數名詞和不可數名詞)的用法。 2. 複習對等連接詞(and, but, or, so) 與從屬連接詞(because, although, when, after, before, until, if)用法，並完成 P134 閱讀填空練習題。 3. 複習如何確認事實、請求協助及尋求贊同。並請同學依照事實狀況進行 P135 練習題的回答。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享 文字符號： 能完成學習單的句型練習	課堂問答 紙筆測驗 作業檢核

		【III. Self-check.】 1. 看圖寫出身體部位。 2. 寫出適當的數量詞。 3. 填寫自我檢核表。 【IV. Song.】 1. 播放歌曲 True Colors. 2. 請同學跟著唱。 3. 請同學討論本首歌曲的涵意。		
--	--	--	--	--

桃園市仁美國民中學 114 學年度第一學期【英語領域】九年級課程計畫				
每週節數	3 節	設計者		九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、□3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現	*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 1-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。		

		6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。
	學習內容	Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-2 常見的圖表。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-5 國際生活禮儀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。
融入之議題	【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	
學習目標	認知： 1. 閱讀理解不同體裁，如對話、短文、短篇故事、日記、部落格、海報、圖表、影評等。 技能：	

	2. 結合學生生活經驗，能認識各國獨特的人文活動，並能簡易介紹之。 3. 結合資訊及科技教育，讓學生認識媒體識讀的定義和重要性，並培養媒體識讀素養。 4. 運用文本結構分析及視覺化等閱讀策略來幫助理解文本內容。 5. 運用辨識作者寫作目的及學習分辨事實與意見，來培養批判思考能力，並了解作者寫作立場。 6. 把 2 至 3 項訊息比較分析，歸類，排序。 7. 具備推論能力，綜合文本資訊，閱讀理解文本。 8. 能進行簡易角色扮演，進而參與簡易短劇演出。 9. 培養個人思考能力，綜合所得的訊息做合理猜測。 10. 能熟悉並掌握所學字詞及句型，能說會寫。 11. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 12. 延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。 態度： 1. 結合各項重大議題，豐富個人知識，培養個人世界觀。 2. 能思辨、選擇與反省不同品德，進而認同、欣賞與實踐品德之核心價值。 3. 認識並理解國內外不同的文化及風俗民情，進而能尊重與欣賞不同文化的價值。 4. 透過環境污染議題，了解人類對這片土地所造成的嚴重傷害，並培養同理心及採取行動。 5. 透過文本，培養學生國際認同、國際素養，意識到國際教育的必要性以及和生活的關聯性。 6. 運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。 7. 藉由字彙學習策略及聽力策略的習得和練習，對英語學習能帶來正面的影響。 訂定英文學習計畫，有效執行並檢視改進。			
教學與評量說明	教材編輯與資源 南一版國中英語 9 上教材 教學方法 透過多元化的平面及視聽教材，包括影音光碟、電腦多媒體、書本、圖片等，引領學生接觸歌曲、簡易故事、卡通等，以訓練學生聽與說的能力。教師應儘量以英語進行教學，過程應注重語言的互動與溝通，以營造完全沉浸式或部分沉浸式教學，增加學生接觸英語及使用英語的機會。 教學評量 紙筆測驗 10% 小組討論 10% 口說測驗 10% 作業檢核 50% 課堂問答 10% 聽力測驗 10%			
週次/ 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0901- 0907	說故事 Lesson 1 Have You Ever Heard of A Christmas Carol?	pp.1~12 【Reading】 (1)運用讀本插畫及角色卡牌，引導學生進入文本。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉讀本中需要的單字。 【Word Power】 運用圖片情境，認識	1.透過故事書形式，讓學生從故事人物性格的轉變對角色有更深一層的理解。 2.能活用所學的字彙與聽力策略。	課本及習作提問及討論 10% 課堂參與 10% 學習態度 10% 口說練習 10% 合作能力 10%

		相關字彙。	3.能透過角色的話語或行為進行推論，以對故事角色有更深一層的理解。 4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	
2 0908-0914	說故事 Lesson 1 Have You Ever Heard of A Christmas Carol?	pp.7~16 【Reading】 (1)運用讀本插畫及角色卡牌，引導學生進入文本。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉讀本中需要的單字。 (3)簡單說明推論人物角色閱讀策略，引導學生運用此方法了解角色性格的轉變。 (4) Comprehension Check (p. 9)：引導學生完成，並確認學生理解程度。 【Post-reading Activity】 引導學生討論人格特質的形容詞。 【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。	1.透過故事書形式，讓學生從故事人物性格的轉變對角色有更深一層的理解。 2.能活用所學的字彙與聽力策略。 3.能透過角色的話語或行為進行推論，以對故事角色有更深一層的理解。 4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	課本及習作提問及討論 10% 課堂參與 10% 學習態度 10% 口說練習 10% 合作能力 10%
3 0915-0921	說故事 Lesson 1 Have You Ever Heard of A Christmas	p.17-18、144 【Listening Strategy】 以辨識句意題型為例，練習聽力策略。 【Listen Up】	1.透過故事書形式，讓學生從故事人物性格的轉變對角色有更深一層的理解。	課本及習作提問及討論 10% 課堂參與 10% 學習態度 10% 口說練習 10%

	Carol?	練習會考聽力題型。 【Vocabulary-learning Strategy】 引導學生運用相關主題字彙學習單字。	理解。 2.能活用所學的字彙與聽力策略。 3.能透過角色的話語或行為進行推論，以對故事角色有更深一層的理解。 4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	合作能力 10%
4 0922- 0928	看世界 Lesson 2 Fun Runs Are Held All Around the World	pp.19~24 【Get Ready】 引導學生認識不同國家的趣味路跑。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。 (3)運用 p.23 的題目，訓練學生聽力策略，運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.23 的第一題至第三題。 (5)請學生閱讀 pp.21-22 對話，討論確認 p.23 答案。 【Word Power】 運用情境，認識相關字彙。	1.認識並介紹世界各國有趣的趣味路跑。 2.能活用所學的字彙與聽力策略。 3.能使用圖像化整理資訊，以視覺化方式呈現文本篇章結構的關鍵成分。 4.運用所學字詞、句型進行適切合宜的溝通互動。 5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	課本及習作提問及討論 10% 課堂參與 10% 學習態度 10% 口說練習 10% 合作能力 10%
5 0929- 1005	看世界 Lesson 2 Fun Runs Are Held All Around the World	pp.25~32 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀 p.26 單字。	1.認識並介紹世界各國有趣的趣味路跑。 2.能活用所學的字彙與聽力策略。 3.能使用圖像化	課本及習作提問及討論 10% 課堂參與 10% 學習態度 10% 口說練習 10% 合作能力 10%

		(3)簡單說明漢堡圖閱讀策略，引導學生運用此方法分析文本。 (4) Comprehension Check (p. 27-28)：引導學生完成，確認學生理解程度。 【Post-reading Activity】 讓學生以 Costume Run 的對話範本來練習角色扮演。 【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。	整理資訊，以視覺化方式呈現文本篇章結構的關鍵成分。 4. 運用所學字詞、句型進行適切合宜的溝通互動。 5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	
6 1006- 1012	看世界 Lesson 2 Fun Runs Are Held All Around the World	pp.37~43、147 【Listening Strategy】 以基本問答題型為例，練習聽力策略。 【Listen Up】 練習會考聽力題型。 【Vocabulary-learning Strategy】 認識用法不同的近義詞此概念，並藉以認識新單詞。	1. 認識並介紹世界各國有趣的趣味路跑。 2. 能活用所學的字彙與聽力策略。 3. 能使用圖像化整理資訊，以視覺化方式呈現文本篇章結構的關鍵成分。 4. 運用所學字詞、句型進行適切合宜的溝通互動。 5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	課本及習作提問及討論 10% 課堂參與 10% 學習態度 10% 口說練習 10% 合作能力 10%
7 1013- 1019	Review I Reading Corner I (第一次段考)	pp.35-46 【Review I】 (1) Build Your Vocabulary (2) Grow Your Grammar (3) Power Up Your Reading 【Reading Corner I】 Read and Choose 【易混淆字】 【圖解一字多義】	1. 認識並介紹世界各國有趣的趣味路跑。 2. 能活用所學的字彙與聽力策略。 3. 能使用圖像化整理資訊，以視覺化方式呈現文本篇章結構的關鍵成分。 4. 運用所學字	課本 10%

			詞、句型進行適切合宜的溝通互動。 5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	
8 1020- 1026	談議題 Lesson 3 The News Is Interesting, But Is It True?	pp.47~52 【Get Ready】 藉由三則真假新聞，帶出本課核心議題。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的單字。 (3)運用 p.51 的題目，引導學生使用圖片預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.51 的第一題。 (5)請學生填寫 p.51 第二、三題。 【Word Power】 運用兩則不實廣告，認識相關字彙。	1.讓學生認識媒體識讀的事實查核概念。 2.能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 3.將 2 至 3 項訊息加以整理歸納。 4.能活用所學的字彙與聽力策略。 5.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 6.延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。	課本及習作提問及討論 10% 課堂參與 10% 學習態度 10% 口說練習 10% 合作能力 10%
9 1027- 1102	談議題 Lesson 3 The News Is Interesting, But Is It True?	pp.53~59 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Questions 及圖片引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀 p.54 單字。 (3)簡單說明 Identifying the Author's Purpose 閱讀策略，引導學生用此方法閱讀文本。 (4)Comprehension Check (p. 55)：引導學生完成確認理解程度。 【Post-reading Activity】 引導學生檢視是否理解課文	1.讓學生認識媒體識讀的事實查核概念。 2.能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 3.將 2 至 3 項訊息加以整理歸納。 4.能活用所學的字彙與聽力策略。 5.運用所學字詞、句型進行溝通互動。	課本及習作提問及討論 10% 課堂參與 10% 學習態度 10% 口說練習 10% 合作能力 10%

		並願意付諸行動。 【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。	6.延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。	
10 1103- 1109	談議題 Lesson 3 The News Is Interesting, But Is It True?	pp.60~62、151 【Practice】 閱讀文章，回答問題。 【Listening Strategy】 學習聽力策略。 【Listen Up】 練習會考聽力題型。 【Vocabulary-learning Strategy】 認識現在分詞與過去分詞新單字。	1.讓學生認識媒體識讀的事實查核概念。 2.能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 3.將2至3項訊息加以整理歸納。 4.能活用所學的字彙與聽力策略。 5.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 6.延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。	課本及習作提問及討論 10% 課堂參與 10% 學習態度 10% 口說練習 10% 合作能力 10%
11 1110- 1116	愛臺灣 Lesson 4 He Showed Us How Beautiful Taiwan Is	pp.63~68 【Get Ready】 藉由臺灣景點帶出本課核心議題。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的單字。 (3)運用 p.67 的題目，引導學生使用圖片預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.67 的第一題。 (5)請學生填寫 p.67 第二、	1.讓學生藉由認識齊柏林與其作品「看見台灣」，瞭解台灣之美。 2.運用課本字詞及句型於真實生活情境。 3.能依據代名詞所在位置，向前尋找其	課本及習作提問及討論 10% 課堂參與 10% 學習態度 10% 口說練習 10% 合作能力 10%

		三題。 【Word Power】 向學生介紹交通工具與臺灣景點，引導學生規劃旅遊行程。	所指涉的名詞，並清楚標出其指涉對象。 4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5.藉由文本，了解付諸行動以保護環境的重要。	
12 1117- 1123	愛臺灣 Lesson 4 He Showed Us How Beautiful Taiwan Is	pp.69~75 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Questions 及圖片引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀 p.70 單字。 (3)簡單說明 Identifying Pronoun Referents 閱讀策略，引導學生用此方法閱讀文本。 (4)Comprehension Check (p. 71)：引導學生完成確認理解程度。 【Post-reading Activity】 引導學生針對留言進行討論。 【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。	1.讓學生藉由認識齊柏林與其作品「看見台灣」，瞭解台灣之美。 2.運用課本字詞及句型於真實生活情境。 3.能依據代名詞所在位置，向前尋找其所指涉的名詞，並清楚標出其指涉對象。 4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5.藉由文本，了解付諸行動以保護環境的重	課本及習作提問及討論 10% 課堂參與 10% 學習態度 10% 口說練習 10% 合作能力 10%

			要。	
13 1124- 1130	愛臺灣 Lesson 4 He Showed Us How Beautiful Taiwan Is	pp.76~78、155 【More to Learn】 觀賞《看見台灣》預告片， 引導學生理解並針對問題提 出解決方案。 【Listening Strategy】 學習聽力策略。 【Listen Up】 練習會考聽力題型。 【Vocabulary-learning Strategy】 學會判斷不同詞性在各句子 中的意思。	1.讓學生藉 由認識齊 柏林與其 作品「看 見台 灣」，瞭解 台灣之 美。 2.運用課本 字詞及句 型於真實 生活情 境。 3.能依據代 名詞所在 位置，向 前尋找其 所指涉的 名詞，並 清楚標出 其指涉對 象。 4.運用所學 字詞、句 型進行溝 通互動。 5.藉由文 本，了解 付諸行動 以保護環 境的重 要。	課本及習作提問 及討論 10% 課堂參與 10% 學習態度 10% 口說練習 10% 合作能力 10%
14 1201- 1207	Review II Reading Corner II (第二次段 考)	pp.79-90 【Review II】 (1) Build Your Vocabulary (2) Grow Your Grammar (3) Power Up Your Reading 【Reading Corner II】 Read and Choose 【易混淆字】 【圖解一字多義】	1.讓學生藉 由認識齊 柏林與其 作品「看 見台 灣」，瞭解 台灣之 美。 2.運用課本 字詞及句 型於真實 生活情	課本 10%

			境。 3.能依據代名詞所在位置，向前尋找其所指涉的名詞，並清楚標出其指涉對象。 4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5.藉由文本，了解付諸行動以保護環境的重要。	
15 1208- 1214	學新知 Lesson 5 Do You Know Any Animals That Are Color-blind?	pp.91~96 【Get Ready】 讓學生看圖片，談論人類視野與其他動物視野的差異。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。 (3)運用 p.95 的題目，訓練學生聽力策略，運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.95 的第一題至第三題。 (5)請學生閱讀 pp.93-94 對話，討論確認 p.95 答案。 【Word Power】 動物農場情境，認識相關字彙。	1.讓學生藉由閱讀獲取有關動物眼睛的科普新知。 2.運用視覺化技巧，將文本內容圖像化。 3.運用所學字詞、句型於真實生活中，進行溝通互動。 4.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	課本及習作提問及討論 10% 課堂參與 10% 學習態度 10% 口說練習 10% 合作能力 10%
16 1215- 1221	學新知 Lesson 5 Do You Know Any Animals	pp.97~103 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文	1.讓學生藉由閱讀獲取有關動物眼睛的科普新知。	課本及習作提問及討論 10% 課堂參與 10% 學習態度 10%

	That Are Color-blind?	本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀 p.98 單字。 (3)簡單說明略讀策略 (p.99)，引導學生運用此方法閱讀文本。 (4) Comprehension Check (p. 99)：引導學生完成確認學理解程度。 【Post-reading Activity】 引導學生閱讀動物視野描述，並與符合描述的圖片配對。 【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。	2.運用視覺化技巧，將文本內容圖像化。 3.運用所學字詞、句型於真實生活中，進行溝通互動。 4.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	口說練習 10% 合作能力 10%
17 1222- 1228	學新知 Lesson 5 Do You Know Any Animals That Are Color-blind?	pp.104~106、158 【Practice】 看各圖提示並詢問同組人。 【Listening Strategy】 Listening for Inference。 【Listen Up】 練習會考聽力題型。 【Vocabulary-learning Strategy】 引導學生學習使用線上字典概念，藉以認識新單詞。	1.讓學生藉由閱讀獲取有關動物眼睛的科普新知。 2.運用視覺化技巧，將文本內容圖像化。 3.運用所學字詞、句型於真實生活中，進行溝通互動。 4.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	課本及習作提問及討論 10% 課堂參與 10% 學習態度 10% 口說練習 10% 合作能力 10%
18 1229- 0104	學新知 Lesson 5 Do You Know Any Animals That Are Color-blind?	pp.107~112 【Get Ready】 鼓勵學生看圖片配合聽力內容，談論圖片中學生做的事與自己校園經驗的差異。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。 (3)運用 p.111 的題目，訓練	1.讓學生藉由閱讀獲取有關動物眼睛的科普新知。 2.運用視覺化技巧，將文本內容圖像化。 3.運用所學字詞、句型於真實生活中，進行溝通互動。 4.延伸學習	課本及習作提問及討論 10% 課堂參與 10% 學習態度 10% 口說練習 10% 合作能力 10%

		學生聽力策略，運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.111 的第一題至第三題。 (5)請學生閱讀 pp.109-110 對話，討論確認 p.111 答案。 【Word Power】 運用交換生到書局採買文具的情境，認識相關字彙。	至課堂外，豐富個人知識。	
19 0105- 0111	品文化 Lesson 6 The Students Here Are Different from the Ones I Know in the US	pp.113~119 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀 p.114 單字。 (3)簡單說明略讀策略 (p.115)，引導學生運用此方法閱讀文本。 (4) Comprehension Check (p. 115)：引導學生完成確認學生理解程度。 【Post-reading Activity】 引導學生填答問卷，並分享自己對相關問題的看法。 【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。	1.讓學生認識中西方學校教育文化異同之處。 2.能區分事實與意見，了解作者撰文立場。 3.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	課本及習作提問及討論 10% 課堂參與 10% 學習態度 10% 口說練習 10% 合作能力 10%
20 0112- 0118	品文化 Lesson 6 The Students Here Are Different from the Ones I Know in the US	pp.120~122、162 【Practice】 看圖、閱讀並依句意合併句子。 【Listening Strategy】 Listening for Inference。 【Listen Up】 練習會考聽力題型。 【Vocabulary-learning Strategy】 引導學生學習搭配詞概念，藉以認識新單詞。	1.讓學生認識中西方學校教育文化異同之處。 2.能區分事實與意見，了解作者撰文立場。 3.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	課本及習作提問及討論 10% 課堂參與 10% 學習態度 10% 口說練習 10% 合作能力 10%

21 0119- 0120	Review III Reading Corner III Fun with Comics (第三次段 考)	pp.123-140 【Review III】 (1)Build Your Vocabulary (2)Grow Your Grammar (3)Power Up Your Reading 【Reading Corner III】 Read and Choose 【易混淆字】 【圖解一字多義】 【Fun with Comics】 Read and Say	1.讓學生認識中 西方學校教育 文化異同之 處。 2.能區分事實與 意見，了解作 者撰文立場。 3.運用所學字 詞、句型進行 溝通互動。 4.延伸學習 至課堂 外，豐富 個人知 識。	課本 10%
---------------------	--	--	---	--------

桃園市仁美國民中學 114 學年度第二學期【英語領域】九年級課程計畫				
每週節數	3 節	設計者		九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、□3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現	*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 ◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。		

	4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 6-IV-6 主動從網或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 In my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。
學習內容	*◎B-IV-8 引導式討論。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-2 常見的圖表。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-5 國際生活禮儀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。

融入之議題	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
學習目標	認知： 1. 閱讀理解不同體裁，如對話、短文、短篇故事、日記、部落格、海報、圖表、影評等。 2. 能熟悉並掌握所學字詞及句型，能說會寫。 技能： 1. 結合學生生活經驗，能認識各國獨特的人文活動，並能簡易介紹之。 2. 運用文本結構分析及視覺化等閱讀策略來幫助理解文本內容。 3. 運用辨識作者寫作目的及學習分辨事實與意見，來培養批判思考能力，並了解作者寫作立場。 4. 運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。 5. 把 2 至 3 項訊息比較分析，歸類，排序。 6. 具備推論能力，綜合文本資訊，閱讀理解文本。 7. 能進行簡易角色扮演，進而參與簡易短劇演出。 8. 培養個人思考能力，綜合所得的訊息做合理猜測。 9. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 10. 延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。 態度： 1. 結合各項重大議題，豐富個人知識，培養個人世界觀。 2. 能思辨、選擇與反省不同品德，進而認同、欣賞與實踐品德之核心價值。 3. 認識並理解國內外不同的文化及風俗民情，進而能尊重與欣賞不同文化的價值。 4. 透過環境污染議題，了解人類對這片土地所造成的嚴重傷害，並培養同理心及採取行動。 5. 透過文本，培養學生國際認同、國際素養，意識到國際教育的必要性以及和生活的關聯性。 6. 結合資訊及科技教育，讓學生認識媒體識讀的定義和重要性，並培養媒體識讀素養。 7. 藉由字彙學習策略及聽力策略的習得和練習，對英語學習能帶來正面的影響。 訂定英文學習計畫，有效執行並檢視改進。
教學與評量說明	教材編輯與資源 南一版國中英語 9 下教材 教學方法 透過多元化的平面及視聽教材，包括影音光碟、電腦多媒體、書本、圖片等，引領學生接觸歌曲、簡易故事、卡通等，以訓練學生聽與說的能力。教師應儘量以英語進行教學，過程應注重語言的互動與溝通，以營造完全沉浸式或部分沉浸式教學，增加學生接觸英語及使用英語的機會。 教學評量 紙筆測驗 10% 小組討論 10% 口說測驗 5%

	作業檢核 50% 課堂問答 10% 聽力測驗 5% 成果展示 10%			
週次/ 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0215	談議題 Lesson 1 A Firefighter's Job Means A Lot to us, Doesn't It?	pp.1~6 【Get Ready】 引導學生認識各國美食並配對。 (1)請學生針對圖片，討論並歸納右方數個職業的共通點。 (2)依據線索，推測指向的職業為何，帶入本課主題。 (3)詢問學生消防員的相關知識。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)帶學生認識並熟悉對話單字。 (3)介紹對話內容與句型結構。 (4)讓學生做異質性分組，練習對話並上台演示。 (5)教師觀察各組練習狀況，並適時給予協助。 (6)鼓勵小組上台演示，並要求同學仔細聆聽。 【Comprehension Check】 (1)引導學生觀察圖片並預測聽力內容。 (2)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並回答問題。 (3)利用題目，讓	1.理解消防人員職業內容，以及其家庭關係。 2.學習防災相關知識與字詞。 3.學習閱讀策略-辨識支持細節(Identifying Supporting Details)。 4.學習相關句型: • 附加問句。 • both ... and ... • not only ... but also ... • either ... or... • neither... nor...	課本及習作提問及討論 10% 課堂參與 10% 學習態度 10% 口說練習 10% 合作能力 10%

		學生對於文章大意及細節都能清楚理解。 【Word Power】 藉由連環漫畫理解消防隊員的工作以及日常生活，並藉此學習相關字彙。		
2 0216-0222	談議題 Lesson 1 A Firefighter's Job Means A Lot to us, Doesn't It?	pp.7~14 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Questions 及圖片引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。 (3)說明推論 (inference) 閱讀策略，引導學生用此閱讀文本。 (4) Comprehension Check (p. 9) : 藉由題目確認學生對文章理解程度。 【Post-reading Activity】 (1)藉由題目確認學生對消防概念的認識。 (2)答對三題者，可以簽證消防常識證書。 【Grammar】 (1)藉由例句講解句型結構與規則。 (2)請學生完成練習。 (3)教師從旁給予指導，請學生分享所寫內容。	1.理解消防人員職業內容，以及其家庭關係。 2.學習防災相關知識與字詞。 3.學習閱讀策略-辨識支持細節 (Identifying Supporting Details)。 4.學習相關句型: • 附加問句。 • both ... and ... • not only ... but also ... • either ... or... • neither... nor...	課本及習作提問及討論 10% 課堂參與 10% 學習態度 10% 口說練習 10% 合作能力 10%
3 0223-0301	談議題 Lesson 1 A Firefighter's Job Means A Lot to us, Doesn't It?	pp.15~16 【Listening Strategy】 分析會考試題，訓練聽力策略。 【Listen Up】	1.理解消防人員職業內容，以及其家庭關係。 2.學習防災相關知識與字詞。 3.學習閱讀策略-辨識支持	課本及習作提問及討論 10% 課堂參與 10% 學習態度 10% 口說練習 10%

		依據會考三類題型，運用所學技巧，加強練習。	細節(Identifying Supporting Details)。 4.學習相關句型： • 附加問句。 • both ... and ... • not only ... but also ... • either ... or... • neither... nor...	合作能力 10%
4 0302-0308	愛臺灣 學新知 Lesson 2 Taiwanese Products Are Too Good to Miss	pp.17~22 【Get Ready】 請學生依據圖片與文字描述，討論這些產品的共通點及詢問學生關於世界品牌及知識。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)帶學生認識並熟悉對話單字。 (3)介紹對話內容與句型結構。 (4)讓學生做異質性分組，練習對話並上台演示。 (5)教師觀察各組練習狀況，並適時給予協助。 (6)鼓勵小組上台演示，並要求同學仔細聆聽。 【Comprehension Check】 (1)引導學生觀察圖片並預測聽力內容。 (2)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並回答問題。並利用題目，讓學生對於文章大意及細節都能清楚理解。 【Word Power】	1.認識各類台灣品牌。 2.認識台灣品牌在各領域的貢獻。 3.學習閱讀策略-辨識主旨 (Identifying the Main Idea)。 4.學習文法句型： • too ... to ... • so ... that ... • 附和句 • ... when/while ... • 關係副詞。	課本及習作提問及討論 10% 課堂參與 10% 學習態度 10% 口說練習 10% 合作能力 10%

		藉由漫畫理解，並藉此學習相關字彙。		
5 0309-0315	愛臺灣 學新知 Lesson 2 Taiwanese Products Are Too Good to Miss	pp.23~30 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Questions 及圖片引導學生進入文本；再運用字彙活動引導學生閱讀單字。 (2)說明學習閱讀策略-辨識寫作目的。 (3)Comprehension Check (p.25)：藉由題目確認學生對文章理解程度。 【Post-reading Activity】 藉由題目確認學生對台灣產品的認識並討論。 【Grammar】 (1)藉由例句講解句型結構與規則。 (2)請學生完成練習及請學生朗讀所寫內容，教師從旁給予指導。	1.認識各類台灣品牌。 2.認識台灣品牌在各領域的貢獻。 3.學習閱讀策略-辨識主旨 (Identifying the Main Idea)。 4.學習文法句型： • too ... to ... • so ... that ... • 附和句 • ... when/ while ... • 關係副詞。	課本及習作提問及討論 10% 課堂參與 10% 學習態度 10% 口說練習 10% 手寫練習 10%
6 0316-0322	愛臺灣 學新知 Lesson 2 Taiwanese Products Are Too Good to Miss	pp.31~32 【Listening Strategy】 解析會考試題，訓練聽力策略。 【Listen Up】 依據會考三類題型，運用所學技巧，加強練習。	1.認識各類台灣品牌。 2.認識台灣品牌在各領域的貢獻。 3.學習閱讀策略-辨識主旨 (Identifying the Main Idea)。 4.學習文法句型： • too ... to ... • so ... that ... • 附和句 • ... when /while ... • 關係副詞。	課本及習作提問及討論 10% 課堂參與 10% 學習態度 10% 口說練習 10% 手寫練習 10%
7 0323-0329	Review I	pp.33~42 【Review I】 (1)Build Your Vocabulary	1.運用所學字詞、句型進行閱讀及聽力理解。 2.訂定英文學習計，檢視並改進。	課本 10%

		(2)Grow Your Grammar (3)Power Up Your Reading 【Reading corner I】 Read and Choose 【Fun with Comics】 Read and Say		
8 0330-0405	看世界 品文化 Lesson 3 People Around the World Have Been Amazed by Moai (第一次段考)	pp.43~49 【Get Ready】 (1)請學生針對圖片與文字描述，討論對各個世界文化遺址的認識，以及最想拜訪的遺址。 (2)詢問學生對摩艾島石像的認識。 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Questions 及圖片引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。 (3)教師講解句型與句意。 (4)說明學習閱讀策略- 心智圖 (Mind Map)，引導學生閱讀文本後，分析文章結構。 (5)請學生分享自己的心智圖。 【Comprehension Check】 (p.49)： 藉由題目確認學生對文章主旨以及細節理解程度。 【Post-reading Activity】 (1)藉由對摩艾石	1.認識世界文化遺址。 2.認識復活島以及摩艾石像相關知識與字詞。 3.學習使用心智圖(Mind Map)的閱讀策略。 4.複習文法與句型： · 現在完成式。 · 複習比較級與最高級。 · 複習被動語態。	課本及習作提問及討論 10% 課堂參與 10% 學習態度 10% 口說練習 10% 合作能力 10%

		像的了解，判斷出正確與錯誤的描述句。 (2)學生可以互相討論，並自行對答案。		
9 0406-0412	看世界 品文化 Lesson 3 People Around the World Have Been Amazed by Moai	pp.50~53 【Word Power】 (1)藉由漫畫與描述認識復活島上的郵局，並藉此學習相關字彙。 (2)教師講解相關字彙與用法。 【Grammar】 (1)藉由例句講解句型結構與規則。 (2)請學生完成練習。 (3)請學生朗讀所寫內容，教師從旁給予指導。	1.認識世界文化遺址。 2.認識復活島以及摩艾石像相關知識與字詞。 3.學習使用心智圖(Mind Map)的閱讀策略。 4.複習文法與句型: · 現在完成式。 · 複習比較級與最高級。 · 複習被動語態。	課本及習作提問及討論 10% 課堂參與 10% 學習態度 10% 口說練習 10% 合作能力 10%
10 0413-0419	看世界 品文化 Lesson 3 People Around the World Have Been Amazed by Moai	p.54 【Listen Up】 練習會考聽力三大題型。	1.認識世界文化遺址。 2.認識復活島以及摩艾石像相關知識與字詞。 3.學習使用心智圖(Mind Map)的閱讀策略。 4.複習文法與句型: · 現在完成式。 · 複習比較級與最高級。 · 複習被動語態。	課本及習作提問及討論 10% 課堂參與 10% 學習態度 10% 口說練習 10% 合作能力 10%
11 0420-0426	說故事 Lesson 4 I Will Remember Everything We Did Together	pp.55~60 【Get Ready】 (1)請學生針對圖片，討論國中三年最難忘的回憶。 (2)引導學生回答問題，並給予適當輔助。 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Questions 引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動講解單字。	1.用英文表達國中三年學校生活的回顧。 2.學習用英文表達感謝，描述自身情緒與生活經驗。 3.學習使用推論(Inference)的閱讀策略。 4.複習文法與句型: · 複習名詞子句。 · 複習副詞子句。 · 複習形容詞子句。	課本及習作提問及討論 10% 課堂參與 10% 學習態度 10% 口說練習 10% 合作能力 10%

		(3)教師講解文章句型與句意。 (4)說明學習閱讀策略—推論 (Inference)，引導學生閱讀文本後，分析文章結構，並填入正確答案。 (5)請學生分享自己的答案。 【Comprehension Check】 藉由題目確認學生對文章主旨以及細節理解程度。 【Post-reading Activity】 (1)使用雷達圖分析學生國中三年不同向度的經驗，並完成評分。 (2)完成雷達圖後，寫出並分享自己對未來的期許。		
12 0427-0503	說故事 Lesson 4 I Will Remember Everything We Did Together	pp.61~65 【Word Power】 (1)閱讀感謝卡，並藉此學習感謝函寫作方式。 (2)教師講解相關字彙與用法。 【Grammar】 (1)藉由例句講解句型結構與規則。 (2)請學生完成練習。 (3)請學生朗讀所寫內容，教師從旁給予指導。	1.用英文表達國中三年學校生活的回顧。 2.學習用英文表達感謝，描述自身情緒與生活經驗。 3.學習使用推論(Inference)的閱讀策略。 4.複習文法與句型： · 複習名詞子句。 · 複習副詞子句。 · 複習形容詞子句。	課本及習作提問及討論 10% 課堂參與 10% 學習態度 10% 口說練習 10% 合作能力 10%
13 0504-0510	說故事 Lesson 4 I Will Remember Everything We Did Together	pp.65~66 【Listen Up】 練習會考聽力題型。 【More to Learn】 閱讀名人語錄。	1.用英文表達國中三年學校生活的回顧。 2.學習用英文表達感謝，描述自身情緒與生活經驗。 3.學習使用推論(Inference)	課本及習作提問及討論 10% 課堂參與 10% 學習態度 10% 手寫練習 10% 合作能力 10%

	(第二次段考-畢業考)		的閱讀策略。 4.複習文法與句型： · 複習名詞子句。 · 複習副詞子句。 · 複習形容詞子句。	
14 0511-0517	Review II Fun with Comics	pp.67~76 【Review II】 (1)Build Your Vocabulary (2)Grow Your Grammar (3)Power Up Your Reading 【Reading corner II】 Read and Choose 【Fun with Comics】 Read and Say	1.複習文法：過去簡單式、現在簡單式、未來簡單式、被動語態、形容詞比較級最高級、名詞子句、形容詞子句、副詞子句。 2.加強閱讀理解。	課本 10%
15 0518-0524	Project 1: Travel Planner	pp.77~80 Read and Write 【Task 1】 【Task 2】	旅行計畫擬定	課本及習作提問及討論 10% 課堂參與 10% 學習態度 10% 合作能力 10% 口說練習 10%
16 0525-0531	Project 1: Travel Planner	pp.83~86 Read and Write 【Task 1】 【Task 2】 【Task 3】	旅行計畫擬定	課本及習作提問及討論 10% 課堂參與 10% 學習態度 10% 合作能力 10% 口說練習 10%
17 0601-0607	Project 2: Paint Your Wall; Share Your Words	pp.87~91 Read and Write 【Step 1】 【Step 2】 【Step 3】	畢業打卡牆、留言卡製作。	課本及習作提問及討論 10% 課堂參與 10% 學習態度 10% 合作能力 10% 口說練習 10%
18 0608-0614	Project 2: Paint Your Wall; Share Your Words	p.92 Think and Discuss、Paste and Take a Photo	畢業打卡牆、留言卡製作。	課本及習作提問及討論 10% 課堂參與 10% 學習態度 10% 合作能力 10% 口說練習 10%
19 06/15-06/19	已畢業			
20 06/22-06/26	已畢業			

21 06/29-06/30	已畢業			
-------------------	-----	--	--	--